

Smart
TOEFL®

iBT

Answers

Pre-Intermediate
7



Answers, Scripts, and Translations

Chapter 1

Reading

Unit 01

p.10

Sample Factual Information Question

Translation

산호초에는 독특한 관계들이 다수 존재한다. 클라운피쉬가 그러한 관계 중 하나와 연관되어 있다. 클라운피쉬는 하얀색과 오렌지색으로 된 줄무늬를 지니고 있는 작은 물고기이다. 이는 주로 따뜻한 열대 수역에 있는 산호초에서 서식한다. 클라운피쉬는 말미잘을 거처로 삼는다. 말미잘은 식물처럼 생겼다. 하지만 실제로는 산호초의 산호에 몸을 부착시키고 있는 동물이다. 이 두 개의 종은 – 클라운피쉬와 말미잘은 – 공생 관계를 맺고 있다. 긴밀하게 협동을 함으로써, 서로의 생존에 도움을 준다. 말미잘은 물고기를 먹고 사는 포식자이다. 다양한 색을 띠는 클라운피쉬가 말미잘 주변을 헤엄친다. 이는 다른 물고기들을 유인한다. 그러면, 말미잘이 독을 사용하여 이러한 물고기들을 마비시킨다. 클라운피쉬는 독에 대한 면역력을 지니고 있기 때문에 영향을 받지 않는다. 말미잘은 중독이 된 물고기를 잡아먹는다. 그에 대한 보답으로서, 말미잘은 클라운피쉬를 보호해 준다. 또한 클라운피쉬로 하여금 남은 먹이를 먹도록 한다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Rhetorical Purpose Question)
2. (A) (Sentence Simplification Question)
3. (C) (Reference Question)
4. (B) (Factual Question)
5. (D) (Factual Question)

Translation

폭포의 형성

경이로운 자연 중에서도 가장 아름다운 것 중의 하나가 바로 폭포이다. 빅토리아 폭포 및 나이아가라 폭포와 같은 많은 폭포들이 그 높이 혹은 크기로 인해 인상적이다. 하지만 대부분의 폭포는 그보다 훨씬 더 작다; 낙하 거리가 불과 몇 미터일 수도 있다. 대부분의 폭포는 강에서 형성된다. 폭포가 형성되기 위해서는, 몇 가지 조건이 마련되어야 한다.

가장 중요한 조건은 강바닥을 구성하고 있는 암석의 종류이다. 폭포가 형성되기 위해서는 사암과 같은 무른 암석으로 이루어진 층과 화강암과 같은 단단한 암석으로 이루어진 층이 번갈아 가면서 존재해야 한다. 무른 암석은 단단한 암석보다 더 빠르게 침식된다. 이로써 단단한 암석으로 이루어진 층과 무른 암석으로 이루어진 층이 만나는 강바닥에서 급경사면이 만들어진다. 급경사면이 충분히 가파르게 되면, 폭포가 형성된다.

시간이 지남에 따라, 무른 암석들은 계속해서 단단한 암석보다 더 빠르게 침식된다. 곧, 물이 단단한 암석으로 된 층의 아랫부분을 깎아낸다. 이로써 단단한 암석으로 된 돌출부가 만들어지는데, 그 위로 물이 내려가게 된다. 이처럼 새로 생긴 폭포의 바닥에는, 폭호가 형성되고, 물이 그 안으로 모이게 된다. 그 위에, 단단한 암석으로 된 돌출부에는 이를 지탱해 주는 것이 없다. 때때로 그 조각들이 폭호로 떨어진다. 물의 작용으로 인해 이러한 단단한 암석들이 이동하게 되면, 폭호가 점점 더 커지고 깊어지게 된다. 이로써 강바닥에 있는 보다 무른 암석들이 깎여 나간다.

결국, 무른 암석이 너무나 많이 침식되기 때문에 단단한 바위로 된 돌출부 전체가 스스로를 지탱할 수 없게 된다. 이는 붕괴되어 폭호 속으로 떨어진다. 이처럼 단단한 암석이 마모되면 폭포가 보다 상류 쪽으로 자리를 잡게 된다. 이러한 과정이 오랫동안 계속되면, 협곡이 형성될 수 있다. 커다란 암석이 아래에 있는 물 속에 빠지게 되면,

때때로 침식 과정이 극적일 수도 있다. 하지만, 대부분의 경우, 이는 천천히 일어난다. 예를 들어, 나이아가라 폭포는 1년에 약 1미터 정도씩 상류 쪽으로 후퇴하고 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (C) (Vocabulary Question)
2. (D) (Factual Question)
3. 1st (Insert Text Question)
4. 2, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

바르바리 해적과 미국

바르바리 해적은 북아프리카를 기반으로 삼고 있었다. 이들은 역사상 가장 악명 높은 무리 중 하나였다. 이들은 1500년대부터 1800년대 초반까지 활동을 했다. 선박들을 공격했으며 지중해와 대서양에 있는 해안가 마을들을 습격했다. 그들 중 일부는 영국과 아일랜드와 같이 멀리 떨어진 지역까지 진출했다.

해적들은 사람들을 살해하고 귀중품을 약탈했다. 또한 포로도 잡았다. 그들이 포로로 잡은 사람들은 노예로 팔리거나 인질로 잡혀 몸값이 요구되었다. 당시의 유럽 강대국들은 해적을 소탕하기 위해 몇 차례의 시도를 했다. 하지만 모두가 허사로 판명되었다. 대부분의 경우, 해적들은 유럽 사람들을 공격했다. 하지만, 1783년, 영국을 상대로 한 미국의 혁명이 끝났다. 그러자, 해적들이 미국 선박을 공격하기 시작했다. 이로써 미국과 바르바리 해적 간에 두 차례의 전쟁이 일어났다.

해적들은 매년 공물을 바칠 것을 요구했고 포로 및 납치된 선박에 대한 대가를 요구했다. 유럽의 많은 국가들이 두 가지 사항 모두에 대해 돈을 지불했다. 이로써 그들의 선원과 선박들의 안전이 보장되었다. 미국도 똑같이 했다. 어느 시점에 이르자, 미국은 해적들에게 1년간 거의 1백만 달러에 이르는 돈을 주고 있었다. 이는 당시 미 연방의 전체 예산의 1/10에 해당되는 금액이었다. 미국의 많은 지도자들이, 토머스 제퍼슨을 포함하여, 이러한 지불을 중단할 것을 요구했다.

1794년, 해적의 공격을 중단시키기 위해 미 해군이 창설되었다. 하지만 공격은 계속되었다. 1801년, 제퍼슨이 대통령이 되었다. (그는 해적들과 관련해서 일정한 조치를 취해야 한다는 결심을 한 채로 공직에 취임했다.) 그는 해적들로부터 미국의 선박을 보호할 권한을 해군에 위임했다. 공공연한 전투가 일어났다. 두 차례의 전쟁이 있었다. 제1차 바르바리 전쟁은 1801년부터 1805년까지 계속되었다. 제2차 바르바리 전쟁은 1815년에 일어났다.

첫 번째 전쟁의 주요 전투는 트리폴리와 데르네라는 북아프리카의 항구 근처에서 일어났다. 1805년에 미국이 데르네를 포위했다. 그러자, 해적들이 종전 협상을 했다. 그들은 미국 선박을 공격하지 않겠다고 약속했다. 하지만, 1807년경, 그들은 종래의 입장으로 되돌아갔다. 1815년, 미국은 북아프리카를 다시 찾았다. 해적은 소탕되었고, 모든 나라들이 공물을 바치는 일은 중단되었다.

Unit 02

p.16

Sample Vocabulary Question

Translation

에드윈 허블은 1900년대에 가장 저명한 천문학자 중 한 명이었다. 1920년대, 자신의 연구로 그는 우주가 점점 더 커지고 있다는 이론을 세우게 되었다. 그는 은하수 밖에 있는 은하계를 관찰하면서 많은 시간을 보냈다. 그는 이들 모두가 서로에게서 멀어지고 있다는 점에 주목했다. 또한 이들이 일정한 속도로 이동하고 있다는 점도 알게 되었다. 그는 이러한 팽창에 기반하여 하나의 공식을 만들었다. 이는 우주의 팽창에 관한 허블의

법칙으로 알려져 있다. 이후 몇 년 동안, 몇몇 천문학자들은 허블의 법칙에서 사용된 팽창 속도에 관해 논쟁을 벌였다. 하지만, 우주가 점점 더 커지고 있다는 그의 이론은 폭넓게 인정되고 있다. 또한 우주의 이동에 관한 허블의 연구는 빅뱅 이론을 지지해 준다. 여기에서는 우주가 수십억 년 전에 하나의 점으로 형성되어, 그러한 점으로부터 모든 물질들이 멀어져 가고 있다고 주장한다.

Mini Test 1

Answers

1. (C) (Vocabulary Question)
2. (D) (Inference Question)
3. 3rd (Insert Text Question)
4. Plasma: 2, 3, 5 Platelet: 1, 6 (Fill in a Table Question)

Translation

인간의 혈액 성분

생존을 위해 인간의 신체는 혈액을 필요로 한다. 평균적인 체형을 가진 사람은 체내에 4리터에서 6리터 사이의 혈액을 지니고 있다. 일반적으로 남자가 여자보다 더 많은 혈액을 가지고 있다. 혈액은 4개의 주요 성분으로 구성된다: 적혈구, 백혈구, 혈소판, 그리고 혈장이다. 각 성분들은 서로 다른 역할을 맡고 있다.

혈액량의 절반 이상이 – 약 55%가 – 혈장이다. 혈장은 혈액의 액체 성분이다. 이는 당, 지방, 물, 단백질, 그리고 염분으로 이루어진 혼합물이다. 그 자체로서는, 담황색을 띤다. 혈장은 혈액 세포를 신체 곳곳으로 보내는 일을 돕는다. 또한 영양분과 노폐물을 신체 세포로, 그리고 신체 세포로부터 각각 공급, 배출해 준다. 호르몬이라고 불리는 화학적 신호 물질은 혈장을 통해 신체의 각 부분으로 전달된다.

혈소판은, 또한 전구라고도 불리는데, 혈관에 상처가 생기는 경우, 혈액이 응고되는 것을 돕는다. 혈소판은 작은 조각으로 된 세포이다. 이들은 혈액량의 단 10%만을 차지한다. (그럼에도 불구하고, 이들은 신체를 보호하는데 있어서 중요한 역할을 담당한다.) 혈관이 베이면, 상처 부위에 혈소판이 모인다. 이들은 혈관의 측면에 달라붙는다. 그런 다음, 상처를 막는 혈전을 생성해 내기 시작한다. 혈전은 신체가 치료될 수 있도록, 신체에 새로운 살이 돋아나는 기반이 된다.

적혈구는 또한 붉은 피톨이라고도 불린다. 이들은 혈액량의 40%에서 45% 정도를 차지한다. 주된 임무는 허파에서 나온 산소를 세포에 가져다 주고, 그런 다음에는 체내로부터 이산화탄소를 수집하는 것이다. 그렇게 하기 위해, 이들은 헤모글로빈이라는 특별한 단백질을 지니고 있다. 적혈구는 약 120일이 지나면 수명을 다하지만, 신체의 골수에서 새로운 적혈구가 생성된다.

백혈구 역시 골수에서 생성된다. 흰피톨이라고도 불리는 이들은 혈액량에서 혈소판과 동일한 정도의 비중을 차지한다. 백혈구는 감염을 막는 것을 돕는다. 이들은 감염 세포를 공격해서 항체를 생성시킨다. 이러한 두 가지 활동으로 인해 바이러스 및 박테리아로부터 신체가 보호될 수 있다.

Mini Test 2

Answers

1. (D) (Vocabulary Question)
2. (B) (Vocabulary Question)
3. (C) (Negative Factual Question)
4. (B) (Sentence Simplification Question)
5. (D) (Rhetorical Purpose Question)

Translation

쇠똥구리

과학자들은 수백만 종의 곤충들이 존재한다고 추측한다. 이러한 곤충들은 매우 다양한 먹이를 먹는다. 하지만 모든 곤충들 중에서, 쇠똥구리는 가장 특이한 식습관을 가지고 있는 곤충 중 하나이다. 그 이름이 암시하듯이, 쇠똥구리는 동물들의 변, 즉 배설물을 먹는다.

전 세계에 수천 종의 쇠똥구리들이 있다. 쇠똥구리는 남극을 제외하고 모든 대륙에서 토착 생물이다. 종에 따라, 1밀리미터에서 6센티미터까지의 몸길이를 지닌다. 전형적으로는 짙은 색을 띠지만, 일부 종들은 금속과 같이 빛을 내는 색을 띠기도 한다. 모든 쇠똥구리는 6개의 다리와 날개를 가지고 있으며 최대 3년까지 살 수 있다.

변을 찾을 때, 쇠똥구리는 두 가지 방법을 이용한다. 일부 쇠똥구리들은 후각에 의지해서 변을 추적한다. 동물의 몸에 올라타서 동물이 땅에 변을 볼 때 내려오는 쇠똥구리들도 있다. 분뇨를 찾은 후, 이 곤충들은 세 가지 방법 중 하나로 변을 모은다. 일부 종들은 물러라고 불리는데, 그 이유는 이들이 분뇨로부터 변을 선별해서, 이를 굴려 공 모양을 만든 다음, 차후에 이를 먹기 위해 땅에 묻기 때문이다. 다른 쇠똥구리들은 터널러라고 불리는데, 그 이유는 이들이 분뇨를 얻기 위해 분뇨 아래에 굴을 파기 때문이다. 마지막으로, 드웰러가 있는데, 이들은 실제로 분뇨 안에서 산다. 심지어 일부 종은 변 안에 알을 낳기도 한다. 알이 부화되면, 애벌레들이 변을 먹는다.

대부분의 생물들은 다른 동물의 변을 먹음으로써 생존할 수 없지만, 쇠똥구리는 예외이다. 동물들이 먹이를 먹을 때, 먹이 전부가 체내에서 완전히 소화되는 것은 아니다. 이러한 동물들이 용변을 볼 때마다, 소화되지 않은 음식의 일부가 분뇨로 떨어져게 된다. 쇠똥구리가 먹고 사는 것이 바로 소화되지 않은 먹이다.

쇠똥구리는 변을 먹음으로써 혜택을 가져다 준다. 이들은 자연의 청소부로서 기능한다. 예를 들어, 미국의 텍사스 주에서는, 쇠똥구리가 소들의 분뇨 중 최대 80%를 모아서 이를 땅에 묻는다고 추정된다. 이러한 행동으로 토양에는 영양분이 더해지는데, 이러한 토양에서는 식물들이 보다 잘 자랄 수 있다.

Unit 03

p.22

Sample Inference Question

Translation

1700년대에 산업 혁명이 시작되자, 산업 혁명은 많은 산업에 영향을 끼쳤다. 특히 방직업이 다양한 기계의 발명으로 인해 혜택을 받았다. 그 결과, 영국은 방직업에 있어서 세계적인 선도 국가가 되었다. 산업 혁명의 발전은 곧 북아메리카로 넘어 갔다. 따라서 미국 역시 방직업에 있어서 주요한 국가가 되었다. 영국과 미국은 두 세기 동안 직물의 주된 공급국이었다. 하지만 이들의 우위는 계속되지 못했다. 1900년대 후반, 두 국가에 있던 대부분의 방직업체들이 있던 곳을 떠났다. 이들은 아시아와 라틴아메리카 지역으로 이주했다. 그러한 주된 이유는 돈 때문이었다. 영국과 미국의 직물 노동자들은 높은 임금을 받았다. 하지만 개발도상국에서의 급여는 훨씬 더 낮았다. 오늘날, 미국에서 판매되는 의류의 거의 90%가 해외로부터 들어온 것이다. 가장 큰 공급국은 중국, 베트남, 인도네시아, 그리고 멕시코이다.

Mini Test 1

Answers

1. (B) (Reference Question)
2. (A) (Factual Question)
3. (D) (Vocabulary Question)
4. (B) (Inference Question)
5. (A) (Negative Factual Question)

Translation

1960년대 소련의 우주 개발 계획

1957년 10월 4일, 소련은 인공 위성을 궤도에 올려 놓은 최초의 국가가 되었다. 이로써 미국과 소련간의 우주 개발 경쟁이 시작되었다. 이는 주로 1960년대에 이루어졌다. 그 당시, 양측 모두는 로켓을 개발했고 우주로 보내기 위해 사람들을 훈련시켰다. 1960년대 초반에는, 소련이 경쟁에서 우위를 차지했다. 하지만 1960년대 말에는, 미국이 소련을 크게 앞질러 있었다.

1945년에 세계 2차 대전이 끝나자, 소련군은 독일의 로켓 연구자 몇 명을 포로로 잡았다. 이 과학자들은 소련이 전쟁과 우주 여행 모두에 사용될 수 있는 거대한 로켓을 만드는데 도움을 주었다. 1960년대에는, 2단으로 되어 있고 등유와 액화 산소로 추진되는 R-7 *세모르카* 로켓이 소련 우주 개발 계획의 중요한 존재가 되었다. 인간을 우주에 보내기 위해, 소련은 *보스토크*라는 우주선을 설계했다. 이는 1961년부터 1963년까지 사용되었다. 그리고 나서는 *보스호드*라는 변형된 모델에 의해 대체되었다. 1966년 후반에, *보스호드*는 *소유즈* 우주선에 의해 대체되었다. *소유즈* 계열의 우주선들은 오늘날에도 여전히 사용되고 있다.

소련에서, 우주에 간 사람들은 우주 비행사라고 불렸다. 1961년 4월 12일, 우주 비행사인 유리 가가린이 우주에 간 최초의 인류가 되었다. 그는 *보스토크 1호*를 타고 우주로 가서 지구 궤도를 한 바퀴 돌았다. 이러한 최초의 유인 비행은 소련의 커다란 승리로 홍보되었다. 곧 소련에서 보다 많은 최초의 것들이 이어졌다. 여기에는 최초의 멀타-궤도 비행과 우주에 간 최초의 여성이 포함되어 있었다. 그녀의 이름은 발렌티나 테레시코바였는데, 그녀는 1963년 6월에 우주에 갔다.

1960년대 후반, 소련의 우주 개발 계획은 몇 가지 차질을 빚게 되었다. 1967년 4월 24일, *소유즈*의 처녀 비행이 비극으로 끝났다. 우주선이 불사착했을 때 우주 비행사인 블라디미르 코마로프가 목숨을 잃었다. 인간을 달에 보내기 위해 설계된 무거운 로켓이 정상적인 작동을 하지 못하자, 더 많은 문제들이 일어났다. 마지막으로, 1969년 7월에 미국인들이 달에 착륙한 후, 소련은 달 탐사 계획을 포기했다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓒ (Factual Question)
- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓑ (Negative Factual Question)
- 2, 4, 5 (Prose Summary Question)

Translation

생체 발광 생물

일부 생물들은 스스로 빛을 만들어 내서 이를 발산할 수 있다. 이는 생체 발광이라고 알려져 있다. 이렇게 할 수 있는 육상 동물들이 소수 존재한다. 반딧불이와 같은 – 즉 개뿔벌레와 같은 – 곤충들과 몇몇 종의 벌레들, 그리고 몇 가지 종류의 균류들은 스스로 빛을 만들어 낼 수 있다. 하지만 생체 발광 생물의 대부분은 바다에서 산다. 이러한 생물들은 주로 체내의 화학적 작용을 통해 빛을 생성한다. 또한 몇 가지 이유 때문에 빛을 만들어 낸다.

생물로 하여금 빛을 낼 수 있도록 만드는 화학적 반응에는 산소와 함께 두 가지 물질의 조합이 필요하다. 두 가지 물질은 발광소와 발광 효소라고 불리는 것이다. 발광소라는 용어는 빛을 만들어 내는 물질을 지칭한다. 반면, 발광 효소는 일종의 촉매 효소이다. 이 효소는 발광소가 산소와 결합할 수 있도록 만들어 준다. 이로써, 연속적으로, 빛이 만들어진다. 많은 종류의 발광소와 발광 효소들이 있다. 생물들은 이들 중 각기 다른 종류를 사용하여 생체 발광을 한다.

생물들이 생체 발광을 하는 세 가지 주요한 이유가 있다. 첫 번째는 짝짓기 상대를 유인하기 위해 빛을 생성해 내는 것이다. 수컷 반딧불이는 일정한 패턴으로 빛을 반짝거린다. 특정한 패턴은 수컷이 짝짓기에 관심이 있다는 점을 암컷에게 알려 준다. 관심이 있는 암컷은 자기 자신의 패턴을 만들어으로써 이에 반응한다.

두 번째 주된 목적은 먹이를 찾거나 먹이를 유인하기 위해서이다. 깊은 어두운 바다에 사는 많은 생체 발광 생물들이 그러한 이유 때문에 빛을 만들어 낸다. 그중 하나가 아귀이다. 아귀는 입 앞에 달려 있는, 빛을 방출하는 돌출 부위를 가지고 있다. 불빛이 다른 물고기를 유인하는데, 그러면 아귀가 공격을 해서 이를 잡아먹는다.

다른 해양 생물들은 방어 기제로서 생체 발광을 이용한다. 일부 오징어종들은 포식자들에게 겁을 주기 위해 빛을 발산한다. 따라서 빛은 오징어가 몸을 피할 수 있도록 해준다. 위장으로서 생체 발광을 이용하는 동물들도 있다. 예를 들어, 도끼고기는 신체의 아랫부분에 있는 빛을 사용하여 그 위에 있는 빛과 똑같이 보이도록 한다. 그 결과, 상어와 같은 포식자들은, 이들은 도끼고기가 돌아다니는 곳 아래에서 사냥을 하는데, 도끼고기를 보지 못하게 된다.

Unit 04

p.28

Sample Negative Factual Information Question

Translation

심장, 뇌, 그리고 허파는 인간의 신체 내에서 가장 잘 알려져 있는 기관이지만, 이들만이 중요한 것은 아니다. 기타 덜 알려져 있는 – 하지만 그럼에도 불구하고 중요한 – 몇몇 기관들이 존재한다. 해당이 그 하나이다. 이는 간 아래에 위치해 있는 직사각형 형태의 기관이다. 이것의 기능은 호르몬을 생성하는 것이다. 이러한 호르몬은 신체가 음식을 소화하고 흡수하는 것을 돕는다. 호르몬이 생성되면, 호르몬은 해당으로부터 나와서 소장으로 들어간다. 생성된 호르몬 중 하나는 신체가 음식물을 소화시켜서 음식물이 소장을 통과할 수 있도록 해준다. 또 다른 호르몬은 위산을 중화시킨다. 이로써 위산이 소장의 내벽을 손상시키는 일이 예방된다. 해당에 의해 생성되는 세 번째 호르몬은 인슐린인데, 인슐린은 신체가 에너지를 얻기 위해, 일종의 당 성분인, 포도당을 저장하고 사용하는 것을 돕는다. 해당이 생성해 내는 네 번째 호르몬은 공복감을 일으킨다. 이는 신체에 식사를 할 때가 되었다는 점을 알려 준다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓑ (Factual Question)
- Ⓐ (Sentence Simplification Question)
- Ⓐ (Negative Factual Question)
- Ⓒ (Rhetorical Purpose Question)

Translation

엘 그레코

르네상스 시대에 역사상 가장 위대한 몇 명의 화가들이 배출되었다. 미켈란젤로, 보타첼리, 그리고 라파엘은 가장 유명한 화가 중 세 명이었다. 같은 시기에 있었지만 보다 덜 알려진 – 하지만 최고의 재능을 지녔던 – 화가가 엘 그레코였다. 그는 1541년부터 1614년까지 살았다. 그는 후기 르네상스 시대의 가장 중 한 명으로서 간주되고 있다. 그의 작품은 종교적인 그리고 영적인 주제로 유명하다.

엘 그레코는 크레타에서 태어났다. 그는 그리스인이었고, 본명은 도메니코스 테오토코풀로스였다. 자신의 태생에도 불구하고, 그는 인생 대부분을 이탈리아와 스페인에서 보냈다. 그가 엘 그레코로 유명해진 것도 바로 그가 해외에 있을 때였다. 이는 “그리스 사람”이라는 뜻을 가진 별칭이었다.

엘 그레코는 종교적 이상을 그리는 화가로서 교육을 받기 시작했다. 그는 비잔틴 양식을 사용했다. 그의 재능이 너무나 뛰어나서, 20대 초반에, 그는 자기 자신의 작업실을 갖게 되었고 가장 화가로 간주되었다. 26세 때, 그는 베니스로 갔다. 이후, 1570년에는, 로마로 이동했다. 1577년에는, 스페인의 톨레도로 이주했다. 이때는 그가 스페인 르네상스 운동과 관련을 맺기 시작한 때였다.

시간이 지나면서, 엘 그레코의 스타일은 바뀌었다. 비잔틴 양식으로 이상을 그리는 전통은 진부하고 감흥을 주지 못하는 회화 양식으로 유명했다. 엘 그레코는 이탈리아에 있는 동안, 르네상스 시대의 이탈리아 거장들의 스타일을 익혔다. 이로써 그는 자신의 작품에 원근감을 더하게 되었고, 인물을 보다 사실적으로 그리게 되었으며, 그림에 이야기와 감정을 넣게 되었다. 티치아노, 미켈란젤로, 그리고 베니스파 화가인 티토렐토의 작품들이 그에게 많은 영향을 끼쳤다.

엘 그레코의 작품들 대부분이 종교적인 주제를 지니고 있었다. 그는 종종 성경에 나오는 주요 인물들과 장면들을 그렸다. 또한 교회를 위한 제단화도 그렸다. 그가 처음 톨레도로 갔을 때, 그는 산토 도밍고 엘 안티구오 성당을 위한 제단화를 그려 달라는 주문을 받았다. *그리스도의 옷을 벗김*으로도 알려져 있는 *엘 에스폴리오*는 엘 그레코의 가장 유명한 작품 중 하나이다. *오르가즈 백작의 매장*과 *한화하는 베드로* 또한 유명하다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Negative Factual Question)
- Ⓓ (Vocabulary Question)
- 1st (Insert Text Question)
- 2, 3, 5 (Prose Summary Question)

Translation

북방림

북방림은 알래스카, 캐나다 북부, 스칸디나비아, 그리고 러시아의 넓은 지역에 뻗어 있다. 타이가라고도 알려져 있는 북방림은 약 1천 7백만 평방 킬로미터의 땅을 차지하고 있다. 이는 지구 지표면의 약 11%를 둘러싸고 있다. 북방림은 북극 지역에서 발견되는 툰드라 지대의 남쪽에 놓여 있다. 그리고 온대 지역에서 발견되는 낙엽 활엽수림 및 초원의 북쪽에 위치해 있다.

북방림에서는 침엽수들이 지배적이다. 이 나무들은 추운 기후에서 잘 자란다. 북방림이 깊고 춥고 눈이 많은 겨울과 짧고 시원한 겨울이 있는 지역에서 발견되기 때문에, 그러한 점은 특히 중요하다. 전나무, 소나무, 가문비나무, 솔송나무, 그리고 임갈나무는 북방림에서 흔한 침엽수이다. 몇몇 낙엽수들도 있다. (예를 들어, 사시나무, 자작나무, 그리고 오리나무 모두가 그러한 곳에서 잘 자란다.) 소수의 관목과 꽃식물들도 그곳에서 살고 있다. 그리고 지의류와 이끼류 또한 풍부하다. 하지만 다른 대부분의 식물들은 이러한 산림에서 힘겹게 자라고 있다. 이 지역에는 습지가 너무 많고, 영양이 부족하고 산성을 띠는 토양이 있으며, 기온이 너무 낮다.

야생 생물에 대해 말하자면, 북방림의 깊은 숲과 습지는 다양한 종류의 동물들을 유인한다. 습지에서는 새들을 흔히 볼 수 있다. 캐나다에서만 300종 이상의 새들이 발견되고 있다. 이 숲 속에 사는 커다란 포식자들로 곰, 늑대, 스라소니, 그리고 보브캣 등이 있다. 러시아의 동쪽에서는, 시베리아 호랑이가 배회하는 모습이 목격될 수도 있다. 엘크, 사슴, 그리고 무스는 커다란 초식 동물 중 일부이다. 또한 모피를 지니고 있는 포유류 종도 많다. 그중 일부는 멧토끼, 비버, 밍크, 어민, 그리고 흑단비이다.

북방림은 전 세계의 산소-이산화탄소 교환 메커니즘에서 중요한 역할을 담당한다. 여름 동안에 충분히 성장을 하는 경우, 북방림은 대기 중의 산소량을 크게 증가시킨다. 마찬가지로, 대기 중의 이산화탄소 양은 감소시킨다. 안타깝게도, 일부 지역에서, 채굴과 벌목으로 인해 북방림의 크기가 감소하고 있다. 그 결과 북방림의 생태계에 몇 가지 해로운 영향이 미치고 있다.

Unit 05

p.34

Sample Reference Question

Translation

성운에서 종종 항성들이 태어난다. 성운은 막대한 양의 가스와 더스트를 포함하고 있는 우주 상의 지역이다. 시간이 지나면서, 중력이 어느 정도의 가스와 더스트를 모으게 되는데, 이로써 원시성이 형성된다. 원시성이 충분히 뜨거워지면, 수소를 헬륨으로 변화시키면서 핵반응을 일으키기 시작한다. 이러한 시점에 이르면, 원시성은 이제 지구의 태양과 같은 항성으로 간주될 수 있다. 항성의 수명은 다양하지만, 대부분의 항성들이 약 100억년 동안 존재한다. 이러한 기간 동안, 항성은 계속해서 수소를 연소시킨다. 그중 모두가 헬륨으로 변하면, 항성은 급격히 팽창을 하게 한다. 이러한 시점에 이르면, 항성은 적색 거성이 된다. 그 후에는, 항성상 성운이라고 불리는 가스질의 껍질이 된다. 마지막으로, 항성의 핵만이 남게 되고, 이는 작은 백색 왜성으로 변하게 된다. 항성이 더

이상 빛을 발하지 않으면, 최종 단계에 도달해서 흑색 왜성이 된다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- 2, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

녹조

전 세계의 바다, 호수, 그리고 강에는 오염이 심각한 지역들이 많다. 이러한 오염의 상당 부분은 화학 비료에 의해 일어난다. 빗물로 인해 농장에 있던 화학 물질이 빠져 나오면, 보통은 이것이 수계로 들어가게 된다. 비료가 수계로 들어가면, 그 안에 들어 있는 질소가 풍부한 물질이 조류 및 기타 수생 식물의 성장을 촉진시킬 수 있다. 어떤 지역에 충분한 양의 조류가 있다면, 녹조가 발생한다.

녹조는 넓은 지역에서 조류가 광범위하게 성장하는 것이다. 이는 민물이나 바닷물에서 발생할 수 있다. 녹조는 보통 초록색, 황갈색, 혹은 빨간색을 띤다. 색깔은 지라는 조류의 종류에 따라 달라진다. 조류가 성장을 해서 죽으면, 물에 있는 많은 양의 산소를 흡수한다. 죽은 조류들은 바닥으로 가라앉는다. 그곳에서, 박테리아가 이들을 분해시킨다. 이러한 과정에서, 물 속에 있는 산소가 더욱 더 소비된다. 따라서 녹조가 있는 지역에는 산소가 전혀 없게 된다. 녹조는 또한 햇빛이 물을 통과하지 못하도록 만든다. 이는 수온과 수중 생태계에 지장을 준다. 이러한 요인들이 결합되면, 그 결과로서 많은 어류 및 패류들이 죽게 된다. 곧, 해당 지역은 죽음의 지대가 된다 – 생명체가 거의 없거나 전혀 없는 곳이 되는 것이다.

미시시피 강 입구 근처의 멕시코 만에는 커다란 죽음의 지대가 존재한다. 이는 것처럼 거대한 강으로부터 만으로 유입되는, 질소가 풍부한 물 때문에 형성되었다. 미국, 중국, 그리고 인도 모두가 녹조와 관련된 문제를 겪고 있다. 이들은 다른 어떤 나라보다도 화학 비료를 더 많이 사용한다. 이들 각 국가의 농부들이 사용하는 비료의 상당 부분은 결국 수계로 들어간다. 그 결과로서 생기는 녹조는 인해 인근 어류 자원 및 패류 자원이 황폐화되고 있다. 이들 국가 내의 일부 지역들은 녹조로부터 빠르게 회복이 된다. 녹조의 규모로 인해 수년 동안 계속되는, 장기적인 문제를 겪고 있는 지역들도 있다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓐ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓑ (Negative Factual Question)
- Ⓐ (Factual Question)
- 1st (Insert Text Question)

Translation

아담 스미스와 자본주의

아담 스미스는 역사상 가장 위대한 경제학자 중의 한 명이었다. 그는 1723년 스코틀랜드에서 태어나서 1790년에 사망했다. 스미스는 자신의 저서인 *국부론*으로 가장 잘 알려져 있는데, 그는 이것을 1776년에 발표했다. 이는 경제학 영역에서 가장 중요한 서적 중 하나로 간주되고 있다. 이 덕분에, 자본주의라는 경제 이론이 만들어졌다.

스미스의 연구는 국가들이 어떻게 부유해질 수 있는가에 관한 새로운 철학을 제시해 주었다. 그가 살던 당시, 사람들은 국가가 얼마나 많은 양의 금과 은을 가지고 있는가에 따라 일국의 부를 평가했다. 상품을 수출함으로써, 국가는 보다 많은 귀금속을 얻을 수 있었다. 그 결과, 부와 권력 모두를 얻게 되었다. 상품을 수입함으로써, 귀금속은 다른 나라로 보내졌다. 이는 한 국가의 부와 권력을 감소시켰다. 따라서 대부분의 국가들이 수입보다 수출을 하려고 노력했다. 이러한 국가들은 종종 국제 무역을 규제할 의도를

지나 법안을 통과시켰다. 그러한 법은 결국 거래가 잘 되는 상품들도 높은 관세를 물고 규제를 받도록 만들었다. 또한 국가들은 수출업자에게 보조금을 지급했으며 국내 시장은 보호하려고 노력했다. 이러한 전체 시스템은 중상주의로 알려져 있다.

스미스는 중상주의의 철학에 반대했다. 그는 어떤 국가가 보유한 귀금속 양이 국가의 부를 결정하지는 못한다고 생각했다. 대신, 그는 국가의 부를 생산과 무역의 가치로 측정했다. 스미스는 오늘날 국민 총생산이라고 알려진 용어에 따라 국부를 결정했다.

더 나아가 스미스는 다른 나라와 자유 무역을 하는 것이 한 국가에게 최선의 이익이 되는 것이라고 생각했다. 그는 수출업자 및 수입업자들이 정부에 의한 규제 없이 무역을 할 수 있다면, 모두가 이익을 얻게 될 것이라고 생각했다. (따라서, 그는 국가가 수출품에 대해 관세를 부과하는 것을 반대했다.) 그는 '보이지 않는 손'이라는 것에 의해 자유 무역이 인도될 수 있을 것이라고 믿었다. 이는 사람들이 자신의 경제적 타산에 따라 행동할 것이라는 점을 의미했다. 그리고 그러한 행동은 경제에 정부의 간섭이 필요 없다는 점을 확인시켜 주는 것이었다.

스미스의 아이디어는 1800년대 전 세계 경제에 극적인 영향을 끼쳤다. 자유 무역은 자본주의 성장의 원동력이 되었다. 또한 이는 세계 시장의 창설을 이끌어 냈다. 1800년대에 그의 경제 철학을 따른 국가들은 종종 자국 경제가 크게 향상되는 것을 목격하게 되었다.

Unit 06

p.40

Sample Rhetorical Purpose Question

Translation

자연적으로 형성된 가장 특이한 유형의 호수 중 하나는 우각호이다. 이러한 종류의 호수는 저지대 평원에 위치한 곡류 하천 근처에서 흔히 볼 수 있다. 우각호는 강에서 완만하게 구부러져 있는 곳으로부터 시작된다. 시간이 지나면, 강이 심하게 구부러져 말발굽과 같은 모양이 형성된다. 결국, 강물이 마지막까지 남아 있던 땅덩어리를 가로질러 흐르게 된다. 이러한 결과로 강의 일부였던 말발굽과 같은 형태의 곡선 부분이 제거된다. 그런 다음에 점토가 새로운 강둑을 형성시킨다. 어느 정도의 시간이 지나면, 말발굽 형태의 곡선 부분이 강으로부터 완전히 분리된다. 이러한 결과로서 우각호가 형성된다. 미국의 미시시피 강은 그 강변에서 찾아볼 수 있는 많은 우각호들로 유명하다. 강물이 남쪽으로 흘러 멕시코 만으로 유입되는데, 강을 따라 있는 여러 지역에서 이들을 볼 수 있다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓒ (Factual Question)
- Ⓒ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓓ (Vocabulary Question)
- Natural: 2, 4, 7 Manmade: 1, 5** (Fill in a Table Question)

Translation

싱크홀

싱크홀은 지면에서 움푹 패인 부분으로 깊은 구멍을 형성한다. 그중 하나는 종종 몇 분만에 만들어질 수 있다. 갑자기, 지표면의 무너진다. 그런 다음, 커다란 구멍을 내는 함몰부가 지면에 생긴다. 사람이 거주하지 않는 지역에 싱크홀이 만들어지면, 비교적 피해를 일으키지 않는다. 도시 지역에서 만들어지면, 광범위한 피해를 일으키고 심지어는 인명 피해도 일으킬 수 있다. 싱크홀에는 두 가지 주요 유형이 있다: 자연적으로 생성되는 것과 인간의 활동으로 생성되는 것이다.

자연적인 싱크홀은 지표면 아래의 암석이 침식될 때 형성된다. 지하에 있는 물이 이동하기 때문에 그러한 일이 발생한다. 석회암 석고, 그리고 사암으로 된 암석층들은 모두 물의 작용에 취약하다. 물이 돌에 있는 탄산염으로 된 결정체를 용해시킨다. 위쪽에 있는 돌이나 흙의 무게가 너무 많이 나갈 경우, 싱크홀이 형성된다. 자연적인 싱크홀은 종종 폭우가 내리는 동안에 혹은 폭우가 내린 후에 나타난다. 이러한 때에는,

물이 지하에서 보다 빠르게 흐른다. 이들은 또한 화산재가 많이 존재하는 지역에서 나타나는 경향이 있다. 물로 인해 화산재가 부서지기 때문에, 싱크홀이 나타난다. 이것이 바로 2010년 3월 31일에 과테말라의 과테말라 시에서, 폭우가 내린 후에 형성된 거대한 싱크홀이 만들어진 방식이다.

때때로, 물에 의해 침식될 수 있는 바위 층이 지하에 많기 때문에, 일정 지역 전체가 싱크홀에 취약한 경우도 있다. 카르스트 지형이라고 불리는 곳이다. 이곳은 호수와 강이 별로 없다는 점으로 잘 알려져 있다. 미국의 플로리다는 카르스트 지역이다. 따라서 그곳에서는 갑자기 싱크홀이 나타나는 경우가 자주 있다.

인간 활동에 의해 발생하는 싱크홀에 대해 말하자면, 이들은 주로 오래된 광산이 있는 지역에서 나타난다. 시간이 지남에 따라, 지하에 파놓은 터널 및 동굴의 지붕이 약해진다. 그러면 붕괴되어서 한 개 이상의 싱크홀이 만들어진다. 싱크홀은 또한 도시에서 지하 수도관이 파열될 때 생성된다. 이로써 흙과 바위의 침식이 빠르게 이루어진다. 다른 경우, 지반이 취약해서 하중을 지탱할 수 없는 곳에 구조물이 세워지기도 한다. 그러면 지면이 붕괴되어 싱크홀이 형성된다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓐ (Sentence Simplification Question)
- Ⓓ (Factual Question)

Translation

네덜란드 황금기의 원인

네덜란드는 유럽에 있는 작은 나라 중 하나이다. 하지만, 한때, 네덜란드는 유럽 대륙에서 가장 부유하고 가장 강력한 나라의 지위를 차지하고 있었다. 이처럼 우세했던 시기는 1600년대였다. 이는 역사가들에 의해 네덜란드의 황금기로 명명되었다. 그러한 기간 동안, 네덜란드 사람들은 세계에서 가장 큰 규모의 해군과 무역 선단을 보유하고 있었다. 해외에는 다수의 식민지들이 있었다. 또한 국내에는 뛰어난 화가, 과학자, 그리고 지도자들이 있었다. 이러한 조합으로 네덜란드 사람들에게는 번영의 시기가 찾아왔다.

황금기는 스페인을 상대로 한 네덜란드의 반란으로부터 시작되었다. 1500년대에, 스페인의 가톨릭교도들이 오늘날의 네덜란드와 벨기에에 해당되는 지역을 통치하고 있었다. 네덜란드는 그러한 지역의 북쪽에 있었다. 그리고 벨기에는 남쪽 지역에 위치해 있었다. 북쪽 지역에 살던 대부분의 사람들은 개신교도들이었다. 남쪽 지역 사람들은 가톨릭교도들이었다. 1568년, 개신교도들이 반란을 일으켰다. 그들은 80년 동안 계속된 전쟁을 일으켰다. 전쟁의 한 가지 결과로서 남쪽 지역에 살던 많은 개신교들이 북쪽으로 넘어왔다. 이러한 사람들 중에는 상인, 장인, 화가, 그리고 과학자들이 섞여 있었다. 많은 이들이 도시인 암스테르담에 와서 살았다. 이들의 기여 덕분에, 암스테르담은 곧 네덜란드에서 증가하는 부가 모이는 중심지가 되었다.

무역은 황금기의 또 다른 주요 측면이었다. 네덜란드는 북유럽과 서유럽 모두의 무역을 관찰할 수 있는 최상의 입지에 위치에 있었다. 네덜란드 인들은 거대한 해군과 무역 선단을 조직했다. 숙련된 선원들이 세계를 탐험하기 시작했다. 이들은 특히 아시아에 초점을 맞추었다. 네덜란드 인들은 일본과 우호적인 무역 관계를 설립했다. 또한 인도네시아에는 식민지를 건설했다. 1602년, 네덜란드 동인도 회사가 설립되었다. 이는 차후 2세기 동안 아시아의 무역을 지배했다. 네덜란드 인들이 무역으로 – 또한 강력한 육군 및 해군으로 – 획득한 부는 1648년 스페인과의 전쟁에서 결국 이들이 승리하는데 도움을 주었다. 또한 무역을 통해 얻은 자금은 과학 및 예술 활동을 지원하는데도 도움이 되었다.

Unit 07

p.46

Sample Insert Text Question

Translation

1812년 전쟁은 1812년에 시작되어 1815년에 끝이 났다. 이는 미국과 영국 간의 전쟁이었다. 대체적으로 이 전쟁은 공해 상에서의 분쟁 때문에 일어났다. 전쟁 당시, 영국은 전 세계에서 가장 규모가 크고 가장 강력한 해군을 보유하고 있었다. 또한 나폴레옹의 프랑스 제국과 전쟁 상태에 있었다. 전쟁이 진행되는 동안, 영국은 프랑스를 봉쇄하려고 했다. 영국은 프랑스가 관여할 수도 있는 무역을 제한하고자 했다. 영국과 프랑스 전쟁에서 미국은 중립을 지켰다. 따라서 미국 선박들은 두 나라 모두와 무역을 했다. 하지만, 전쟁에서 사용될 수 있는 화물을 점검하기 위해 영국 해군 전함들이 종종 미국의 상선을 정지시키고 승선을 했다. 이렇게 정지해 있는 동안, 그들은 빈번히 많은 선원들을 포로로 잡아서 강제로 영국 해군의 함정에서 복무하도록 시켰다. (영국에 의해 실시된 이러한 정책은 강제 징용이라고 알려졌다.) 아마도, 그러한 선원들은 영국 시민들이었을 것이다. 하지만 많은 미국인들 역시 잡혀 갔다.

Mini Test 1

Answers

- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓒ (Negative Factual Question)
- Ⓒ (Factual Question)
- Ⓓ (Reference Question)
- 2nd (Insert Text Question)

Translation

비활성 기체

비활성 기체는 너무나 안정적이어서 다른 원소들과 거의 반응을 하지 않는 원소들이다. 6개의 비활성 기체가 있다. 헬륨, 네온, 아르곤, 크립톤, 크세논, 그리고 라돈이 그것이다. 비활성 기체는 모두 주기율표의 오른쪽 측면 끝에 위치해 있다.

비활성 기체는 무취, 무미, 그리고 무색이다. 이들은 실온에서 기체 상태로 존재한다. 또한 끓는점과 녹는점이 매우 낮다. 실제로, 헬륨은 모든 원소들 중에서 녹는점과 끓는점이 가장 낮다. 헬륨의 녹는점은 섭씨 -272도이며, 끓는점은 섭씨 -268도이다. 또한, 비활성 기체는 모두가 비교적 비활성이다. 이는 이들의 가장 중요한 특징이다.

원소들이 서로 반응을 할 때는, 전자를 얻거나 전자를 잃는다. 하지만, 비활성 기체는 대개 반응성을 보이지 않는데, 그 이유는 이들이 전자를 잃거나 얻지 않기 때문이다. 그 이유는 최외각 원자가 껍질이 완전히 차있기 때문이다. 원자가 껍질은 원소 안에 있는, 전자로 이루어진 층이다. 최외각 원자가 껍질이 완전히 채워져 있는 경우에는, 원소가 다른 원소와 반응을 하려고 하지 않는다. 대부분의 비활성 기체의 최외각 원자가 껍질에 있는 전자의 수는 8개이다. 예외는 헬륨이다. 헬륨의 최외각 껍질에는 2개의 전자만이 존재하지만, 완전히 채워져 있어서 안정적이다.

비활성 기체는 안정적이기 때문에, 이들의 전자를 이동시키기 위해서는 막대한 양의 에너지가 필요하다. 하지만, 비활성 기체가 커질수록, 최외각 껍질의 전자들의 결합력은 약해진다. 크세논은, 54의 전자를 가지고 있고, 라돈은, 86의 전자를 가지고 있는데, 이들이 가장 큰 비활성 기체이다. 이들의 최외각 껍질에 있는 전자들은 보다 느슨하게 결합되어 있는데, 그 이유는 이들이 원자의 핵으로부터 다소 멀리 떨어져 있기 때문이다. 그 결과, 화학자들은 크세논과 라돈으로부터 몇 가지 화합물을 만들 수 있다. (예를 들어, 그 두 가지 모두가 즉시 불소 원소와 결합한다.) 그럼에도 불구하고, 그렇게 하는 것은 상당히 어려운 일이다. 현재까지 화학자들은 모든 비활성 기체로서 약 100여 개의 화합물만을 만들었을 뿐이다.

Mini Test 2

Answers

- Ⓑ (Factual Question)
- Ⓐ (Negative Factual Question)
- 4th (Insert Text Question)
- 1, 2, 5** (Prose Summary Question)

Translation

로마네스크 건축

로마네스크 건축은 10세기부터 12세기까지 유럽에서 유행했다. 이 양식은 동그런 반원형 아치와 커다란 탑을 사용한 것이 그 특징이다. 또한 건물 내부에 있는 아치형 천장뿐만 아니라 두꺼운 기둥 및 벽도 그 특징으로 삼고 있다. 로마네스크 양식의 건물들은 대칭적인 설계로도 유명했다. 이 양식은 주로 서유럽과 남유럽에서 유행했다. 영국의 캔터베리 대성당은 로마네스크 양식의 작품이었다. 벨기에의 브루제 대성당 또한 그러했다. (세 번째 사례는 독일에 있는 아헨 대성당이다.) 12세기 무렵, 로마네스크 양식의 시대는 끝나가고 있었다. 그 후에는 고딕 양식이 이를 대체했다.

로마네스크 건축은 5세기 후반 로마의 몰락 이후 유럽에서 발달한 첫 번째 주요 양식이었다. 그 기원이 언제인지 밝히는 것은 어렵다. 그 이유는 과거에 지어진 많은 건축물들이 사라졌거나 나중에 다른 양식으로 개조되었기 때문이다. 로마네스크 건축은 많은 영향을 받았다. 그 이름이 암시하듯이, 동근 아치와 같은 로마 양식이 여기에 큰 영향을 미쳤다. 또한 비잔틴, 카롤링거, 그리고 심지어 이슬람 건축으로부터도 차용을 했다.

로마네스크 양식으로 지어져서 오늘날까지 남아 있는 건물 중 대부분은 교회나 성이다. 이들은 무거운 석재를 사용한 것으로 유명하다. 엄청난 무게 때문에, 벽은 보다 무거운 돌들에 의해 지지를 받아야 했다. 이러한 건물의 창문 구멍을 또한 작았다. 이러한 점은 벽의 견고함을 유지시키는데 도움을 주었다. 또한, 내부에는 돌로 된 천장을 지지하기 위한 아치형 천장이 만들어졌다.

로마네스크 건물에는 두 가지 유형의 아치형 천장이 있었다. 원통형 볼트와 교차 볼트가 그것이었다. 원통형 볼트에는 터널처럼 생긴 반원이나 뾰족한 부분들이 이어져 있었다. 교차 볼트는 건물의 서로 다른 부분들과 연결되어 있는 2개의 원통형 볼트를 교차시킴으로써 만들어졌다. 교차 볼트는 교차량이 있는 로마네스크 양식의 교회에 흔히 있었다. 교차량은 본 건물과 일정한 각도를 이루어 교차하는 부분이었는데, 이로써 십자가의 형태가 나타났다.

Unit 08

p.52

Sample Sentence Simplification Question

Translation

한때 많은 지역에서 죽음과 고통이 원인이 되었던 많은 질병들이 오늘날에는 사실상 근절되어 있다. 예를 들어, 천연두는 더 이상 고통을 주지 못한다. 소아마비는 소수의 사람들에게만 영향을 끼치고 있다. 발진티푸스는 또 다른 희귀한 질병이다. 하지만, 예전에는, 발진티푸스로 인해 매년 전 세계의 수백만 명의 사람들을 목숨을 잃었다. 발진티푸스는 주로 이에 의해 전파되는 박테리아 때문에 발생한다. 과거에는, 위생 상태가 오늘날보다 훨씬 더 열악했다. 이로써 발진티푸스는 상당히 위험한 것이 되었다. 이는 인구가 많고 청결하지 못한 곳에서 종종 사람이 사망하는 원인이 되었다. 교도소, 선박, 그리고 도시 지역에 있는 사람들이 종종 질병에 걸렸다. 하지만, 1909년, 프랑스인 과학자 샤를 니콜이 이 질병을 전파시키는 것이 이라는 사실을 밝혀냈다. 그 후, 1930년에, 폴란드인 과학자 루돌프 베이글이 그에 대한 백신을 개발해 냈다. 백신뿐만 아니라 이를 없애는 화학 물질인 DDT의 사용으로 인해, 전 세계적으로 발진티푸스가 발병하는 경우는 줄어들었다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Sentence Simplification Question)
2. ㉡ (Reference Question)
3. ㉢ (Inference Question)
4. 4, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

르네상스 시대의 피렌체의 경제

피렌체는 르네상스 시대의 이탈리아의 거대한 도시 국가 중 하나였다. 실제로, 역사가들이 이후에 르네상스로 부르게 된, 지식과 미술의 폭발적 발전은 1300년대 후반 피렌체에서 시작되었다. 그곳의 부유한 시민들이 미술의 후원자가 되어 주었다. 그들은 미켈란젤로와 같은 위대한 화가들의 작업에 자금을 지원해 주었다. 그들은 다양한 방법을 통해 그러한 부를 획득했다. 주된 방법은 무역, 제조, 숙련된 장인의 보유, 그리고 금융이었다.

피렌체는 이탈리아의 북부에 위치해 있다. 북유럽, 지중해, 그리고 중동 사이의 교차점이다. 11세기 말에 십자군 원정이 시작되자, 피렌체는 중요한 무역 중심지가 되었다. 그 이유는 많은 십자군들이 동쪽으로 가는 도중에 그곳을 지나쳐 갔기 때문이었다. 이러한 무역의 상당 부분은 방직업에 기반해 있었다. 양모가 피렌체로 수입되었다. 그러면, 이것이 완제품인 천으로 만들어져 수출되었다. 어느 시점에 이르자, 도시 인구의 1/4정도가 방직업에 종사하고 있었다. 이러한 산업은 너무나 노동 집약적이어서, 많은 노동자들이 일을 해야 했다. 그러한 결과로 도시가 성장하게 되었다.

이와 동시에, 품질이 뛰어난 완제품에 대한 요구가 생겨났다. 이로써 숙련된 장인들로 구성되는 대규모 인력풀이 형성되었다. 이로 인해 도시의 부가 증가했다. 이는 상당한 규모의 중산층이 형성되는 원인이 되었다. 그리고 더 나아가 강력한 길드가 성장하도록 만들었다. 이들은 도시 경제 활동의 상당 부분을 통제하게 되었다.

피렌체의 특정 가문들은 금융업과 대금업에 관여하고 있었다. 이는 도시의 경제를 성장시키는데 도움이 되었다. 곧, 피렌체의 금화는 – 플로린은 – 유럽 전역에서 무역의 기준 통화가 되었다. 1434년경, 메디치 가문이 도시에서 가장 유력한 금융업자로서 대두되었다. 그들은 시의 정치적 사건에도 관여했다. 피렌체가 공화정이었음에도 불구하고, 메디치 가문은 이후 3세기 대부분의 기간 동안 도시를 통치했다. 이들의 금전적인 지원 덕분에 – 그리고 기타 부유한 가문들의 지원 덕분에 – 피렌체는 이탈리아 르네상스의 중심지가 되었다.

Mini Test 2

Answers

1. ㉠ (Sentence Simplification Question)
2. ㉡ (Negative Factual Question)
3. ㉢ (Rhetorical Purpose Question)
4. ㉣ (Vocabulary Question)
5. ㉤ (Factual Question)

Translation

그리스의 수차

고대 그리스 사람들은 2천년 전에 살았지만, 상당히 발전된 사회를 이루고 있었다. 특히 과학과 공학에 관심을 기울였다. 따라서, 오늘날에도 일반적인, 다수의 도구 및 기기들을 발명해 냈다. 그러한 발명품 중에는 나사, 기종기, 원치, 지레, 그리고 외부귀손수레가 있었다. 또 하나의 발명품이 수차였다. 이는 고대 그리스에서 이루어진 가장 중요한 기술적 발전 중의 하나였다. 수차는 인류 역사상 획기적인 발명품이었는데, 그 이유는 이것이 자연의 힘을 이용하여 인간의 일을 대신 해준 최초의 기계 장치였기 때문이었다.

그리스 사람들은 기원전 3세기 때 수차를 발명했다. 최초의 수차는 나무로 만들어진 수평형 수차였다. 이는 흐르는 물을 물갈퀴 판에 받는 것이었다. 수차는 제분소

아래에 놓여졌다. 물의 방향을 조정해서 물이 바퀴 위로 흐르게 하여 바퀴를 돌아가게 했다. 제분소에는 숯돌이 있었다. 이는 수직축에 의해 바퀴에 부착되어 있었다. 물이 바퀴를 돌리는 동안, 숯돌이 곡식을 갈았다. 이로써 빵을 만드는데 사용되는 밀가루가 생산되었다.

수평형 수차는 그다지 효율적이지 못했다. 이로써 그리스인들은 수직형 수차를 발명하게 되었다. 이러한 발명은 기원전 1세기의 어느 시점에 이루어졌다. 하지만 만약 그리스인들이 기원전 3세기 때 돌니 장치를 미리 발명해 두지 않았더라면, 그러한 일은 가능하지 못했을 것이다. 수직형 수차의 축은 숯돌에 – 혹은 절단용 톱과 같은 움직이는 기계에 – 연결되어 있었다.

자신들의 기술적 기량을 보여 주면서, 그리스인들은 세 가지 종류의 수직형 수차를 만들었다. 하사식 수차, 상사식 수차, 그리고 중사식 수차가 그것이었다. 이 명칭들은 바퀴에 물이 흘러드는 방식을 가리킨다. 하사식 수차에서는 수차의 바닥이 직접 흐르는 물 속에 들어가 있다. 상사식 수차에서는 수차의 앞부분 위쪽으로 물이 흘러 드는데, 이로써 바퀴가 앞으로 회전하게 된다. 중사식 수차에서는 바퀴의 위쪽으로 물이 흘러 들지만, 뒤쪽에서는 물이 아래로 흐르게 된다. 이로써 바퀴는 뒤로 회전했다. 세 가지 모든 경우에서, 수차는 효율적으로 작동했다. 이로써 그리스인들에게 일이 보다 쉬워졌다.

Unit

09

p.58

Sample Fill in a Table Question

Translation

최근 몇 년 동안, 유전자 변형(GM) 작물들이 보다 흔해졌다. 예를 들어, GM 콩은 전 세계 콩 수확량의 60% 이상을 차지하고 있다. 그리고 GM 옥수수 경우, 전 세계 옥수수 수확량의 40%를 약간 넘는 비중을 차지하고 있다. 이처럼 광범위하게 이용되고 있음에도 불구하고, GM 작물의 사용을 반대하는 사람들이 있다. 이러한 사람들은 GM 작물이 사람들의 건강에 장기적인 영향을 끼칠 수 있다고 주장한다. 또한 GM 작물이 토양에 피해를 입히고 심지어는 수계에도 피해를 입힐 수 있다고 주장한다. 하지만, 농부들은 대체적으로 GM 작물을 선호한다. 이 식물들은 종종 열악한 토양에서도 상당히 잘 자리며, 살충제를 필요로 하지 않도록 개발되었기 때문에 살충제를 필요로 하지 않는다. 또한, 많은 GM 작물들이 보통의 작물들보다 생산성이 훨씬 더 뛰어나다. 대다수의 농부들이 가지고 있는 유일한 불만 사항은 종자 가격이 높다는 것이다. 일부 농부들에게는, 특히 개발도상국가에 사는 농부들에게는, 종자가 너무나 비싸다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Vocabulary Question)
2. ㉢ (Inference Question)
3. ㉤ (Factual Question)
4. Percussion Instrument: 1, 4, 5 Stringed Instrument: 6, 7 (Fill in a Table Question)

Translation

중세 시대의 악기

중세 시대에, 음악가들이 종교 음악 및 세속 음악을 연주할 때 사용했던 많은 악기들이 있었다. 당시 타악기, 현악기, 그리고 관악기 모두가 존재했다. 그중 다수는 현재까지 남아 있거나 혹은 현대 악기의 전신이 되었다.

타악기는 중세 시대 때 흔하게 사용되었다. 그중에는 드럼, 심벌즈, 트라이앵글, 그리고 탬버린이 포함되어 있었다. 이들은 손이나 일종의 막대기로 두들겨짐으로써 연주되었다. 중세 시대 때 사용된 타악기들은 수 세기를 거치면서도 거의 변하지 않았다. 이들은 오늘날의 타악기와 많은 유사성을 지니고 있다.

중세의 현악기는 손으로 뜯기거나, 활로 켜지거나, 혹은 작은 망치로 두들겨졌다. 하프와 피들이 일반적이었는데, 리벙 또한 그러했다. 이는 현대의 바이올린과 친족 관계였다. 덜시머도 선호되던 또 다른 악기였다. 이는 나무로 된 프레임 위에 줄이 달려

있는 것이었다. 나무로 만들어진 작은 망치로 줄을 때렸다. 휴대용 풍금 역시 인기가 좋았다. 이는 그 안에 줄이 달려 있는, 나무로 된 상자였다. 송진이 발라져 있는 활을 크랭크로 돌리면 줄이 진동을 했다. 외부에 있는 일련의 건반을 누르면 그것이 달는 줄에 따라 서로 다른 소리가 만들어졌다.

중세 시대 당시의 많은 관악기들이 오늘날에도 약간만 변형된 채로 존재하고 있다. 여기에는 플루트, 트럼펫, 리코더, 그리고 백파이프가 포함된다. 숨 역시 빈번히 사용되던 악기였다. 이는 오보에와 친족 관계였다. 숨은 나무로 만들어졌고, 나팔 모양의 종과 같은 마우스를 가지고 있었으며, 더블 리드를 사용했다.

중세 시대 때에는 오르간도 인기가 높았다. 여기에는 두 가지 종류가 있었다: 포터티브 오르간과 포지티브 오르간이 그것이었다. 포터티브 오르간에는 하나나 두 줄로 된 파이프가 있었다. 이는 오르간 연주자의 무릎에 놓였고 작은 교회에서 그리고 보다 세속적인 음악을 위해 사용되었다. 포지티브 오르간이 보다 컸으며 더 많은 파이프를 가지고 있었다. 이를 작동시키기 위해서는 두 명의 사람이 필요했다: 한 명이 연주를 하는 동안, 다른 한 명은 공기가 유입되도록 물우질을 했다. 포지티브 오르간은 대형 교회에서 연주되었고 합창단의 노래와 함께 사용되었다.

Mini Test 2

Answers

1. ㉠ (Reference Question)
2. ㉡ (Factual Question)
3. ㉢ (Vocabulary Question)
4. ㉣ (Inference Question)
5. 3rd (Insert Text Question)

Translation

일본의 아이누 사람들

아이누 족은 일본의 토착민들이다. 주로 홋카이도 섬에서 산다. 이들은 많은 측면에서 일본 사람들과 비슷하다. (하지만 피부색이 보다 밝으며 일본 민족보다 몸에 털이 더 많다.) 아이누 족의 기원은 논란 거리이다. DNA 증거에 따르면, 이들은 인종적으로 일본 사람들과 비슷하다. 하지만, 아시아 본토 사람들의 DNA가 섞여 있다. 1800년대 말 일본에 의해 강제로 동화되기 전까지, 아이누 족은 고유한 언어, 문화, 그리고 종교를 가지고 있었다.

아이누 족이 독립해 있었을 때, 이들의 문화는 남성 우위적이었다. 4가구에서 19가구로 구성된 작은 마을에서 살았다. 이들의 마을은 강이나 바다 근처에 위치해 있었다. 사냥, 낚시, 그리고 농사를 지음으로써 생활을 했다. 그들의 옷은 천연 재료들로 만들어졌다. 여기에는 새의 깃털, 동물의 가죽, 그리고 식물의 껍질 및 섬유질이 포함되어 있었다. 아이누 족의 종교는 자연에 기반해 있었다. 자연의 거의 모든 측면에 관한 신이 존재했다. 예를 들어, 태양, 바다, 불, 산, 그리고 많은 동물들에 대한 신이 있었다.

1600년대에, 일본인들이 아이누 섬에 침범하기 시작했다. 처음에는, 단지 사소한 충돌만이 있었다. 그런 다음, 전쟁이 일어났다. 대부분의 전투에서 아이누 족이 패배를 했다. 1868년의 메이지 유신 이후, 일본인들은 봉건제를 폐지했다. 그런 다음에 국가를 근대화시키기 시작했다. 근대화를 위한 이러한 노력의 일부는 아이누 족의 동화와 관련되어 있었다. 먼저, 일본은 아이누 섬을 병합했다. 그 후, 1899년, 아이누 족은 강제로 일본의 시민이 되었다. 또한 일본어를 배워야만 했다. 시간이 지남에 따라, 아이누 언어는 거의 사라졌다.

마침내, 2008년, 일본 정부는 공식적으로 아이누 족을 별도의 토착민으로 인정했다. 하지만 이러한 조치는 너무 늦은 것일 수도 있었다. 아이누 족은 100년 이상 일본 사람들과 동화되었고 이들과 혼인을 해왔다. 이로써 많은 아이누 족의 후손들이 자신들의 독특한 외모와 문화를 잃게 되었다. 오늘날, 일본 내의 불과 200,000명 정도의 사람들만이 자신의 뿌리를 아이누 족에서 찾을 수 있을 것이라고 생각된다.

Unit

10

p.64

Sample Prose Summary Question

Translation

북아메리카에 최초로 정착했던 사람들은 많은 어려움에 직면해야 했다. 우선, 유럽의 고국으로부터 멀리 떨어져 있었다. 대서양을 건너는 것은 상당한 시간이 걸리는 일이었다. 또한 당시의 선박으로는 꽤 힘든 일이었다. 따라서, 그곳에 선박이 도착하기까지 몇 개월이 걸릴 수도 있었다. 둘째, 식민지 주민들은 종종 충분한 양의 음식을 구하고 재배하는데 어려움을 겪었다. 일반적으로 북아메리카의 토지는 상당히 비옥한 편이었다. 하지만 실제로 식민지 주민들 중에서 농부는 거의 없었다. 대부분이 장인이나 비숙련 노동자들이었다. 따라서, 작물을 기르고 가축을 사육해 본 경험이 거의 없었다. 셋째, 많은 식민지 주민들이 그에 대해 면역력을 가지고 있지 않은 질병으로 고통을 겪었다. 때때로, 일부 거주지에서는 식민지 주민의 절반 이상이 병에 걸렸다. 그중 모두가 이러한 발병 이후에 살아남은 것은 아니었다. 마지막으로, 미 원주민들과의 관계가 항상 좋지만은 않았다. 이로써 그들과 종종 충돌이 빚어졌다. 많은 식민지 주민들이 그러한 접전에서 목숨을 잃었다.

Mini Test 1

Answers

1. ㉠ (Rhetorical Purpose Question)
2. ㉡ (Sentence Simplification Question)
3. ㉢ (Factual Question)
4. ㉣ (Vocabulary Question)
5. ㉤ (Negative Factual Question)

Translation

서구에서의 도서관의 역사

도서관은 문서들을 소장해 놓은 곳이다. 작은 방이 될 수도 있고, 혹은 거대한 건물이 될 수도 있다. 서구에서 도서관은 고대로부터 존재해 왔다. 고대의 메소포타미아, 이집트, 그리스, 그리고 로마뿐만 아니라 기타 다른 지역에도 존재했던 것으로 알려져 있다.

메소포타미아 사람들은 쐬기 문자로 알려져 있는 글자를 가지고 있었다. 그들은 점토판에 쐬기 문자를 새겨서 다양한 종류의 정보를 기록해 두었다. 고고학자들은 시리아와 이집트의 발굴 지점에서 이러한 점토판이 수천 개가 포함되어 있는 수집물을 발견했다. 그 기원이 기원전 7세기로 거슬러 올라가는 한 수집물에는 약 30,000개의 점토판이 포함되어 있었다. 아시리아의 왕인 아슈르바니팔의 도서관이었다. 이는 니네베라는 고대의 도시에서 발견되었다.

고대 이집트와 고대 그리스 모두에서, 통치자들 및 부유층들은 파피루스로 된 두루마리와 양피지에 적힌 글들을 개인적으로 수집해 두었다. 공공 도서관은 드물었다. 하지만 기원전 4세기에 그리스에서 최초의 공공 도서관이 개관한 이후, 그러한 상황은 시간이 지나면서 바뀌기 시작했다. 아마도 가장 유명한 고대의 공공 도서관은 이집트의 알렉산드리아에 있었다. 이는 기원전 약 300년경에 설립되었다. 어느 시점에 이르러 알렉산드리아 도서관에는 50만개 이상의 두루마리가 보관되어 있었다. 풍부한 지식이 존재했기 때문에 지중해 전역의 학자들이 이곳으로 모여들었다.

로마 시대에는, 두루마리보다 서적이 더 일반적이게 되었다. 로마 사람들은 열성적인 독자들이었다. 기원후 350년경, 로마에는 29개의 공공 도서관이 있었다. 도서관에는 라틴어용 서가와 그리스어용 서가가 모두 있었다. 기원후 476년에 로마가 몰락한 이후, 유럽에서는 기독교의 수도원이 서적을 보관하는 주요 장소로서 기능했다. 또한 서적을 제작하고 복사하는 중요한 중심지가 되었다.

중세 시대 후기에는 대학의 성장으로 인해 도서관이 증가하게 되었다. 1450년경 요하네스 구텐베르크가 인쇄기를 발명하자, 서적 제조업이 폭발적으로 성장했다. 도서관의 수 또한 증가했다. 이러한 도서관들은 종종 종교적인 기관이나 개인들에 의해 설립되었다. 시간이 지나면서, 정부가 국립 도서관의 건설을 지원하기 시작했다. 예를 들어, 1759년에는 영국 국립 도서관이 설립되었다. 또한 정부들은 보다 많은 공공 도서관을 짓기 위한 법안들을 통과시켰는데, 이로써 책을 읽는 것이 보다 많은 사람들에게 권장되었다.

Mini Test 2

Answers

1. (A) (Factual Question)
2. (A) (Factual Question)
3. (C) (Reference Question)
4. 3, 5, 6 (Prose Summary Question)

Translation

하와이 제도의 형성

하와이 제도는 북태평양 중앙에 있는 섬들로 이루어진 열도이다. 이들은 북서쪽으로부터 남동쪽으로 이어지는 호를 형성하고 있다. 이 열도에는 약 130개의 섬들이 있다. 또한 이 지역에는 작은 섬, 환상 산호도, 암초, 퇴, 사주, 그리고 바다 속의 해산이 많다. 대부분의 섬들과 섬 위 그리고 섬 아래에 있는 기타 지형들은 수백 만년에 걸쳐 일어난 화산 활동에 의해 만들어졌다.

하와이는 수중 화산이 많은 지역에 속해 있다. 화산이 분출했을 때, 녹은 암석이 - 마그마가 - 해저를 뚫고 폭발했다. 이는 시간이 지남에 따라 식어서 서서히 쌓여 갔다. 마그마가 수면을 뚫고 나올 때마다, 화산섬이 형성되었다. 하지만 하와이의 섬들이 모두 같은 시기에 만들어진 것은 아니었다. 대신, 한 번에 하나씩 형성되었다. 가장 오래된 섬들은 열도의 북동쪽 지역에 놓여 있다. 가장 최근에 생긴 섬은 남동쪽 지역에 있다.

판구조론 또한 섬들이 형성되는데 중요한 역할을 했다. 지각은 항상 움직이고 있는 여러 개의 거대한 판으로 이루어져 있다. 하와이는 태평양판 위에 있다. 수백만 년 동안, 이 판은 1년에 약 6센티미터를 이동하는 속도로 북서쪽으로 이동했다. 이동하는 동안, 태평양판은 지질학자들이 열점이라고 부르는 곳을 지나쳐 갔다. 이는 기반이 약해서 맨틀 아래의 깊은 곳에 있는 마그마를 분출하게 만드는, 지각 속에 있는 장소이다. 태평양판이 이러한 열점을 천천히 통과함에 따라, 하와이를 구성하고 있는 섬들과 해산들이 그에 의해 천천히 형성되었다.

하와이 열도는 그 길이가 약 2,400킬로미터이다. 지질학자들은 이곳에서 가장 오래된 부분이 - 바다 속에 있는 한 해산이 - 약 650만년 전에 만들어졌다고 추정하고 있다. 가장 최근에 생긴 부분은 하와이의 본도이다. 이는 약 40,000년 전에 만들어졌다. 하와이 본도에는 2개의 주요한 활화산이 있다. 칼라우에아 산과 마우나 로아 산이 그것이다. 이들이 분출함에 따라, 섬의 크기가 서서히 증가하고 있다.

Chapter 2

Listening

Unit 01

p.72

Sample Gist-Content Question

Translation

M Professor: 본질적으로, 자유 시장 경제는 교환으로 이루어집니다. 각각의 교환은 두 당사자에 의해 이루어지죠. 이러한 두 당사자는, 어, 개인, 기업, 국가, 혹은 사실상 그 무엇이든지 될 수가 있습니다. 각각의 당사자는 경제 주체라고 불립니다. 그리고 경제 주체는 무언가를 원하는데 - 전형적으로는 상품이나 서비스를 원하는데 - 따라서 이것이 타인들과 교환을 하는 이유가 됩니다. 예를 들면... 저에게 약간의 돈이 있지만, 저는 배가 고픈니다. 거리에 있는 어떤 사람이 사과를 팔고 있습니다. 그는 음식을 가지고 있지만 돈은 가지고 있지 않습니다. 저는 음식을 원하고, 그는 돈을 원합니다. 저는 그에게 돈을 주고 음식을 얻어서, 우리 둘 모두가 만족하게 됩니다. 간단하죠, 그렇지 않나요...?

상품이나 서비스의 교환에 있어서 중요한 것은 두 경제 주체 모두가 이익을 얻는다는 것입니다. 손해를 보는 사람은 없습니다. 네, Carol?

W Student: 손해를 보는 사람이 없다고요? 어떻게 그런 일이 가능한가요?

M: 쉽습니다. 두 경제 주체 모두가 원하는 것을 얻습니다. 따라서 둘 다 만족합니다. 각각의 경제 주체가 생각하기에, 자신은 이익을 얻습니다. 또한, 두 경제 주체 모두가 크게 만족하는 경우, 차후에 교환을 반복할 수도 있습니다. 그다지 만족해하지 않는 경우에는, 다른 선택을 할 수 있습니다. 제가 구입한 사과의 맛이 마음에 들지 않는다면, 저는 내일 다른 사과 판매인을 찾아볼 수 있습니다. 마찬가지로, 제가 충분한 돈을 지불하지 않았다고 사과 판매인이 생각한다면, 그는 가격을 올릴 수 있습니다.

자유 시장 경제에 영향을 미치는 또 다른 요인은 수요와 공급의 법칙입니다. 많은 사람들이 사과를 원하는 경우, 사과에 대한 수요가 증가합니다. 그러면 보다 많은 사람들이 한정된 양의 사과를 얻기 위해 경쟁을 함에 따라 그 가격이 상승합니다. 하지만, 사과가 많이 있고 이를 구매하는 것에 대한 관심이 거의 없다면... 음, 공급이 증가함에 따라 그 가격이 하락할 것입니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (A) (Making Inferences Question)
3. (D) (Detail Question)
4. (B) (Understanding Function Question)

Script

01-02

M1 Student: Professor Morrison, I'm so happy you're in your office.

M2 Professor: Oh, hi, Tim. Is there something I can help you with?

M1: Yes, sir. I've got a problem with my lab partner.

M2: You're referring to the Chemistry 308 class you're taking with me, right?

M1: That's correct, sir.

M2: All right. Why don't you tell me what the problem with your lab partner is then? Who is he by the way?

M1: His name is Greg Peters. And, uh, that's pretty much all I know about him.

M2: Huh? What do you mean?

M1: Well, he hasn't shown up to a single lab class the entire semester. So I've been doing all of the experiments and lab reports by myself.

M2: Um . . . We're nearly halfway done with the semester, Tim. This is a serious problem. Why have you waited so long to come and talk to me about it?

M1: Actually, I told the lab instructor about this problem a few weeks ago. His name is Dean. I think he's a graduate student in the Chemistry Department. Anyway, Dean told me that he would speak to you about it . . . Uh . . . I guess he never spoke to you, did he?

M2: No, he didn't. Okay, we need to figure out something so that you don't have to do all of the work by yourself.

M1: Can I join another group? Um, that would mean I'd be working with two other students. Is that a problem? I talked to two of my friends in the class, and they said they don't mind if I do labs with them.

M2: Hmm . . . That sounds like a good solution. **Let me know their names so that I can speak to them. I want to confirm this with them. And then I need to have a chat with Dean. He really let you down.**

Translation

M1 Student: Morrison 교수님, 교수님께서 사무실에 계셔서 정말 다행이에요.

M2 Professor: 오, 반가워요, Tim. 제가 도울 수 있는 일이라도 있나요?

M1: 네, 교수님. 제 실험실 파트너에 관해 문제가 있어서요.

M2: 학생이 수강하고 있는 화학 308 수업을 말하는 것이죠, 그렇지요?

M1: 맞아요, 교수님.

M2: 좋아요. 그러면 실험실 파트너와 관련된 문제가 무엇인지 제게 말을 해보는 것이 어떨까요? 그건 그렇고, 그가 누구죠?

M1: 그의 이름은 Greg Peters예요, 그리고, 어, 그것이 그에 대해 제가 알고 있는 거의 전부예요.

M2: 뭐라고요? 그것이 무슨 말이죠?

M1: 음, 그는 학기 내내 단 한 번도 실험실 수업에서 모습을 나타내지 않았어요, 그래서 제가 혼자서 모든 실험을 하고 모든 실험 보고서를 쓰고 있는 중이에요.

M2: 음... 학기의 거의 절반이 지나갔어요, Tim. 심각한 문제로군요. 그에 대해 왜 그렇게 오랫동안 기다렸다가 제게 찾아와서 말을 하는 것인가요?

M1: 실은, 몇 주 전에 그러한 문제에 대해 실험실 조교에게 말을 했어요, 그의 이름은 Dean이죠. 저는 그가 화학과의 대학원생이라고 생각해요. 어쨌든, Dean은 제게 자신이 그에 대해서 교수님과 이야기를 하겠다고 말해 주었어요... 어... 그가 교수님께 전혀 이야기를 하지 않은 것 같군요, 그런가요?

M2: 그래요. 하지 않았어요, 좋아요, 무슨 방안이라도 생각해 내서 학생이 모든 일을 혼자서 하지 않아도 될 수 있도록 해야겠군요.

M1: 제가 다른 그룹에 들어갈 수도 있나요? 음, 그러면 제가 다른 두 명의 학생들과 함께 실험을 하게 될 것이라는 말이에요. 그것이 문제가 될까요? 저는 수업을 듣고 있는 제 친구 두 명과 이야기를 했는데, 그들은 제가 자신들과 함께 실험을 해도 문제가 없다고 말해 주었어요.

M2: 흠... 좋은 해결책인 것 같군요. 제가 그들과 이야기를 나눌 수 있도록 친구들 이름을 알려 주세요. 그들에게 그러한 점을 확인해 보고 싶군요. 그리고 난 뒤에는 Dean과 이야기를 해야겠어요. 그가 분명 학생을 실망시켰겠군요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)
2. **Simple Crater:** 2, **Complex Crater:** 4, **Impact Basin:** 1, 3 (Connecting Content Question)
3. (B) (Understanding Organization Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script

01-03

M1 Professor: In the few minutes we have remaining today, I'd like to speak about the moon. Tell me . . . What would you say its most distinguishing features are? Leonard, your hand is up. What do you say?

M2 Student: I'd have to say that they're the moon's craters. I mean, uh, you can see a couple of them here from the Earth with the naked eye.

M1: That is precisely the answer I was hoping to hear. Thank you, Leonard. All right. So, um, about the moon's craters . . . What caused them? They were created by the impacts of meteoroids and asteroids on the moon's surface. Remember that the moon has no atmosphere. Therefore there's no weather on the moon, so those craters have not eroded over time. As a result, some of those craters are pretty old. How old are they? Well, evidence from some of the *Apollo* moon missions shows that a few craters are at least two billion years old.

Astronomers estimate that the average speed of these impacts on the moon was around twenty kilometers per second. That's incredibly fast. In fact, at that speed, the impacts that made the craters on the moon were tremendous. However, please note that all craters are not the same. Astronomers actually have a very complicated classification system for moon craters. I'm not going to get into that though. Instead, I just want to go over the easier system. This has three classifications: simple craters, complex craters, and impact basins.

What are simple craters . . . ? They're craters which are fewer than fifteen kilometers in diameter. Most of these craters have circular shapes and raised rims that were made from debris ejected close to their impact sites. They have flat bottoms with gentle, sloping interior sides.

How about complex craters . . . ? They range from fifteen to 300 kilometers in diameter. They have more irregular shapes and often have mountain peaks in their centers. These peaks were caused by the uplifting of lava from the moon's interior. Complex craters also have more debris scattered around them. This debris was ejected farther from the impact site. It often made small craters that surrounded the big one.

Now, the last one . . . impact basins . . . These are craters that are larger than 300 kilometers in diameter. There are forty of them on the moon. Inside these craters are often several peaks which are surrounded by flat lava fields. There may also be secondary craters inside the basin that were caused by subsequent impacts.

W Student: What's the biggest crater on the moon?

M1: It's located at the moon's South Pole. It's called the South Pole-Aitkin Basin. It's 2,240 kilometers wide and up to thirteen kilometers deep. Unfortunately, it's on the far side of the moon and never faces the Earth. But I have some photos of it. So, before I let you go for the day, let me show you the crater.

Translation

M1 Professor: 오늘 남은 몇 분 동안은, 달에 대해서 이야기하고자 합니다. 말씀해 보시면... 달의 가장 두드러진 특징은 무엇이라고 말할 수 있을까요? Leonard, 손을 들었군요. 어떻게 말할 건가요?

M2 Student: 달의 분화구라고 말씀드려야 할 것 같군요. 제 말은, 어, 지구에서도 육안으로 그중 두어 개는 볼 수 있으니까요.

M1: 정확히 제가 듣고 싶었던 대답입니다. 고마워요, Leonard, 좋아요. 그러면, 음, 달의 분화구에 관해서... 무엇 때문에 분화구가 생겼을까요? 이들은 달 표면과 유체 및 소행성들이 충돌한 결과로 생성되었습니다. 달에는 대기가 없다는 점을 기억해 주세요. 그러므로 달에는 기후가 존재하지 않는데, 그 결과 그러한 분화구들은 시간이 지나도 침식되지 않습니다. 따라서, 그러한 분화구 중 몇몇은 상당히 오래된 것들입니다. 얼마나 오래 되었을까요? 음, 몇 차례 있었던 *아폴로*의 달 탐사로부터 얻은 증거에 따르면, 몇몇 분화구들은 최소한 20억년 전에 만들어졌습니다.

천문학자들은 달에 가해진 이러한 충돌의 평균적인 속도가 시속 20킬로미터 정도라고 추정하고 있습니다. 믿을 수 없을 정도로 빠른 속도입니다. 실제로, 그러한 속도로서, 달의 분화구에 가해진 충격은 엄청난 것이었습니다. 하지만, 모든 분화구들이 똑같은 것은 아닙니다. 예를 들어, 천문학자들은 실제로 달 분화구에 대한 매우 복잡한 분류 체계를 세워 놓고 있습니다. 하지만 이에 대해 다루지는 않겠습니다. 대신, 보다 쉬운 분류 체계를 검토해 보고자 합니다. 이는 세 가지로 분류합니다: 단순 분화구, 복합 분화구, 그리고 충돌 분지가 그것입니다.

단순 분화구란 무엇일까요...? 이들은 직경이 15킬로미터 이하인 분화구입니다. 이러한 대부분의 분화구들은 원형을 띠고 있으며 그 가장자리에는, 충돌 지점과 가까운 곳에 떨어진 파편들로 만들어진 테두리가 솟아 있습니다. 바닥은 평평하며, 안쪽 면은 완만한 경사를 이루고 있습니다.

복합 분화구는 어떨까요...? 이들의 직경은 15킬로미터에서 300킬로미터

사이입니다. 이들은 보다 불규칙한 형태를 띠고 있으며 종종 그 중앙에는 산봉우리가 있습니다. 이러한 봉우리는 달의 내부에서 용암이 솟아오름으로써 만들어졌습니다. 또한 복합 분화구 주위에는 보다 많은 파편들이 흩어져 있습니다. 이러한 파편들은 충돌 지점으로부터 보다 먼 곳으로 분출되었습니다. 이로써 종종 커다란 분화구를 둘러싸고 있는 작은 분화구들이 만들어졌습니다.

자, 마지막으로... 충돌 분지입니다... 이들은 직경이 300킬로미터 이상인 분화구입니다. 달에는 40개의 충돌 분지가 있습니다. 이러한 분화구 안에는 종종 평평한 용암원에 둘러싸여 있는 몇 개의 봉우리가 있습니다. 또한 충돌 분지 내부에는 후속 충돌로 생긴 2차적인 분화구들이 있을 수 있습니다.

W Student: 달에서 가장 큰 분화구는 무엇인가요?

M1: 달의 남극에 위치해 있는 것입니다. 남극-에이트킨 분지라고 불리는 것이죠. 폭이 2,240킬로미터이고 가장 깊은 곳의 깊이가 13킬로미터입니다. 안타깝게도, 달의 건너편에 있기 때문에 지구를 향하고 있지 않습니다. 하지만 제게 그에 관한 사진이 몇 장 있습니다. 따라서, 오늘 수업을 마치기 전에, 그 분화구를 여러분들께 보여 드리도록 하겠습니다.

Unit 02

p.76

Sample Gist-Purpose Question

Translation

M Student: 안녕하세요. 이곳이 리저브 섹션이죠, 그렇죠?

W Librarian: 맞아요. 수업에 대한 리저브 자료가 필요한가요?

M: 네, 그래요. 저는 경제학 118 수업에 대한 리저브 자료를 구하고 싶어요. 가지고 계신가요?

W: 컴퓨터로 확인해 볼게요. 경제학 218 수업이라고 했나요?

M: 어, 아니에요. 218이 아니에요. 118이죠. 저는 신입생일뿐이에요. 제가 2학년 수업을 감당할 수 있을 것이라고는 생각하지 않아요.

W: 오, 잘못을 지적해 줘서 고맙군요. 볼게요... 그 수업에 대해 리저브되어 있는 자료는 3개가 있는 것 같군요. 두 개는 책이고, 다른 하나는 커다란 파일이네요. 어떤 것이 필요한가요?

M: 파일을 주세요.

W: 학생이 그렇게 말할 줄 알았어요. 안타깝게도, 파일은 대출이 되어 있어요.

M: 농담이시죠?

W: 아니에요. 그에 대해 농담을 한 것은 아니에요. 하지만, 좋은 소식이 있어요. 리저브 자료는 한 번에 3시간 동안만 대출을 할 수가 있죠. 빌려간 사람에게는 약 20분 정도만이 남아 있어요. 그러니, 어, 이곳 데스크 주변에서 시간을 보내는 것이 어떨까요? 그 사람이 파일을 반납하자마자, 제가 그것을 학생에게 대출해 줄 수 있어요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. ㉠ (Gist-Purpose Question)
2. ㉡ (Detail Question)
3. ㉢ (Detail Question)
4. ㉣ (Making Inferences Question)

Script

W1 Student: Excuse me. I need some assistance, please.

W2 Bursar's Office Employee: Sure. What can I do for you?

W1: I got this bill from the school. It's for my tuition.

W2: Right. Every student is sent a bill before the school year

begins. You're supposed to pay your tuition in full before the second week of the semester is over.

W1: Er . . . Yes. But, uh, I have a scholarship from a foundation. So, uh, shouldn't you send the bill to the foundation instead of to me?

W2: Ah, I see the problem. This is your first semester with the scholarship?

W1: Yes, ma'am. I guess I don't know what I'm supposed to do.

W2: That's not a problem at all. I can show you very easily. First, you need to fill out this form here . . . and then turn it back into this office.

W1: What's it for?

W2: It lets us know the name of the foundation and how much money your scholarship is worth. That way, uh, we can get in touch with someone there and send a bill.

W1: Oh, I see. That seems pretty simple. Thanks.

W2: Hold on. We're not done yet. You also need to fill out these two forms here . . .

W1: All right. Hmm . . . It seems like these forms are for the foundation as well. Am I correct?

W2: Yes, you are. You need to complete them and then mail both of them to the foundation. The foundation needs to answer some of the questions on the forms and mail them to us. Then, once we receive the forms, everything will be taken care of. But you need to hurry up with these forms. All of your tuition must be taken care of by next Friday, or you'll have to pay a late fee.

W1: I see. In that case, let me fill in everything I can right now.

Translation

W1 Student: 실례합니다. 제게 도움이 필요해서요.

W2 Bursar's Office Employee: 그렇군요. 제가 어떻게 해드릴까요?

W1: 학교로부터 이 고지서를 받았어요. 제 등록금에 관한 것이죠.

W2: 맞아요. 학년이 시작되기 전에 모든 학생들에게 고지서가 발송되죠. 학기가 시작된 후 두 번째 주가 끝나기 전까지 등록금 전액을 납부해야 할 거예요.

W1: 어... 네. 하지만, 어, 저는 한 재단으로부터 장학금을 받고 있어요. 그래서, 어, 고지서가 저 대신에 그 재단으로 발송되었어야 하지 않을까요?

W2: 아, 문제를 알겠네요. 이번이 장학금을 받는 첫 번째 학기인가요?

W1: 네, 선생님. 제가 어떻게 해야 할지 잘 모르겠어요.

W2: 전혀 문제 될 것 없어요. 제가 학생에게 매우 쉽게 알려 줄 수 있어요. 먼저, 여기 이 양식에 내용을 기입해서... 그런 다음에 이곳 사무실로 제출해 주세요.

W1: 무엇에 관한 것이가요?

W2: 우리에게 해당 재단의 이름을 알려 주고 장학금 금액이 얼마인지를 알려 주는 것이죠. 그럼으로써, 어, 우리는 그곳의 누군가에게 연락을 해서 고지서를 보낼 수 있어요.

W1: 오, 그렇군요. 상당히 간단해 보이네요. 고맙습니다.

W2: 잠시만요. 아직 끝나지 않았어요. 학생은 여기 이 두 개의 양식에도 내용을 기입해야 하는데...

W1: 좋아요. 흠... 이 양식들 역시 재단에 관한 것처럼 보이는군요. 제 말이 맞나요?

W2: 네, 그래요. 학생이 작성을 해서 두 개 모두를 우편으로 재단에 보내야 하죠. 재단은 양식에 있는 몇몇 질문들에 대한 답을 해서 우리에게 우편으로 이를 발송해 주어야 하고요. 그런 다음, 우리가 양식을 받으면, 모든 것이 처리될 거예요. 하지만 서둘러서 이 양식들을 작성해야 해요. 학생의 등록금 전액이 다음 주 금요일까지 처리되어야 하는데, 그렇지 않으면 학생이 연체료를 물어야만 할 거예요.

W1: 알겠어요. 그런 경우라면, 지금 바로 제가 작성할 수 있는 모든 내용들을 기입할게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. ㉢ (Detail Question)
2. ㉣ (Gist-Purpose Question)
3. ㉠, ㉡ (Detail Question)
4. ㉢ (Making Inferences Question)

Script

W Professor: The seventeenth century was a rather, um, tumultuous time in England. During the middle of that century, the royal family of England—the Stuarts—was deposed. This happened during what's known as the English Civil War. Let's see . . . In 1649, King Charles I was beheaded. Charles had two sons. Their names were Charles and James. Both of them left England and went into exile overseas.

After that happened, a new government led by Oliver Cromwell took power. This was an ugly time in England's history. There was a lot of violence, and many deaths happened during that period. But Cromwell died in 1658. His son, Richard, wasn't able to maintain the support of the army either. So, in 1660, the Stuarts were asked to return to power. Thus Charles II assumed the throne and reigned as king until he died in, um, 1685. Charles had several children. But there was a problem. He didn't have any legitimate children. Therefore they were all ineligible to become the ruler of England. Because of that, Charles's younger brother James became the new king. He took the name James II.

But here's where the problems began again. James was Catholic. England, you see, had been a Protestant country ever since Henry VIII reigned in the mid-sixteenth century. You remember him, right? He was the king who broke with Rome and then established the Church of England. Since Henry's reign, there had been a constant religious struggle between the Protestants and Catholics in England. The Protestants supported the Church of England while the Catholics supported the Catholic Church. Well, Charles II increased these tensions by, hmm . . . by supporting Catholics . . . by ignoring the wishes of Parliament, which was strongly Protestant . . . and by seeking alliances with France and Spain, which were two Catholic nations. When James became king, many Protestants feared he would make Catholicism the official religion of England.

Matters came to a head when James's first son was born on June 10, 1688. James already had two daughters: Mary and Anne. Mary was his heir. She was Protestant and was married to William, Prince of Orange. He was the leader of the Netherlands. When James's son was born, James declared him the heir to the throne. This action prompted a revolution. It's called the Glorious Revolution because it was relatively bloodless.

Here's what happened . . . On June 30, 1688, a group of Protestant leaders invited William and Mary to become the new rulers of England. William and his army landed at Torbay, England, on November 5, 1688. Right away, many leaders in the English army abandoned King James. William's army started to advance on London. James lost a few minor battles against William's forces. Then, James lost his nerve. He and his family fled England on December 9, 1688. He would never

return. His departure allowed William and Mary to become the new rulers of England.

Translation

W Professor: 영국에서 17세기는 상당한 음, 격동의 시기였습니다. 17세기 중반, 영국의 왕가가 – 스튜어트 왕가가 – 폐위되었습니다. 이러한 일은 영국 내전이라고 알려진 기간 동안에 이루어졌습니다. 봅시다... 1649년, 찰스 1세가 참수되었습니다. 찰스에게는 두 명의 아들이 있었습니다. 그들의 이름은 찰스와 제임스였고요. 둘 다 영국을 떠나 해외로 추방되었습니다.

그러한 일이 일어난 후, 올리버 크롬웰이 이끄는 새 정부가 정권을 잡았습니다. 이는 영국 역사상 험악한 시기였습니다. 그러한 기간 동안 많은 폭력 사태가 일어났고, 다수의 인명이 손실되었습니다. 하지만 1658년에 크롬웰이 사망했습니다. 그의 아들인 리처드 역시 군의 지지를 얻을 수 없었습니다. 그래서, 1660년에, 스튜어트 왕가가 다시 집권을 해달라는 요청을 받았습니다. 따라서 찰스 2세가 왕위를 차지하여, 음, 1685년에 사망할 때까지 왕으로서 통치를 했습니다. 찰스에게는 몇 명의 자식들이 있었습니다. 하지만 문제가 있었죠. 그에게는 적자가 없었습니다. 따라서 모두가 영국의 통치자가 되기 위한 자격을 갖추고 있지 못했습니다. 그러한 점 때문에, 찰스의 동생인 제임스가 새로운 왕이 되었습니다. 그는 제임스 2세라는 이름을 사용했습니다.

하지만 이로부터 또 다시 문제가 시작되었습니다. 제임스는 가톨릭 교도였습니다. 영국은, 야시다시피, 16세기 중반에 헨리 8세가 집권한 이래로 개신교 국가였습니다. 그를 기억하고 계시죠, 그렇죠? 그는 로마와의 관계를 끊은 후 성공회를 설립한 왕이었습니다. 헨리가 집권한 이후로, 영국 내 개신교와 가톨릭교 사이에는 늘 종교 갈등이 존재했습니다. 개신교도들은 성공회를 지지한 반면, 가톨릭교도들은 가톨릭교를 지지했습니다. 음, 찰스 2세는 이러한 긴장을, 흠... 가톨릭을 지지하고... 철저한 개신교 쪽이었던 의회의 바람을 무시하고... 그리고 둘 다 가톨릭 국가였던 프랑스 및 스페인과의 동맹을 추구함으로써 이러한 갈등을 증대시켰습니다. 제임스가 왕이 되자, 많은 개신교도들은 그가 가톨릭을 영국의 국교로 삼지는 않을 거 두려워했습니다.

1688년 6월 10일에 제임스의 첫 번째 아들이 태어나자 상황이 심각해졌습니다. 제임스에게는 이미 두 명의 딸이 있었습니다: 메리와 앤이었죠. 메리가 후계자였습니다. 그녀는 개신교도였고, 오렌지 공인 윌리엄과 결혼해 있었습니다. 그는 네덜란드의 지도자였습니다. 제임스의 아들이 태어나자, 제임스는 아들을 왕위 계승자로 선포했습니다. 이러한 행동은 혁명을 일으켰습니다. 이는 명예 혁명이라고 불리는데, 그 이유는 비교적 유혈 사태가 적었기 때문이었습니다.

어떤 일이 있었는지를 알려 드리면... 1688년 6월 30일, 한 무리의 개신교 지도자들이 윌리엄과 메리를 영국의 새로운 통치자로 세우기 위해 이들을 초청했습니다. 윌리엄과 그의 군대는 1688년 11월 5일에 영국의 토베이에 상륙했습니다. 곧, 영국군의 여러 지도자들이 제임스 왕을 폐위시켰습니다. 윌리엄의 군대는 런던으로 진군하기 시작했습니다. 제임스는 윌리엄 군과의 몇 차례 소규모 전투에서 패했습니다. 그러자, 제임스는 사기가 꺾였습니다. 그와 그의 가족들은, 1688년 12월 9일, 영국을 떠났습니다. 그는 결코 돌아올 수 없었습니다. 그의 출국으로 윌리엄과 메리는 영국의 새로운 통치자가 될 수 있었습니다.

Unit 03

p.80

Sample Detail Question

Translation

M Professor: 익룡은 선사 시대 당시 날개를 지니고 있었던 생물이었습니다. 이는 익룡목이라고 알려진 동물의 목에 속해 있었습니다. 익룡은 약 1억 5천년 전 쥐라기 시대의 후반기에 살았습니다. 우리는 전 세계 다양한 곳에서 발견되고 있는 화석들 덕분에 이에 대해 알고 있습니다.

스크린을 보시면... 이는 익룡이 어떻게 생겼는지에 대해 화가가 그린 그림입니다. 여러분들도 보실 수 있듯이... 그렇게 크지는 않습니다. 날개의 폭은 1.5미터 정도이고... 무게는 4킬로그램에서 8킬로그램까지 나갑니다. 기다란 목과 기다란 부리를 가지고 있었습니다. 부리 안에는 작은 이빨들이 있었죠. 완전히 다 자란 성체들은 최대 90개의 이빨을 가지고 있었습니다. 우리는 이빨로부터 익룡이 육식 동물이었다는 점을 알 수가 있습니다. 머리를 보시면... 경사지고 폭이 좁은 독특한 뺨에 주먹을 주십시오. 몇몇 고생물학자들은 익룡이 비행을 할 때 뺨이 방향을 잡는데 도움을 주었다고 생각합니다.

다른 학자들은 이것이 짝짓기 상대를 유인하는데 사용되었다고 믿고 있습니다.

익룡은 4개의 발가락과 날카로운 발톱이 달려 있는 4개의 다리를 가지고 있었습니다. 두 개의 앞다리는 날개의 일부였습니다. 날개에 있는 가죽과 같은 막은 하나의 발가락에 붙어 있었는데... 하늘을 날지 않는 때, 익룡은 4개의 발 모두로 걸어 다녔다고 생각됩니다.

오, 어, 기억해야 할 중요한 사항이 있습니다... 익룡이 날개를 가지고 있었고 하늘을 날았지만, 깃털은 없었으며 익룡이 오늘날 새들의 조상은 아니었습니다. 많은 사람들이 잘못된 가정을 하고 있지.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Gist-Purpose Question)
2. (B) (Detail Question)
3. (B) (Making Inferences Question)
4. (D) (Understanding Attitude Question)

Script 1-08

M Professor: Thank you for agreeing to meet with me, Lucy. I wanted to speak with you before our next class.

W Student: It's no problem, Professor Wilson. What exactly do you want to talk with me about?

M: It's about your participation in class . . . Er, actually, I should say it's about your lack of participation in class.

W: What do you mean?

M: Well, our class is a seminar. As you know, there are only twelve students in it. Do you know why the number of students is restricted to a dozen?

W: Um, not really.

M: The reason is that, um, in seminars, professors expect the students to contribute to the class. We've had three classes thus far. Have you noticed how I teach them?

W: Sure. You lecture for around an hour and a half . . . Um, and then we have a discussion for the remaining time.

M: That's right. Unfortunately, I don't believe you've volunteered any information in those discussions. Yes, you answered questions that I directly asked you. But you haven't really contributed to the class discussions at all. **Is there any reason for this?**

W: Um . . . I-I-I get kind of n-n-nervous speaking in front of others. **Like, uh, like now.** That's basically it. I mean, uh, I want to speak up . . . but I guess, uh, I lack the nerve.

M: Well, you ought to try to overcome that problem. After all, part of your grade in this seminar is based on how much you speak in class. I'd hate for you to do a great job on your papers but get marked down because you never spoke up.

W: Yes, sir. I understand. I'll do my best to start speaking more.

M: That's a good attitude. Okay, why don't you run ahead to the classroom? I'll be there in about five minutes.

Translation

M Professor: 저와의 면담을 받아들여 줘서 고맙군요, Lucy. 다음 수업이 시작하기 전에 학생과 이야기를 하고 싶었어요.

W Student: 문제 없어요, Wilson 교수님. 정확히 무엇에 관해 저와 이야기를 하고 싶으신 건가요?

M: 학생의 수업 참여도에 관해서요... 어, 실은, 학생의 수업 참여도가 낮아서라고 말을 해야 할 것 같군요.

W: 무슨 말씀이시죠?

M: 음, 우리 수업은 세미나 수업이에요. 알겠지만, 수업에 12명의 학생들만 있죠. 학생의 수가 12명으로 제한되어 있는 이유를 알고 있나요?

W: 음, 잘 모르겠어요.

M: 그 이유는, 음, 세미나 수업에서, 교수님들은 학생들이 수업에 적극 참여하기를 바라기 때문이에요. 지금까지 우리는 세 번의 수업을 했어요. 제가 어떻게 수업을 했는지 보았나요?

W: 물론이죠. 교수님은 약 1시간 반 동안 강의를 하셨고... 음, 그런 다음에는 남은 시간 동안 우리가 토론을 했죠.

M: 맞아요. 안타깝게도, 저는 그러한 토론에서 학생이 자신해서 어떤 내용을 이야기하지는 않았다고 생각해요. 그래요, 학생은 제가 직접적으로 학생에게 질문한 것에는 대답을 했어요. 하지만 실제로 수업 토론에 기여한 바는 전혀 없었죠. 그에 대한 이유가 있나요?

W: 음... 저-저-저는 다른 사람들 앞에서 이야기를 할 때면 긴-긴-긴장감 같은 것이 들거든요. 마치, 어, 마치 지극처렴요. 기본적으로 그래요. 제 말은, 어, 저는 남들 앞에서 말을 하고 싶지만... 제 생각에, 어, 제게는 용기가 부족한 것 같아요.

M: 음, 그러한 문제를 극복해 보려고 노력해야 해요. 어찌되었든, 이번 세미나 수업에서의 성적 중 일부는 학생이 수업 중에 얼마나 말을 많이 하는지에 달려 있으니까요. 학생이 뛰어난 보고서를 작성했지만 말을 하지 않아서 성적이 낮아진다면 제 기분이 좋지 않을 것 같군요.

W: 네, 교수님. 이해해요. 최선을 다해서 말을 더 많이 해보도록 할게요.

M: 좋은 태도로군요. 좋아요, 교실로 가는 것이 어떨까요? 저도 약 5분 후에 그리로 갈게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (D) (Gist-Purpose Question)
2. (D) (Detail Question)
3. (A) (Making Inferences Question)
4. **Inflation:** 1, 2 **Deflation:** 3, 4 (Connecting Content Question)

Script 1-09

W Professor: I'd like to spend a few moments discussing some terms in economics that people use all the time, but, uh, don't always seem to understand. There are three terms I want to cover with you. They are inflation, hyperinflation, and deflation. Let's look at inflation first. That's definitely the most commonly used of the three words.

Inflation is what economists call a general rise in the prices of goods and services in an economy. Most people consider inflation a bad thing. After all, nobody wants to pay more for goods and services than they did the day before. In addition, as a general rule, inflation outpaces the rise of workers' wages and salaries. So people are stuck having to pay more money for items while they're making less than before.

M Student: What causes inflation to take place?

W: The main cause of inflation is an increase in the supply of money. Governments often print and issue too much money. They do this in order to pay their debts. However, when there's more money in circulation, this causes the, uh, the perceived value of the money to decrease. Essentially, people believe that their money is worth less. When inflation happens, this

perception becomes reality. So merchants demand more money for the goods and services they're selling since they believe the money they're receiving is worth less than it was before.

In a healthy economy, inflation is low. It might be two or three percent a year. But sometimes inflation rises much faster. It may increase by more than twenty or thirty percent each month. When that happens, we refer to the economic condition as hyperinflation. The best historical example of this took place in Germany in 1923. Prices there rose so rapidly that the value of money changed significantly on a daily basis. People had to carry around billions of marks . . . er, that was the name of German money then . . . billions of marks just to buy a loaf of bread. Can you imagine how awful that must have been? Fortunately, hyperinflation is very rare in today's global economy.

How do you stop inflation? Simple. Take money out of circulation. When there is less money available, each individual unit of money has a higher perceived value. Then, prices stabilize. Generally, wages and salaries increase soon afterward.

Sometimes, though, deflation occurs. This is the third term you ought to know. When deflation takes place, prices go down. The general causes are a reduction in the supply of money, a reduction in government spending, and a reduction in personal spending and investment. These can all result in deflation. One of the negative effects of deflation is increased unemployment. Since there's less demand for goods and services, production slows. Thus workers simply aren't needed. The United States experienced a period of deflation from 1930 to 1933 when prices fell by ten percent. This was during the time we know today as the Great Depression.

Translation

W Professor: 사람들이 항상 사용하고 있지만, 어, 언제나 이해하고 있는 것 같지는 않은 몇 가지 경제학 용어들에 대해 논의해 보고자 합니다. 여러분들과 함께 세 가지 용어를 다루어보고 싶군요. 인플레이션, 초인플레이션, 그리고 디플레이션이 그것입니다. 먼저 인플레이션을 살펴보죠. 이는 분명 세 가지 단어 중에서 가장 흔히 사용되고 있는 것입니다.

인플레이션은 경제학자들이 한 경제에서 상품 및 서비스의 가격이 일반적으로 상승되는 현상을 가리키는 것입니다. 대부분의 사람들은 인플레이션을 좋지 못한 것으로 생각합니다. 어찌되었든, 상품 및 서비스에 대해 그 전날 지불했던 것보다 더 많은 돈을 지불하게 되는 것을 원하는 사람은 없으니까요. 또한, 일반적으로, 인플레이션은 노동자의 임금 및 급여 인상분을 뛰어 넘습니다. 따라서 사람들은 전보다 더 적은 돈을 벌면서 품목에 대해서는 더 많은 돈을 지불해야 할 수밖에 없습니다.

M Student: 무엇 때문에 인플레이션이 일어나나요?

W: 인플레이션의 주된 원인은 화폐 공급이 증가했기 때문입니다. 정부는 종종 너무나 많은 화폐를 주조해서 발행합니다. 부채를 갚기 위해 그렇게 합니다. 하지만, 유통되는 화폐의 양이 많아지면, 이로써, 어, 화폐에 대한 인식 가치가 감소하게 됩니다. 근본적으로, 사람들은 자신의 화폐 가치가 줄어들었다고 믿게 되죠. 인플레이션이 발생하면, 이러한 인식은 실재가 됩니다. 따라서 상인들은 그들이 받는 화폐의 가치가 전보다 줄어들었다고 생각하기 때문에, 자신이 판매하고 있는 제품 및 서비스에 대해 더 많은 금액을 요구하게 됩니다.

건강한 경제에서는, 인플레이션이 낮습니다. 1년에 2% 또는 3%가 될 수도 있습니다. 하지만 때때로 인플레이션이 훨씬 더 빠르게 상승하기도 합니다. 매달 20% 혹은 30% 이상으로 증가할 수 있습니다. 그런 일이 발생하면, 우리는 그와 같은 경제 상황을 초인플레이션이라고 말합니다. 이에 대한 가장 좋은 역사적 사례는 1923년 독일에서 일어났습니다. 그곳의 물가가 너무나 빠르게 상승해서 화폐의 가치는 날마다 크게 바뀌었습니다. 사람들은 빵 한 덩어리를 사기 위해 수십억 마르크를... 어, 당시 독일 화폐의 명칭이었습니다... 수십억 마르크를 가지고 다녔아만 했습니다. 얼마나 끔찍했는지 상상이 가시나요? 다행히도, 초인플레이션은 오늘날의 세계 경제에서 매우

드문 편입니다.

인플레이션을 어떻게 멈추게 할 수 있을까요? 간단합니다. 유통되는 화폐의 양을 줄이면 됩니다. 사용할 수 있는 화폐가 줄어들면, 각 화폐 단위의 인식 가치는 보다 높아지게 됩니다. 그러면, 물가가 안정됩니다. 일반적으로, 그 후에는 곧 임금 및 급여가 상승하게 됩니다.

하지만, 때때로, 디플레이션이 일어나기도 합니다. 이는 여러분들께서 아셔야 하는 세 번째 용어입니다. 디플레이션이 발생하면, 물가가 낮아집니다. 일반적인 원인으로서는 화폐 공급의 감소, 정부 지출의 감소, 그리고 개인 소비 및 투자의 감소가 있습니다. 이러한 것 모두는 그 결과로서 디플레이션을 가져옵니다. 디플레이션의 부정적인 영향 중 하나는 실업률의 증가입니다. 상품 및 서비스에 대한 수요가 감소하기 때문에, 생산이 둔화됩니다. 따라서 노동자들이 필요하지 않게 됩니다. 미국은 물가가 10% 정도 떨어졌던 1930년부터 1933년까지 디플레이션의 시기를 겪었습니다. 이는 오늘날 대공황이라고 알려져 있는 기간 내에 있었습니다.

Unit 04

p.84

Sample Detail Question

Translation

M1 Professor: 좋아요, Peter. 오늘 무엇 때문에 저를 만나야 하는 건가요?

M2 Student: 어, 다가오는 학기에 대한 수업을 선택해야 해서요. 그리고, 어, 교수님께서 제 지도교수님이시기 때문에, 저를 도와 주실 수 있을 거라고 생각했어요.

M1: 물론이예요. 그럴 수 있죠. 다음 학기에 어떤 수업을 수강할 생각인가요?

M2: 유기 화학 수업은 꼭 들어야 해요. 그리고 응용 화학 수업에도 등록할 것이고요.

M1: 그 두 개의 수업에 실험실 수업이 있나요?

M2: 네, 있어요. 오전에 화학 수업을 듣고 오후에 실험실 수업을 들을 수 있죠. 언제 진행될 것인지 확인해 두었어요. 문제가 되지는 않을 거예요.

M1: 좋아요. 전공이 아닌 수업들은 어떤가요? 어떤 수업에 등록을 하고 싶나요?

M2: 경제학 개론 수업을 듣고 싶어요. 흥미로워 보이거든요. 그리고 생물학 수업도 하나 들어야 할 것 같아요. 생물학 45 수업이 흥미로워 보여요. 해양 생물학에 관한 것이죠. 그리고 한 가지 수업을 더 듣고자 해요.

M1: 어떤 학과의 수업이죠?

M2: 외국어 수업을 틀어야 해요. 그러한 필수 과목들은 처리해 놓고 싶거든요. 독일어와 이탈리아어 중에서 선택을 하려고 노력 중이에요. 교수님께서 생각하시기에는 제가 어떤 것을 배워야 할까요?

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (D) (Gist-Purpose Question)
2. 2, 4 (Detail Question)
3. (A) (Understanding Attitude Question)
4. **Fact:** 2 **Not a Fact:** 1, 3, 4 (Detail Question)

Script 1-11

M Student Housing Employee: Good afternoon. How may I assist you?

W Student: Hi. I've got a problem with my student housing. I hope you can help me out with it.

M: I'll do my best. Why don't you tell me what your problem is?

W: Sure. Um, I'm a transfer student here. I enrolled in the school this semester. And, uh, I just found out that I have been assigned to a, um, a triple.

M: You mean you have two roommates, so there are three of you in the same room, right?

W: Yes, that's correct. Um . . . I was told before I transferred here that this school had no triples. According to the information I received, students in the dorms either got singles or doubles. So, uh, what's the deal?

M: Ah, yes . . . I'm very sorry about what happened to you. Unfortunately, we had a large number of transfer students this semester. It was much more than normal. So, uh, we had to put a few students into triples. I guess you're one of them. I'm so sorry about that.

W: Is there anything that you can do? Can I change to another room?

M: At the moment, no. If any students happen to drop out of school or move off campus, I can make sure you have the option of moving into a new room. How does that sound?

W: If that's the best you can do, I guess it's okay. But, uh, what about my housing fee? I'm paying for a double, but I'm living in a triple. I'm not going to pay for a room I'm not getting. I believe I'm entitled to a refund.

M: Yes, you are correct. That matter is being discussed by our office now. You'll receive an email about how much you're getting back by this Friday.

W: Okay. Thanks for letting me know.

Translation

M Student Housing Employee: 안녕하세요, 어떻게 도와 드릴까요?

W Student: 안녕하세요. 기숙사에 문제가 있어서요. 선생님께서 저를 도와 주실 수 있었으면 해요.

M: 최선을 다할게요. 문제가 무엇인지 제게 말을 해보는 것이 어떨까요?

W: 물론이에요요. 음, 저는 이곳에 편입을 한 학생이에요. 이번 학기에 학교에 등록을 했죠. 그리고, 어, 저는 제가, 음, 3인실을 배정받았다는 것을 알게 되었어요.

M: 학생의 룸메이트가 두 명이어서, 세 명이 같은 방에 있다는 말이지요. 그렇죠?

W: 네, 맞아요. 음... 저는 여기에 편입을 하기 전에 이곳 학교에는 3인실이 없다는 이야기를 들었어요. 제가 입수한 정보에 따르면, 기숙사의 학생들은 1인실이나 2인실을 받게 되죠. 그러니, 어, 어떻게 된 일인가요?

M: 아, 그래요... 학생에게 일어난 일에 대해서는 매우 유감이에요. 안타깝게도, 이번 학기에 많은 학생들이 편입을 했어요. 평상시보다 훨씬 더 많아요. 그래서, 어, 저희는 몇몇 학생들을 3인실에 배정해야만 했죠. 학생도 그중 한 명인 것 같군요. 그에 대해서는 정말로 유감이에요.

W: 선생님께서 해주실 수 있는 일이 있으요? 제가 다른 방으로 방을 바꿀 수 있을까요?

M: 지금으로서는, 없어요. 어떤 학생이 학교를 중퇴하거나 캠퍼스 밖으로 이사를 하는 경우에는, 학생이 새로운 방으로 이사를 할 수 있는 선택권을 갖게 될 것이라는 점은 보장해 줄 수 있어요. 어떻게 들리나요?

W: 그것이 선생님께서 하실 수 있는 최선이라면, 괜찮다고 생각해요. 하지만, 어, 제 기숙사비는 어떻게 되죠? 저는 2인실에 대한 요금을 지불하고 있는데, 하지만 3인실에서 살고 있잖아요. 제가 받은 방에 대해서는 돈을 지불하지 않을 거예요. 저에게는 환불을 받을 자격이 있다고 생각해요.

M: 네, 학생 말이 맞아요. 이제 우리 사무실에서 그러한 문제에 대해 논의하게 될 거예요. 학생은 이번 주 금요일까지 학생이 되돌려 받게 될 금액에 관한 이메일을 받게 될 것이고요.

W: 좋아요. 알려 주셔서 고맙습니다.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)

2. (C) (Understanding Function Question)

3. (D) (Connecting Content Question)

4. Fact: 2, 3 Not a Fact: 1, 4 (Detail Question)

Script 1-12

M Professor: There are many Native American tribes scattered around the United States. One tribe is the Zuni. That's, uh, spelled Z-U-N-I just so you know. The Zuni people live in New Mexico in the southwestern part of the country. Anthropologists and archaeologists both agree that the Zuni have lived in the same region for thousands of years. Today, the Zuni have assimilated into modern society a great deal. Yet many of them still have close connections with the past. Okay, so, um, before we get into the lives of the modern-day Zuni people, let's go back in time and take a look at their roots and culture, shall we?

The Zuni have lived in the same region since around 4,000 or so years ago. They are a part of the Pueblo group of Native Americans. However, the Zuni have one major difference from the rest of the Pueblo people. It concerns their language. The Zuni language is quite different from those that other Pueblo people speak. As a matter of fact, the Zuni language is unrelated to any other known language. It's also rather difficult for anyone who's not a member of the Zuni tribe to understand and learn. Today, around 6,000 people in the region still speak the language.

In the past, the Zuni lived in homes made of mud bricks. That's a style called adobe. If you look in your books on page 314, you can see some pictures of Zuni dwellings. I think you'll find the pictures fascinating . . . If you're looking now, notice how some of the adobe houses were multistoried complexes. There are a few left standing even today. Several families would live in those complexes. A single family would occupy one section of the complex.

Interestingly, Zuni society was matriarchal . . . and still is today. This means that the women were in charge of the homes and families. In addition, the members of Zuni families trace their roots through the mother's side. This is quite a difference from Western societies. In them, families trace their ancestors through their father's side. Ah, I should mention one thing though: Zuni men were important as well. They served as leaders in politics, war, and farming. So they weren't totally dominated by the women.

Since I mentioned farming just now . . . In ancient times, the Zuni farmed by using a three-crop system. They grew beans, squash, and maize, uh, you know, corn. The Zuni also lived off the land by gathering any fruits, nuts, and berries they could find. Lastly, the men hunted small game such as rabbits and larger game such as deer and antelope. They used bows and arrows as well as spears when they hunted.

Zuni clothing was made mostly of cotton and animal skins. For example, they wore deerskin moccasins as shoes. Many Zuni today still favor them. The Zuni are also famous for their artwork. This includes pottery with animal carvings, rugs, and jewelry made from silver and turquoise.

Translation

M Professor: 미국 전역에는 많은 미 원주민 부족들이 흩어져 있습니다. 그중 하나의 부족이 주니 족입니다. 철자는 Z-U-N-I로 알고 계시기 바랍니다. 주니 족 사람들은 미국 남서부 지역의 뉴멕시코에서 살고 있습니다. 인류학자들과 고고학자들 모두가 주니

족이 수천 년 동안 같은 지역에서 살고 있다는 것에 동의하고 있습니다. 오늘날, 주니 족은 상당한 정도로 현대 사회에 동화되어 있습니다. 하지만 그중 다수는 아직도 과거와 밀접한 관계를 맺고 있습니다. 좋아요, 그러면, 음, 오늘날의 주니 족 사람들의 삶에 대해 알아보기 전에, 시간을 거슬러 올라가서 그들의 기원과 문화에 대해 살펴해보도록 합시다. 그렇까요?

주니 족은 대략 4,000년 전부터 같은 지역에서 살았습니다. 이들은 미 원주민인 푸에블로 무리의 일부입니다. 하지만, 주니 족은 다른 푸에블로 사람들과 한 가지 크게 다른 점이 있습니다. 그것은 언어와 관련된 것입니다. 주니 어는 다른 푸에블로 사람들이 말하는 언어들과 크게 다릅니다. 실제로, 주니 어는 알려져 있는 어떤 언어와도 연관성이 없습니다. 또한 주니 족에 속하지 않는 사람이 이를 이해하고 배우기가 매우 어렵습니다. 오늘날, 이 지역 내의 약 6,000명의 사람들이 아직도 그러한 언어를 사용하고 있습니다.

과거, 주니 족은 진흙 벽돌로 만들어진 집에서 살았습니다. 어도비라고 불리는 양식입니다. 여러분의 책 314페이지를 보시면, 주니 족의 거주지에 대한 사진을 몇 장 보실 수 있습니다. 사진들이 매우 흥미롭다는 점을 알게 되실 것 같군요... 지금 보시고 있다면, 어도비 주택 중 일부는 다층으로 된 주택 단지였다는 점에 주목해 주십시오. 심지어 오늘날에도 몇 개가 남아 있습니다. 몇몇 가족들이 이러한 주택 단지에 살았을 것입니다. 하나의 가구가 주택 단지 중 한 곳을 차지했을 것입니다.

흥미롭게도, 주니 사회는 모계 사회였는데... 오늘날에도 그렇습니다. 이는 여성들이 집과 가족을 책임졌다는 의미입니다. 또한, 주니 족 가족의 구성원들은 어머니 쪽에서 자신들의 기원을 찾았습니다. 이는 서구 사회와 상당히 다른 점입니다. 서구 사회에서는, 아버지 쪽에서 조상을 찾습니다. 아, 하지만 한 가지를 언급해야겠군요: 주니 족 남성들 또한 중요했습니다. 그들은 정치, 전쟁, 그리고 농사에 있어서 주도적인 역할을 했습니다. 따라서 여성에게 완전히 지배를 당한 것은 아니었습니다.

방금 농업에 대해 언급했기 때문에... 고대에, 주니 족은 삼모작을 이용하여 농사를 지었습니다. 그들은 콩, 호박, 그리고 메이즈, 어, 아시다시피 옥수수를 길렀습니다. 주니 족은 또한 찾을 수 있는 과일, 견과, 그리고 베리를 수집해서 자급자족을 했습니다. 마지막으로, 남성들은 토끼와 같은 작은 동물들과 사슴 및 영양과 같은 보다 큰 사냥감들을 사냥했습니다. 사냥을 할 때는 창뿐만 아니라 활과 화살도 사용했습니다.

주니 족의 옷은 주로 면과 동물의 가죽으로 만들어졌습니다. 예를 들어, 신발로서 사슴 가죽으로 만든 모카신을 신었습니다. 오늘날 많은 주니 족 사람들이 아직도 이를 선호합니다. 주니 족은 또한 공예로도 유명합니다. 여기에는 동물이 조각되어 있는 도자기, 양탄자, 그리고 은과 터키석으로 만들어진 보석들이 포함됩니다.

Unit 05

p.88

Sample Understanding the Function of What Is Said Question

Translation

W Professor: 미 서부에서 가장 큰 자연 호수는 유타에 있는 그레이트 솔트 호입니다. 이는 또한 보다 큰 ... 어, 죄송합니다... 서반구에서 가장 큰 염수호이기도 합니다. 이 호수의 크기는, 평균적으로, 4천 평방 킬로미터입니다. 네, Peter?

M Student: 평균적이라고요? 호수의 크기가 주기적으로 변한다는 말씀이신가요?

W: 실제로 그런 의미입니다. 수심이 너무나 얇고 이를 둘러싸고 있는 땅이 너무나 평평하기 때문에 크기가 변합니다. 수위가 상승하면, 호수가 상당히 넓은 지역을 차지하게 됩니다. 마찬가지로, 수위가 감소하면, 호수는 훨씬 더 작아집니다.

호수의 수위는 두 가지 요인에 따라 달라집니다: 호수로 유입되는 물과 물의 증발 속도가 그것입니다. 4개의 강과 많은 시냇물들이 그레이트 솔트 호로 흘러 들어오고 있습니다. 오, 또한, 그러한 곳들은 대부분의 염분이 흘러 들어오는 곳이기도 합니다. 강과 시냇물들이 호수로 염분을 가져다 줍니다. 호수에는 자연적인 배수구가 없기 때문에, 물이 증발한 후에도 염분이 남아 있게 됩니다. 한 가지 결과로서 그레이트 솔트 호는 바닷물보다 염도가 더 높습니다. 또 다른 결과는 염분 때문에 호수에서 살 수 있는 해양 생물이 거의 없다는 점입니다.

그레이트 솔트 호는 본래 본느빌 호라는 보다 커다란 호수의 일부였습니다. 이 호수는 약 30,000년 전 빙하기가 끝날 무렵에 생겼습니다. 본느빌 호는 막대한 지역에 걸쳐 있었습니다. 하지만, 빙하기가 끝나자, 이 지역은 훨씬 더 건조해졌습니다. 결국, 크기가 줄어들어서 오늘날의 그레이트 솔트 호가 형성되었습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Purpose Question)

2. (C) (Detail Question)

3. (A) (Understanding Function Question)

4. (C) (Understanding Function Question)

Script 1-14

M Student: Good afternoon, Professor Taylor. I'm a student in your Archaeology 304 class.

W Professor: Ah, yes. You're in the class about archaeology in South America. What can I do for you?

M: Well, uh, actually, I'm not exactly in the class yet . . .

W: What do you mean?

M: I'm on the waiting list to get in. So, uh, I'm wondering if there are any spots available. I'd really like to register for this class.

W: Sure. What's your name?

M: My name is Craig McMurtry. I'm a junior in the Archaeology Department.

W: Oh, okay. I know your name. I believe your advisor is Professor Milton, right?

M: 'I'm Yes, ma'am. That's correct. I'm surprised you know who I am since I've never taken any classes with you.

W: I'm familiar with all of the good students in the department. All right. I'm looking at the waiting list here. There are two spots available since a couple of students dropped the class yesterday. Unfortunately, it appears that you're number three on the waiting list. And the two students ahead of you are seniors, so I need to give them a chance to, um, to sign up.

M: I see . . . How long do I have to wait?

W: Until tomorrow at three o'clock. That's when our class is going to finish tomorrow. I'll make an announcement to the class about students on the waiting list as soon as my lecture ends. If one of those students doesn't sign up for the class immediately—or if another student drops it—then I can let you in. How does that sound?

M: Not bad I suppose. At least I have a decent chance of getting in the class. In that case, I'll see you tomorrow. Thanks for your assistance.

W: You're welcome. See you tomorrow.

Translation

M Student: 안녕하세요, Taylor 교수님. 저는 고고학 304 수업의 학생인데요.

W Professor: 아, 네. 남아메리카 고고학에 관한 수업이군요. 제가 어떻게 해드릴까요?

M: 음, 어, 실은, 정확히 말하면 아직 수업을 듣고 있는 것이 아니라서...

W: 무슨 말이지요?

M: 저는 수업의 대기자 명단에 들어 있어요. 그래서, 어, 들어갈 수 있는 자리가 있는지 궁금해서요. 이번 수업에 정말로 등록을 하고 싶거든요.

W: 그래요. 이름이 무엇이지요?

M: 제 이름은 Craig McMurtry입니다. 고고학과 3학년생이고요.

W: 오, 그렇군요. 학생의 이름을 알고 있어요. 학생의 지도 교수님이 Milton 교수님이시죠. 그렇죠?

M: 네, 교수님. 맞아요. 제가 선생님 수업을 들어본 적이 없는데도 제가 누군지를 알고 계시다니 놀랍군요.

W: 학과에서 우수한 학생들은 모두 알고 있어요. 좋아요. 여기 대기자 명단을 살펴보고 있는 중이에요. 어제 두 명의 학생이 수강을 취소했기 때문에 두 자리가 비어 있네요. 안타깝게도, 학생은 대기자 명단에서 세 번째에 있는 것 같군요. 그리고 학생 앞에 있는 두 명의 학생들은 4학년생들이기 때문에, 저는 그들에게, 음, 수업에 등록할 수 있는 기회를 주어야 해요.

M: 알겠어요... 제가 언제까지 기다려야 할까요?

W: 내일 3시까지요. 내일 수업이 끝나게 될 시간이지요. 강의를 마치자마자 수업 시간에 대기자 명단에 있는 학생들에 관한 공지를 할 거예요. 그러한 학생들 중 한 명이 즉시 수업에 등록을 하지 않는다면 – 혹은 또 다른 학생이 수강을 취소한다면 – 학생이 수업을 들을 수 있도록 할 수 있어요. 어떻게 들리나요?

M: 나쁘지는 않은 것 같군요. 적어도 수업에 들어갈 수 있는 상당한 기회가 있으니까요. 그런 경우라면, 내일 뵙도록 할게요. 도와 주셔서 감사합니다.

W: 천만에요. 내일 봐요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Gist-Content Question)
2. (C) (Detail Question)
3. (D) (Understanding Organization Question)
4. (A) (Understanding Function Question)

Script 1-15

W Professor: When most people think of sharks, they imagine dangerous man-eating fish such as the one featured in the movie *Jaws*. It's true that sharks sometimes attack and even kill people. However, shark attacks are fairly rare. As a matter of fact, I believe that is one of the reasons they're featured so prominently on the news when they occur. Simply put, they happen so seldom that they are news when they take place.

In truth, however, most sharks leave humans alone. And humans are actually more dangerous to sharks than they are to us. How dangerous are they? Well, let me tell you . . . Each year, humans kill somewhere around seventy million sharks. Most sharks are killed by commercial fishermen who are seeking their fins. Shark fins are considered a delicacy in many places in Asia, especially China. There, shark fin soup is consumed by many people. Unfortunately, the number of sharks being killed each year is rising. From 1985 to 1998, the global shark fin trade increased by more than 200 percent. Most of that was due to the rise of the wealthy class in China. In the past three decades, the number of sharks in the ocean has dropped by an alarming number.

M Student: "Why is it such a problem if there are fewer sharks in the ocean? I mean, uh, it's not like sharks are that important to the ecosystem."

W: **On the contrary, sharks are vital to their ocean ecosystems.** We even consider sharks to be keystone animals. When we use the term keystone, we are referring to an animal that's of great importance to the area in which it lives. Essentially, any keystone species has a great influence on its ecosystem. Sharks are some of the top predators in the world's oceans. By eating other fish, they're able to control the populations of numerous species of marine animals. That way, they, uh, they keep the food chain in balance.

Here's an example . . . A major study in the North Atlantic Ocean showed a drastic decline in eleven large shark species in that region during the past thirty-five years. Those eleven species feed mainly on rays, skates, and smaller sharks. Due to the decline in the number of these, um, top predator sharks, the populations of twelve of the fourteen marine species that the sharks mainly prey on have increased. These increases, in turn, have had a drastic effect on species lower on the food chain.

Let's take the case of the cownose ray. Cownose rays feed on shellfish such as clams and scallops. Their numbers have increased considerably. And they're being blamed for the collapse of the North Carolina bay scallop fishery. In 2006, the number of bay scallops had decreased so much that the fishery was closed. It didn't reopen until early in 2013. There's a similar case in Japan. Let me tell you about it, too . . .

Translation

W Professor: 대부분의 사람들이 상어를 생각할 때는, 영화 *조스에서* 등장한 것과 같은, 위험한 식인 물고기를 상상하게 됩니다. 때때로 상어가 사람을 공격해서 심지어 인명을 앗아가는 것은 사실입니다. 하지만, 상어가 공격하는 일은 상당히 드문 편입니다. 실제로, 상어가 공격하는 일이 발생하면 이것이 뉴스에 너무나 크게 다루어지는 이유 중 하나가 바로 그러한 점 때문이라고 생각합니다. 간단히 말해서, 그런 일은 좀처럼 일어나지 않기 때문에, 그런 일이 발생하면 뉴스가 되는 것이죠.

하지만 실제로, 대부분의 상어들은 인간을 가만히 놔둡니다. 그리고 상어가 우리에게 위험하다기보다는 인간이 상어에게 더 위험합니다. 얼마나 위험할까요? 음, 말씀을 드리면... 매년, 인간은 어딘가에서 약 7천만 마리의 상어를 죽이고 있습니다. 대부분의 상어들은 상어의 지느러미를 찾아 다니는, 돈을 벌기 위한 어부들에 의해 목숨을 잃고 있습니다. 상어 지느러미는 아시아의 여러 지역에서, 특히 중국에서 별미로 간주됩니다. 그곳에서는, 많은 사람들이 상어 지느러미 수프를 먹습니다. 안타깝게도, 매년 목숨을 잃는 상어의 수가 증가하고 있습니다. 1985년부터 1998년까지, 전 세계의 상어 지느러미 무역은 200% 이상 증가했습니다. 그중 대부분은 중국에서 부유층이 부상했기 때문이었죠. 지난 30년 동안, 바다에 있는 상어의 수는 놀라울 정도로 감소했습니다.

M Student: 바다에 상어가 줄어들고 있다면, 그것이 왜 문제가 되나요? 제 말은, 어, 상어가 생태계에 그렇게 중요할 것 같지는 않은데요.

W: 그와 반대로, 상어는 해양 생태계에 있어서 필수적인 존재입니다. 우리는 상어를 핵심종 동물로 간주합니다. 핵심종이라는 용어를 사용할 때는, 그것이 살고 있는 지역에서 매우 큰 중요성을 갖는 동물을 가리키는 것입니다. 본질적으로, 모든 핵심종은 생태계에 커다란 영향을 미칩니다. 상어는 전 세계 바다에서 최상위 포식자 중 하나입니다. 다른 물고기들을 잡아먹음으로써, 다양한 종의 해양 동물들의 개체 수를 조절할 수 있습니다. 그렇게 해서, 그들은, 어, 그들은 먹이 사슬이 균형을 이루도록 해줍니다.

예를 하나 들어 드리면... 북대서양에서의 주요 연구에서 지난 35년간 해당 지역에서 11개의 대형 상어 종이 급격히 줄어들었다는 점이 밝혀졌습니다. 이러한 11개의 종은 주로 가오리, 홍어, 그리고 보다 작은 상어들을 먹고 살았습니다. 이들의 숫자가, 음, 최상위 포식자인 상어의 숫자가 감소했기 때문에 상어가 주로 먹이로 삼았던 14개의 해양 종 중 12개 종의 개체 수가 증가했습니다. 이러한 증가는, 또 다시, 먹이 사슬의 보다 아래 쪽에 있는 종에게 극적인 영향을 미치고 있습니다.

소코가오리의 사례를 들어 보죠. 소코가오리는 조개 및 가리비와 같은 조개류를 먹고 삽니다. 이들의 수는 크게 증가하고 있습니다. 그리고 이는 노스캐롤라이나의 국가 가리비 양식장을 붕괴시킨 원인으로 지목되고 있습니다. 2006년, 국가 가리비의 수가 너무나 크게 감소해서 양식장들이 문을 닫았습니다. 2013년 초반이 되어서야 다시 개장을 했습니다. 일본에서도 비슷한 사례가 있었습니다. 그에 대해서도 여러분들께 말씀을 드리면...

Unit 06

p.92

Sample Understanding the Speaker's Attitude Question

Translation

M Student Employment Office Employee: 안녕하세요. 급료를 받기 위해 온 것인가요?

W Student: 네, 그래요. 제가 선생님께 무엇을 드리면 되나요?

M: 학생의 학생증만 보여 주면 되는데, 그러면 제가 학생에게 급료를 드릴 수 있어요.

W: 오, 매우 간단하군요... 여기에 있어요. 제 이름은 Marina Gonzalez예요.

M: 고마워요, Marina. 제가 찾아볼게요... 흠... 학생의 급료는 여기에 없는 것 같은데요.

W: 없더라고요? 이상한 일이네요. 제 급료가 어떻게 없을 수 있죠?

M: 일을 언제 시작했나요? 이번 주에 일을 시작한 것이 아니죠, 그런가요?

W: 아니예요. 이번 주는 아니었어요. 처음으로 일을 시작한 날은, 어... 지난 주 월요일이었어요. 지난 주에 4일 동안 일을 했고 12시간의 근무에 대한 보수를 받아야 하죠.

M: 흠... 이상하군요. 그러면 학생의 상사가 학생의 근무 시간을 지금 부서에 알려 주어야 한다는 점을 잊어버린 것 같네요. 학생이 그에 대해 상사와 이야기해 봐야 해요. 그러면 학생이 돈을 받기 위해서는 약간 더 오래 기다려야 할 것 같군요.

W: 정말인가요? 주말 동안에 쓸 돈을 받게 되기를 바라고 있었거든요. 어쨌든, 도와 주셔서 감사합니다. 아마도, 음, 다음 주에 봐요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Gist-Purpose Question)
2. (B) (Detail Question)
3. (B) (Understanding Attitude Question)
4. (C) (Making Inferences Question)

Script 1-17

W Student: Hello, Professor Duncan. How are you doing?

M Professor: I'm fine, Jenny. But, uh, it looks like you're not doing so well. What happened to your leg?

W: I broke it during a soccer game last week. I got released from the hospital yesterday, so I'm trying to get used to being on crutches.

M: I see. I guess that explains why you missed our last two classes, doesn't it?

W: Yes, sir. I'm not going to lose points for missing them, am I?

M: Goodness, no. I can clearly see that you have an excuse for having missed class. Are you in a lot of pain?

W: It was pretty bad at first, but my leg doesn't hurt much anymore. I just don't like having this cast on me. It really itches a lot. According to my doctor, I'm going to have it for at least another six weeks.

M: That doesn't sound like fun.

W: Trust me. It isn't. So, uh, anyway . . . I'm here because I want to find out what I missed in the past couple of classes. Did we have any homework assignments?

M: No, there was no homework . . .

W: That's a relief.

M: But, uh, we are having a test tomorrow.

W: A test? Uh . . . That wasn't on the syllabus, was it?

M: No, it wasn't. I decided to give the test last week. I guess I made the announcement in one of the classes you missed. But don't worry. You don't have to take the test with the rest of the students. I can give you an extra week to get caught up with everything. Why don't we figure out a time when you can take a makeup test next week? Do you know your schedule . . . ?

Translation

W Student: 안녕하세요. Duncan 교수님. 어떻게 지내시나요?

M Professor: 잘 지내죠, Jenny. 하지만, 어, 학생은 그렇게 잘 지내고 있지 않은 것 같군요. 학생의 다리에 무슨 일이 있었나요?

W: 지난 주에 축구 경기를 하다가 다리가 부러졌어요. 어제 퇴원을 했기 때문에, 목발을 잡고 다니는 일에 익숙해 지려고 노력 중이에요.

M: 그렇군요. 그것이 지난 두 번의 수업에 학생이 결석한 이유를 설명해 준다고 생각해요. 그렇지 않나요?

W: 네, 교수님. 결석으로 인해 성적이 내려가지는 않겠죠, 그런가요?

M: 이런, 아니예요. 학생이 수업에 결석한 이유가 충분히 있었다는 점이 확실해 보이니까요. 많이 아픈가요?

W: 처음에는 상당히 아팠지만, 더 이상 다리가 크게 아프지는 않아요. 단지 몸에 붙어 있는 이 깁스가 마음에 들지 않을 뿐이죠. 정말로 많이 가렵거든요. 의사 선생님 말씀에 따르면, 최소한 6주 동안은 깁스를 하게 될 거예요.

M: 좋은 일은 아닌 것처럼 들리는군요.

W: 정말 그래요. 좋지 않죠. 그래서, 어, 어쨌든... 저는 제가 지난 두 수업에서 무엇을 놓쳤는지 알고 싶어서 여기에 왔어요. 과제가 있었나요?

M: 아니요, 숙제는 없었어요...

W: 안심이 되는군요.

M: 하지만, 어, 내일은 시험을 보게 될 거예요.

W: 시험이라고요? 어... 그런 강의 계획서에 없었던 일이잖아요, 그렇지요?

M: 그래요. 없었어요. 지난 주에 시험을 보겠다는 결정을 내렸죠. 학생이 결석한 수업 중 한 수업에서 그러한 사항을 공지했던 것으로 생각해요. 하지만 걱정하지는 말아요. 학생이 다른 학생들과 함께 시험을 볼 필요는 없으니까요. 수업 내용을 따라잡을 수 있도록 학생에게는 1주일을 더 줄게요. 다음 주에 추가 시험을 볼 수 있는 시간을 알아보는 것이 어떨까요? 시간표를 알고 있나요...?

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Gist-Content Question)
2. (1, 3) (Detail Question)
3. (A) (Understanding Attitude Question)
4. (B) (Understanding Attitude Question)

Script 1-18

M Professor: We know about many wild animals thanks mainly to the research done by dedicated naturalists around the world. Many naturalists conduct their research either in zoos or laboratories. But, um, if you really want to understand how animals behave, you have to observe them in the wild. After all, animals act more naturally in their natural environments.

It's not always easy to observe animals in the wild though. There are several reasons for this. First of all, it's important to remember that wild animals are just that: wild. If a person gets

too close to some wild animals, they're likely to attack him or her. For example, hippos, rhinos, elephants, and bears will charge any person who gets too near them. These animals are much larger than humans and can therefore cause serious injuries . . . uh, or even death . . . if they catch the people they're chasing. Other wild animals panic and run away if they see any humans nearby. Finally, lots of animals won't act normally if they get the feeling they're being observed. To avoid having to deal with these issues, naturalists have come up with various methods to observe animals without being attacked, seen, or sensed.

Naturalists often do one of two things: They try to determine where the animals they want to observe gather, or they look for some trails that the animals use. Once they accomplish their goals, they camouflage both themselves and their equipment. The most common way to do this is to build a blind. Oh, uh, that's a type of structure that serves as a hiding spot. It's often made of tree branches and leaves. In that way, it acts as camouflage and hides the naturalist and his or her equipment. While inside the blind, the naturalist can observe the animals and take numerous pictures and recordings.

W Student: There's got to be a drawback to a blind. I mean, uh, otherwise, everyone would use them. So why don't naturalists always build them?

M: That's a perceptive question, Linda. And you're correct. Blinds are not perfect. For one, they're only good for long-term observation. A person needs to stay in a blind for a long period of time—often more than a week—in order to really observe the animals in their natural environment. And not many people are willing, uh, or able, to do that. **“In addition, many animals are nocturnal. So observers may have to stay up all night in a blind to get a look at them. Let me tell you something from personal experience: Doing that isn't fun at all.**

Fortunately, modern technology has made observing animals much easier. Thanks to automatic recording systems, cameras and listening devices can be set up and hidden in the wild. When animals come near, they trip infrared sensors, which cause the cameras to start recording. This equipment can take thousands of pictures or record hours of video. And it doesn't have to be manned either. That makes recording equipment much more appealing than blinds.

Translation

M Professor: 우리는 주로 전 세계의 현직인 동식물 연구자들이 한 연구 덕분에 여러 야생 동물들에 대해 알고 있습니다. 많은 동식물 연구자들은 동물원이나 실험실 중 한 곳에서 연구를 진행합니다. 하지만, 음, 여러분들이 정말로 동물의 행동 방식을 이해하고자 한다면, 그들을 야생에서 관찰해야 합니다. 어찌되었든, 동물들은 자연 환경에서 보다 자연스러운 행동을 하니까요.

하지만 야생에서 동물들을 관찰하는 일이 항상 쉬운 것만은 아닙니다. 이에 대해서는 몇 가지 이유가 있습니다. 무엇보다도, 야생 동물은 정말로 그렇다는 점을 기억하는 것이 중요합니다: 야생적입니다. 어떤 사람이 몇몇 야생 동물에게 너무 가까이 접근하는 경우, 그러한 동물들은 그 혹은 그녀를 공격할 가능성이 높습니다. 예를 들어, 하마, 코뿔소, 코끼리, 그리고 곰들은 자신에게 너무 가까이 다가오는 사람을 향해 돌진을 할 것입니다. 이러한 동물들은 인간보다 훨씬 더 크며 따라서 심각한 상처를 가져다 줄 수 있고… 어, 심지어는 목숨을 빼앗을 수도 있습니다… 자신들이 쫓는 사람들을 붙잡는 경우에는요. 근처에 있는 사람을 보면 공포에 질려 달아나는 동물들도 있습니다. 마지막으로, 많은 동물들이 관찰을 당하고 있다는 사실을 느끼게 되면, 자연스럽게 행동하지 않습니다. 이러한 문제에 대처해야만 하는 상황을 피하기 위해, 동식물 연구자들은 공격을 받거나, 노출되거나, 혹은 발각되지 않고 동물을 관찰할 수 있는 여러 가지 방법들을 생각해 냈습니다.

동식물 연구자들은 종종 두 가지 중 한 가지를 합니다: 자신들이 관찰하고자 하는

동물들이 어디에서 모이는가를 알아내려고 노력하거나, 동물들이 이용하는 길을 찾습니다. 목적을 달성하고자 할 때면, 자기 자신과 장비 모두를 위장합니다. 이렇게 할 수 있는 가장 일반적인 방식은 잠복 시설을 설치하는 것입니다. 오, 어, 이는 몸을 숨길 수 있는 장소를 마련해 주는 일종의 구조물입니다. 종종 나뭇가지와 나뭇잎으로 만들어집니다. 그러한 방식으로, 위장 수단으로서의 기능을 해서 동식물 연구자들 및 장비를 숨겨 줍니다. 잠복 시설 안에 있는 동안, 동식물 연구자는 동물을 관찰하면서 많은 사진과 영상을 촬영할 수 있습니다.

W Student: 분명 잠복 시설에도 단점이 있을 것 같은데, 제 말은, 어, 그렇지 않다면, 모두가 이를 사용할 테니까요. 그렇다면 왜 동식물 연구자들이 항상 잠복 시설을 만드는 것은 아니니까요?

M: 예리한 질문이군요, Linda, 그리고 학생 말이 맞습니다. 잠복 시설은 완벽하지 않습니다. 먼저, 이는 장기간의 관찰에만 유용합니다. 자연 환경에 있는 동물을 정말로 관찰하기 위해서는 잠복 시설에서 오랜 시간 동안 – 종종 1주일 이상 – 사람이 머물러야 합니다. 그리고 많은 사람들이 가까이 그렇게 하려고 하지는 않으며, 어, 혹은 그럴 수 있는 능력을 가지고 있지 않습니다. 게다가, 많은 동물들은 야행성입니다. 따라서 관찰자들은 이들을 살펴보기 위해 잠복 시설에서 밤을 새워야 할 수도 있습니다. 개인적인 경험에서 나온 이야기를 말씀드리죠: 그렇게 하는 것은 전혀 즐겁지 않습니다.

다행히도, 현대 기술로 인해 동물을 관찰하는 일이 훨씬 더 쉬워졌습니다. 자동 기록 시스템 덕분에, 카메라와 청취 기기를 야생에 설치해서 숨겨 둘 수 있습니다. 동물들이 가까이에 오면, 적외선 센서가 작동하는데, 이로써 카메라가 녹화를 시작하게 됩니다. 이러한 장비는 수천 장의 사진이나 수시간 동안의 동영상 촬영할 수 있습니다. 그리고 또한 사람이 있을 필요가 없습니다. 이러한 점은 녹화 장비들을 잠복 시설보다 훨씬 더 매력적인 것으로 만들어 줍니다.

Unit 07

p.96

Sample Understanding Organization Question

Translation

W Professor: IM, 페이는 세계에서 가장 유명한 건축가 중 한 명입니다. 그는 파리 루브르 박물관에 있는 피라미드처럼 생긴 외부 건물과 홍콩의 중국 은행 타워를 설계한 것으로 가장 잘 알려져 있습니다. 하지만 그의 작품을 살펴보기에 앞서, 그 사람 자체에 대해 잠시 말씀을 드리겠습니다.

아이오 밍 페이는 1917년에 중국에서 태어났습니다. 17살이었을 때, 그는 건축을 공부하기 위해 미국으로 이주했는데, 음, 처음에는 Pennsylvania 대학에서 공부를 했고 나중에는 Harvard 대학에서 공부를 했습니다. 1955년에는, 자신의 건축 사무소를 열었습니다. 그는 아직 살아있으며, 20세기의 가장 뛰어난 건축가 중 한 명으로 간주되고 있습니다.

그의 스타일에 대해 말하자면, 페이는 통상 모더니스트라고 불립니다. 그는 또한 기하학에 대한 집착으로도 유명합니다. 종종 그의 건물에는 기하학적인 형태의 장식들이 있습니다. 이는, 여기에서 보이는 바와 같이, 루브르 박물관의 외부에 있어서 특히 사실이며… 여기에서 보이는 것처럼, 중국 은행 타워에서도 그렇습니다…

많은 사람들이 그의 작품에 대해 감탄하지만, 그는, 음, 그는 다소 논란이 있는 인물입니다. 예를 들어, 많은 프랑스인들이 루브르 박물관 외부에 있는, 유리로 만들어진 피라미드를 정말로 싫어합니다. 또한, 페이는 보스턴에서 문제에 직면하게 되었습니다. 그는 존 핸콕 타워를 설계했는데, 이는 유리와 강철로 만들어졌습니다. 하지만 이는 종종 창문이 떨어져 나가는 건물로 알려지게 되었습니다. 게다가, 1964년에는, 존 F. 케네디 도서관을 설계하는데 그가 선정되었습니다. 안타깝게도, 그곳과 관련된 많은 문제들이 있었고, 공사는 지연되었습니다. 이로써 페이는 자신의 설계를 변경해야 했습니다. 존 F. 케네디 도서관은 1979년 이후가 되어서야 개장을 했는데, 페이는 완성된 건축물에 대해서 결코 만족해하지 않았습니니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Purpose Question)

2. (B) (Detail Question)

3. (A) (Detail Question)

4. (B) (Understanding Attitude Question)

Script 1-20

M Art Department Secretary: Oh, hi, Melissa. What brings you here this morning?

W Student: Good morning, Mr. Burns. I came to ask you for a favor. Can you help me?

M: I'll do my best. What do you need?

W: You know I'm the president of the ceramics club, right?

M: Sure. I remember you telling me about that around a month ago.

W: Great. Well, the members of the club want to have an exhibition of the ceramics we made this semester.

M: **“That sounds like a wonderful idea. I bet you made some really nice-looking pottery.**

W: **You can say that again.** Some of the pieces a few members created are so impressive. I think that's why everyone wants to have an exhibition. Anyway, uh, we're hoping to have it in that big room in Parkway Hall. You know the room I'm talking about, right?

M: I think so. You mean the room that just hosted the African art exhibition last week, don't you?

W: Exactly. That's the one I'm talking about. Is it available? How do we reserve it?

M: Hmm . . . Unfortunately, I think it's booked for the rest of the semester. I'll have to check on that. However, I know for sure that the smaller room next to it is available for the entire month.

W: Oh, that's cool. If we can't get the big room, we'll take the smaller one. Oh, uh . . . Is there any money involved? I really hope not.

M: Outside groups usually pay fifty or a hundred dollars a day. But clubs associated with the school don't have to pay anything. So you don't need to worry about any charges.

W: That's great. Oh, uh, let me write down the dates that we want to have the exhibition. And, uh, if you don't mind checking on the big room, I'd appreciate it.

M: No problem. I'll take care of it after lunch.

Translation

M Art Department Secretary: 오, 반가워요, Melissa. 오늘 아침에는 무엇 때문에 여기에 왔나요?

W Student: 안녕하세요, Burns 선생님. 저는 선생님께 부탁을 드리러 왔어요. 저를 도와 주실 수 있으신가요?

M: 최선을 다 해보죠. 무엇이 필요한가요?

W: 아시겠지만, 저는 도예 동아리의 회장이에요, 그렇죠?

M: 물론이에요. 학생이 저에게 한 달 전쯤에 그에 대해 말을 했던 것을 기억해요.

W: 잘 되었군요. 음, 동아리 회원들은 이번 학기에 우리가 만든 도자기들에 대한 전시회를 하고 싶어해요.

M: 멋진 아이디어처럼 들리는군요. 학생들이 분명 정말로 멋진 도자기들을 만들었을 거예요.

W: 정말 그래요. 일부 회원들이 만든 작품들 중 몇 개는 정말로 인상적이지요. 모두들 전시회를 열고 싶어하는 이유가 그 때문이라고 생각해요. 어쨌든, 어, 저희는 Parkway Hall에 있는 커다란 전시실에서 전시를 할 수 있기를 바라고 있어요. 제가 말씀드리고

있는 전사실을 알고 계시죠, 그렇죠?

M: 그런 것 같아요. 지난 주에 아프리카 미술 전시회가 개최되었던 전사실을 말하는 것이죠, 그렇지 않나요?

W: 바로 그래요. 제가 말하고 있는 곳이 그곳이에요요. 사용할 수 있을까요? 어떻게 예약하면 되죠?

M: 흠… 안타깝게도, 그곳은 남은 학기 동안에 예약이 되어 있는 것 같아요. 그에 대해 확인해 봐야 할 거예요. 하지만, 그 옆에 있는 보다 작은 전시실은 한달 내내 이용이 가능한 것으로 확실히 알고 있어요.

W: 오, 잘 되었군요. 큰 전시실을 구할 수 없다면, 작은 곳을 택할게요. 오, 어… 비용이 드나요? 없었으면 정말로 좋겠군요.

M: 외부 단체는 보통 하루에 50달러나 10달러를 지불하죠. 하지만 학교와 관련이 있는 동아리들은 어떤 금액도 지불할 필요가 없어요. 그러니 요금에 대해서는 걱정할 필요가 없어요.

W: 잘 되었군요. 오, 어, 저희가 전시회를 하고자 하는 날짜를 적어 드릴게요. 그리고, 어, 큰 전시실을 확인해 보는 것이 싫지 않으시다면, 그렇게 해주시면 감사할 것 같아요.

M: 문제 없어요. 점심 시간 후에 확인해 볼게요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (C) (Connecting Content Question)
2. (C) (Gist-Purpose Question)
3. (D) (Understanding Organization Question)
4. (B) (Detail Question)

Script 1-21

M Professor: All right. I think we've seen enough of that video for right now. That was a short clip from an opera. It was from the opera *Aida*, which was composed by Verdi in the nineteenth century. It has continually been one of the most popular operas ever since it came out more than a hundred years ago. As I'm sure you've guessed by now, we're going to talk about operas today. An opera is performed on a stage like a play. However, there are a couple of big differences. Firstly, the words in a play are spoken, yet those in an opera are sung. Secondly, an opera is performed to music. Plays, as a general rule, do not have any music during them.

Well, before we look at some of the most popular operas, I think it's important that we examine the history of the opera. Yes? You in the back with your hand up?

W Student: I believe the origins of opera go all the way back to ancient Greece, don't they?

M: Hmm . . . Not exactly. It's true that the ancient Greeks performed staged plays that had both singing and music. Nevertheless, I don't think we can consider those performances to be operas. In the opinions of most music historians, the origins of modern opera are Italy in the late sixteenth century. At that time, some nobles, poets, and composers in Florence got together and formed, uh, formed a group called the Florentine Camerata. Its goal was to revive the ancient Greek form of stage presentation. However, the members didn't really know very much about ancient Greek music or songs. In addition, some contemporary Italian influences found their way into the staged productions that they came up with.

One influence was the *intermedi*. This was a musical work that was presented between the acts in a play. These

works were quite elaborate and were often based on ancient Greek or Roman mythology. The *intermedi* set the stage for the earliest operas, which were mostly about Greek myths. Another influence on the singing and musical style in operas were madrigals. A madrigal was a type of singing and musical arrangement that was polyphonic. This means, um, it means that there were many layers of music playing and voices singing at the same time. A third influence was the type of singing called recitative. A solo singer would deliver a line of a song. However, the delivery was done in a style that resembled normal speech.

These factors combined to result in the creation of the opera genre. The first opera was *Dafne*. It was composed by Jacopo Peri. It was first performed in Florence in 1598. It was based on the Greek myth about the god Apollo and a nymph named Dafne. The Florentine Camerata served as the patrons of this first opera. But the performance attracted the attention of the powerful Florentine Medici family. So they soon became involved in opera as well.

Translation

M Professor: 좋아요. 이제 비디오는 충분히 본 것 같군요. 오페라의 짧은 한 장면이었습니다. *오이디*라는 오페라의 장면인데, 이는 19세기에 베르디에 의해 작곡되었습니다. 약 100년 전에 처음 등장한 이후로 계속해서 가장 인기 있는 오페라 중 하나였죠. 지금쯤이면 여러분들도 짐작하시리라 확인하는데, 우리는 오늘 오페라에 대해 이야기할 것입니다. 오페라는 연극과 마찬가지로 무대에서 공연됩니다. 하지만, 두 개의 커다란 차이점이 있습니다. 첫째, 연극에서의 대사는 말을 통해 전달되지만, 오페라에서의 대사는 노래로 전달이 됩니다. 둘째, 오페라는 음악에 맞추어 공연이 진행됩니다. 연극에서는, 일반적으로, 공연을 하는 동안에 음악이 나오지 않습니다.

음, 가장 유명한 오페라 몇 편을 살펴보기 전에, 오페라의 역사를 검토해 보는 것이 중요하다고 생각합니다. 네? 뒤쪽에서 손을 들고 있는 학생이요?

W Student: 저는 오페라의 기원이 고대 그리스까지 올라간다고 알고 있는데요, 그렇지 않나요?

M: 흠... 사실 그렇지 않습니다. 고대 그리스인들이 노래와 음악이 모두 들어있는 무대 연극을 상연했다는 점은 사실입니다. 그럼에도 불구하고, 저는 그러한 공연이 오페라로서 간주될 수는 없다고 생각합니다. 대부분의 음악사가들의 의견으로, 현대 오페라의 기원은 16세기 후반 이탈리아에서였습니다. 당시, 피렌체의 몇몇 귀족, 시인, 그리고 작곡가들이 모여서, 어, 피렌체 카메라타라는 조직을 결성했습니다. 이 조직의 목적은 고대 그리스의 무대 공연을 복원시키는 것이었습니다. 하지만, 회원들은 사실 고대 그리스의 음악 혹은 노래에 대해 많이 알고 있지 못했습니다. 게다가, 그 당시 존재했던 이탈리아의 영향이 그들이 생각했던 무대 연극에 반영되었습니다.

한 가지 영향은 *인타미디아*였습니다. 이는 연극의 막 사이에 보여지는 뮤지컬 작품이었습니다. 이러한 작품들은 상당히 화려한 것이었고 종종 고대 그리스 혹은 고대 로마의 신화에 기반해 있었습니다. *인타미디아*는 초기 오페라를 위한 발판을 마련해 주었는데, 초기 오페라는 주로 그리스 신화에 관한 것이었습니다. 오페라의 노래 및 음악 스타일에 끼친 또 다른 영향은 마드리갈이었습니다. 마드리갈은 다성 음악을 사용한 일종의 노래 및 편곡 음악들이었습니다. 이는, 음, 이는 연주되는 음악과 노래하는 목소리가 동시에 여러 개 존재했다는 의미입니다. 세 번째 영향은 레치타티보라고 불리는 노래의 형태였습니다. 솔로 가수가 노래로 된 대사를 전달해 주었습니다. 하지만, 그러한 전달은 일상적인 말과 비슷한 스타일로 이루어졌습니다.

이러한 요인들이 서로 결합되어 그 결과 오페라라는 장르가 만들어졌습니다. 최초의 오페라는 *다프네*였습니다. 야코포 페리에 의해 작곡되었죠. 이는 1598년에 피렌체에서 초연되었습니다. 아폴로 신과 다프네라는 요정에 관한 그리스 신화에 기반해 있었습니다. 피렌체 카메라타는 이 최초의 오페라의 후원자 역할을 맡아 주었습니다. 하지만 이 공연은 피렌체에서 유력한 가문이었던 메디치 가문의 관심을 끌게 되었습니다. 따라서 그들 역시 곧 오페라에 관여하게 되었습니다.

Unit 08

p.100

Sample Connecting Content Question

Translation

W Professor: 처음에는 13개의 아메리카 식민지가 있었습니다. 이들이 미국이 첫 13개 주가 되었죠. 오늘날에는, 50개의 주가 있습니다. 그러면, 음, 다른 37개의 주는 어떻게 미국에 합류했을까요? 음, 먼저, 그들은 일정 지역을 차지하고 있었습니다. 그런 다음, 여러 단계를 거침으로써, 주가 되었습니다. 미 헌법은 의회로 하여금 새로운 주를 만들도록 하고 있습니다. 하지만, 주의 지위를 얻는 방법은 규정되어 있지 않기 때문에, 시간이 지남에 따라, 지역이 주가 될 수 있는 과정이 확립되었습니다.

우선, 영토에 최소 6만 명의 인구가 있어야 했습니다. 하지만 이러한 점이 항상 엄격하게 지켜졌던 것은 아니었습니다. 예를 들어, 1890년에 와이오밍이 주가 되었을 때는 그곳에 단 5만 5천명의 사람들만이 있었습니다. 어쨌든, 어떤 지역에 것처럼 많은 사람들이 있으면, 주의 지위를 얻는 것에 대한 투표가 실시될 수 있었습니다. 주가 되는 것에 대해 다수가 찬성표를 던지면, 의회에 법안이 제출되었습니다. 하지만, 의회가 주의 지위를 부여하기 전에, 해당 지역에서는 정부를 구성하고 헌법을 제정해야 했습니다. 그런 다음에는, 의회에서 투표를 했습니다. 상하원 모두에서 투표로 가결이 되면, 의장이 법안에 서명을 했습니다. 그러면, 해당 지역은 하나의 주가 되었습니다.

하나의 예로서 와이오밍을 살펴봅시다. 1889년 여름, 와이오밍 주민들이 대회를 열었습니다. 그곳에서, 주 헌법의 초안이 작성되었습니다. 그런 다음, 11월에, 주의 지위를 얻는 것에 관한 투표가 실시되었습니다. 이는 대다수의 찬성으로 통과되었습니다. 다음으로, 1890년 3월 26일, 의회에 파견된 해당 지역의 대표인 조셉 M. 캐리가 주의 지위 획득에 대한 법안을 제출했습니다. 이 법안은 상하원 모두를 통과했습니다. 1890년 7월 10일, 해리슨 대통령이 법안에 서명을 했습니다. 그러자 와이오밍은 44번째 주가 되었습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (C) (Understanding Function Question)
2. (B) (Detail Question)
3. (D) (Understanding Attitude Question)
4. (B) (Making Inferences Question)

Script 1-23

M1 Student: Pardon me, but could you give me some assistance with my computer, please? There seems to be a problem with it.

M2 Computer Laboratory Employee: Sure. What's wrong with it?

M1: I can't log on to the Internet. I've been trying to get online for the past five minutes, but the computer simply won't connect to the Internet.

M2: Ah, that's a system-wide problem. The Internet is down on the campus network for the next thirty minutes or so.

M1: How come? Is there a problem with it?

M2: No, there's no problem. It's just that they're doing some maintenance on the system. So that means, uh, that everyone's Internet access is cut off for a bit.

M1: Oh . . . That's too bad. I was hoping to check my email and surf a couple of websites before I went to the dining hall.

M2: Come back in half an hour, and you'll be able to do that.

M1: Okay. I guess I can return here after I eat. Thanks for letting me know. Oh, uh . . . one more question if you don't mind.

M2: Not at all. What else do you need to know?

M1: I have to make some copies of a term paper. How much will it cost to print my paper here?

M2: Black-and-white copies are five cents per page. But color copies cost ten cents a page. Which type are you going to need?

M1: This is just a regular paper. It doesn't have any graphs or pictures in it. I suppose I only need black-and-white copies then.

M2: Okay. When you need to make copies, let me know. I can give you a hand with that if you need it.

M1: Thanks a lot. See you later.

Translation

M1 Student: 죄송하지만, 컴퓨터에 관해 도움을 주실 수 있으신가요? 컴퓨터에 문제가 있는 것 같아서요.

M2 Computer Laboratory Employee: 물론이죠. 무엇이 문제인가요?

M1: 인터넷에 로그인할 수가 없어요. 5분 동안 온라인에 접속하려고 노력하고 있는데, 하지만 컴퓨터가 인터넷에 연결이 되지 않는군요.

M2: 아, 그것은 시스템 전반에 관한 문제예요. 앞으로 약 30분 정도는 교내 네트워크에서 인터넷이 되지 않을 거예요.

M1: 어째서죠? 네트워크에 문제라도 있나요?

M2: 아니에요. 문제는 없어요. 단지 시스템 점검이 실시되고 있을 뿐이죠. 따라서 아는, 어, 모든 사람들의 인터넷 접속이 잠시 중단된다는 점을 의미해요.

M1: 오... 안 되었군요. 저는 학교 식당에 가기 전에 이메일을 확인하고 웹사이트 두어 곳을 방문하려고 했거든요.

M2: 30분 후에 다시 오시면, 그렇게 하실 수 있어요.

M1: 좋아요. 식사를 한 후에 여기로 다시 올 수 있을 것 같군요. 알려 주셔서 감사합니다. 오, 어... 괜찮으시다면 질문이 하나 더 있는데요.

M2: 물론 괜찮아요. 그밖에 무엇을 아셔야 하나요?

M1: 기말 보고서를 몇 부 복사해야 하거든요. 여기서 보고서를 복사하는데 비용이 얼마나 들까요?

M2: 흑백 복사는 페이지당 5센트예요. 하지만 컬러 복사는 페이지당 10센트이죠. 어떤 종류가 필요하신가요?

M1: 그저 일반적인 보고서일 뿐이에요. 보고서에 그래프나 사진은 없어요. 그러나 흑백 복사만 하면 될 것 같군요.

M2: 알겠어요. 복사를 하셔야 한다면, 제게 알려 주세요. 복사가 필요한 경우에는 그에 대해 제가 도움을 드릴 수 있어요.

M1: 정말 고마워요. 나중에 뵙죠.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (B) (Making Inferences Question)
2. (C) (Understanding Organization Question)
3. (A) (Detail Question)
4. (A) (Connecting Content Question)

Script 1-24

W Professor: If you've ever spent any amount of time in a big city, you may have noticed a haze-like brownish hue to the sky. This is smog. Smog is a form of pollution. These days, it's mostly caused by carbon-based emissions from motor vehicles and factories as well as, uh, coal-fired electric power plants. Smog is usually associated with large urban areas such as Los Angeles and Beijing. Take a look at this picture

here . . . That's a shot of Beijing, China . . . And this one is of L.A. Neither looks very nice, does it? I can tell you that I'm extremely glad I live and teach in a rural area. Smog is, um, it's horrible to experience.

M Student: Professor Walsh, I couldn't agree with you more. I spent a few days in L.A. last summer. It was simply awful. I don't know how people can live like that every day.

W: Yes, Daniel, you're absolutely right.

M: Oh, I have a question for you. What's the origin of the word "smog"? I think half of it is from the word "fog." But I'm not sure about the other part.

W: The other half is "smoke." So combine the words "smoke" and "fog," and the result is smog. It's simple, right . . . ?

Now, please understand one thing, everyone . . . Smog isn't new. Even the ancient Romans used to complain about air pollution from all of the wood that people burned. But smog didn't become a major problem until the 1700s. That was when the Industrial Revolution began. At that time, people started burning much more coal than they had before. By the year 1800, many urban centers in Europe and the United States were experiencing smog on almost a daily basis. London in particular was notorious for its heavy, hazy smog.

Then, in the late 1800s, the invention of the car and other motor vehicles made the problem even worse. By the 1960s and 1970s, smog was a major problem in many urban areas. It was then that people began to urge the passing of laws to clean the air. So there were clean air acts passed, which helped somewhat. However, smog remains a global problem in many urban centers. For instance, Beijing sometimes experiences concentrations of smog that are more than thirty . . . yes, thirty . . . times the recommended safety level.

The main concern with smog is that it causes health problems. Respiratory illnesses such as bronchitis and asthma are common in regions with persistent heavy smog. One study done in China showed that people who reside in cities with heavy smog have shorter life spans by up to five and a half years. Smog is also blamed for many deaths each year in heavily affected cities.

Yes, it's true. Smog can kill people. In London in December 1952, a heavy layer of smog sat over the city for four straight days. An estimated 8,000 people died during that time. Horrible, isn't it?

Translation

W Professor: 대도시에서 얼마간의 시간을 보내신 적이 있다면, 하늘에 안개와 같은 갈색 빛을 띠는 색조가 있는 것을 보신 적이 있으실 것입니다. 이것이 스모그입니다. 스모그는 오염의 한 형태이죠. 오늘날에는, 주로 자동차로부터 탄소 기반 물질이 방출됨으로써 발생할 뿐만 아니라, 어, 화력 발전소에 의해서도 발생하고 있습니다. 스모그는 보통 로스앤젤레스와 베이징과 같은 대도시 지역과 관련이 있습니다. 여기 이 사진을 보시면... 중국의 베이징을 찍은 것이고... 그리고 이것은 L.A.의 사진입니다. 둘 다 그다지 좋아 보이지는 않습니다. 그렇지요? 저는 제가 교외 지역에서 살면서 교편을 잡고 있다는 점에 크게 만족해한다고 말씀드릴 수 있습니다. 스모그를 경험하는 것은, 음, 끔찍한 일입니다.

M Student: Walsh 교수님, 교수님 말씀에 전적으로 동의합니다. 저는 지난 여름에 L.A.에서 며칠을 보냈습니다. 끔찍했죠. 사람들이 매일 어떻게 그처럼 살 수 있는지 모르겠네요.

W: 네, Daniel, 전적으로 맞는 말입니다.

M: 오, 선생님께 드릴 질문이 하나 있는데요. "스모그"란 단어의 기원이 무엇인가요? 그것의 반은 "안개"라는 단어로부터 나온 것 같군요. 하지만, 나머지 부분에 대해서는 잘 모르겠어요.

W: 나머지 반은 “연기”예요. 따라서 “연기”와 “안개”라는 단어를 합치면, 그 결과가 스모그이죠. 간단합니다, 그렇지요…?

자, 모두들, 한 가지를 이해해 주십시오… 스모그는 새로운 것이 아닙니다. 심지어 고대 로마인들도 나무를 태움으로써 생기는 대기 오염에 관해 불평을 하곤 했습니다. 하지만 스모그는 1700년대 이후가 되어서야 중요한 문제가 되었습니다. 이때는 산업 혁명이 시작된 때였습니다. 당시, 사람들은 이전보다 훨씬 더 많은 석탄을 태우기 시작했습니다. 1800년 무렵, 유럽 및 미국의 많은 도시 중심부들은 거의 매일 스모그를 겪었습니다. 특히 런던은 질고 뿌연 스모그로 악명이 높았습니다.

이후, 1800년대 후반에는, 자동차 및 기타 차량들의 발명으로 문제가 더욱 악화되었습니다. 1960년대와 1970년대에, 스모그는 여러 도시 지역에서 중요한 문제가 되었습니다. 사람들이 대기 정화를 위한 법안의 통과를 촉구하기 시작한 때도 바로 이때였습니다. 그래서 대기 오염 방지법들이 통과되었는데, 이는 다소 도움이 되었습니다. 하지만, 여러 도시 중심부에서의 스모그는 여전히 전 지구적인 문제였습니다. 예를 들어, 베이징에서는 스모그 농도가 때때로 권장되는 안전 수치보다 30배… 네, 30배 이상이… 되고 있습니다.

스모그에 있어서 주된 문제는 그것이 건강상의 문제들을 일으킨다는 점입니다. 짙은 스모그가 계속되는 지역에서는 기관지염 및 천식과 같은 호흡기 질환이 흔합니다. 중국에서 실시된 한 연구에 따르면, 스모그가 짙은 도시에 거주하는 사람들의 수명이 5년 반까지 단축되고 있습니다. 또한 스모그의 영향을 크게 받고 있는 도시에서는, 스모그가 많은 사람들의 목숨을 잃게 만드는 원인으로 지목되고 있습니다.

네, 사실입니다. 스모그가 사람의 목숨을 앗아갈 수도 있습니다. 1952년 12월 런던에서는, 사흘 연속으로 짙은 스모그 층이 도시를 뒤덮었습니다. 이 기간 동안 8,000명의 사람들이 사망했다고 추정되고 있습니다. 끔찍하죠, 그렇지 않나요?

Unit 09

p.104

Sample Connecting Content Question

Translation

M Professor: 뇌우는 일반적으로 덥고 습한 봄이나 여름에 발생합니다. 어떤 일이 일어나는지를 말씀드리죠. 열기로 인해 공기가 보다 따뜻해집니다. 그러면, 그 위에 있는 공기가 차가운 경우, 따뜻한 공기는 지면에서 위로 상승하게 됩니다. 따뜻한 공기가 상승함에 따라, 공기에 수분이 충분히 들어 있는 경우에는, 구름이 형성될 것입니다. 정말로 더운 날이거나 전선이 이동하고 있는 경우라면, 상당한 양의 상승 기류가 생길 것입니다. 이러한 상승 기류로 인해 따뜻하고 습한 공기의 대부분이 보다 빠르게 위로 올라가서 불안정하게 될 것입니다. 그 다음에는 구름이 점점 더 커지고 점점 더 높이 올라가서 마침내 뇌우가 형성됩니다.

우리는 종종 뇌우와 적란운을 연관시킵니다. 이는 보통 다소 어두운 색을 띠는, 하늘 높이 있는 솜털 구름입니다. 이들은 상당한 고도까지… 어, 2만 미터의 높이까지 상승할 수 있습니다. 뇌우 위에 있는 구름은 종종 모루와 같은 형태를 띌 수도 있습니다. 상승하는 따뜻한 공기가 더 따뜻한 공기와 만나기 때문에 그러한 일이 발생합니다. 따뜻한 공기가 상승하기 위해서는 그 위에 보다 차가운 공기가 있어야 합니다. 따라서, 음, 상승하는 공기가 더 이상 올라갈 수 없을 때는, 넓게 퍼지기 시작합니다.

뇌우는 강력한 상승 기류 및 하강 기류를 만들어 낼 수 있습니다. 이러한 점은 뇌우에 극도로 사나운 날씨가 동반되는 원인이 됩니다. 또한, 뇌우가 발생하는 동안 일어나는 번개로 인해 구조물이 피해를 입을 수도 있고 사람이 다치거나 죽을 수도 있습니다. 그 외에도, 통상적으로 우박뿐만 아니라 폭우를 내리게 하기도 합니다. 뇌우의 한 가지 종류는 – 슈퍼셀이라고 불리는 것인데 – 조건이 맞는 경우, 토네이도를 생성시킬 수도 있습니다.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (A) (Gist-Content Question)
2. (C) (Detail Question)

3. (A) (Understanding Attitude Question)

4. (B) (Making Inferences Question)

Script

W1 Student: Thanks for clearing up that issue for me, Professor Reynolds. I think I understand the material a lot better now.

W2 Professor: It's my pleasure, Gina. So, uh, is there anything else you want to talk about?

W1: Actually, yes, there's one more thing I'd like to discuss. Um . . . I've been thinking . . .

W2: About?

W1: Well, uh, as you know, I'm majoring in Civil Engineering. But I was kind of hoping to get a minor as well.

W2: In what subject?

W1: Physics. I've already taken a couple of classes in the Physics Department, and I did well in them. I also happen to like the subject a lot. But I'm not sure if I should get a minor or not. What do you think?

W2: Hmm . . . How are your grades?

W1: I made the dean's list last semester. And I currently have a 3.53 GPA. I think I'm doing pretty well.

W2: Yes, that's quite a high GPA for an engineering student. Do you work part time or do any extracurricular activities? If you have several other things going on, getting a minor might be difficult.

W1: No, I don't work at all. I have a scholarship that pays for my tuition. And even though I belong to a couple of clubs, they only meet a few times a semester.

W2: In that case, I don't see any problems with your idea. Since it's only a minor, you won't have to increase your workload very much.

W1: That's what I was thinking. Plus, I'm going to stay here during vacation, so I can take a class or two during summer school.

W2: Great. You're going to need an advisor in the Physics Department, so I suggest you talk with a professor you know there. You ought to do that as soon as possible.

Translation

W1 Student: 그러한 문제를 설명해 주셔서 고맙습니다, Reynolds 교수님. 이제 내용이 훨씬 더 잘 이해되는 것 같아요.

W2 Professor: 제가 기쁘군요, Gina. 그러면, 어, 그 밖에 이야기하고 싶은 것이 또 있나요?

W1: 실은, 네, 논의하고 싶은 것이 하나 더 있어요. 음… 계속 생각해 왔는데…

W2: 무엇에 대해서요?

W1: 음, 어, 아시겠지만, 저는 토목 공학을 전공하고 있어요. 하지만 부전공 또한 갖고 싶었거든요.

W2: 어떤 과목들이요?

W1: 물리학이요. 저는 이미 물리학과 수업을 두 개 들었는데, 성적이 좋았죠. 또한 그 과목을 매우 좋아해요. 하지만 제가 부전공을 가져야 할지 말아야 할지 잘 모르겠어요. 어떻게 생각하시나요?

W2: 흠… 성적이 어떻게 되죠?

W1: 지난 학기에는 장학생 명단에 들어있어요. 그리고 현재 평점은 3.53이죠. 꽤 괜찮은 편이라고 생각해요.

W2: 네, 공학도로서는 상당히 높은 평점이군요. 아르바이트나 과외 활동을 하고 있나요? 다른 일들을 여러 개 하고 있으면, 부전공을 갖는 것이 힘들 수도 있거든요.

W1: 아니에요. 전혀 하지 않고 있어요. 저는 등록금에 대한 장학금을 받고 있어요. 그리고 두 개의 동아리에 속해 있기는 하지만, 이들은 한 학기에 몇 차례만 모임을 가져요.

W2: 그런 경우라면, 학생의 아이디어에는 문제가 없는 것 같군요. 부전공일 뿐이라서, 공부할 양을 크게 늘릴 필요도 없을 거예요.

W1: 바로 제가 생각했던 바예요. 게다가, 저는 방학 동안에 여기에 머물러 있을 것이기 때문에, 여름 계절 학기 동안에 한 개나 두 개의 수업을 들을 수 있어요.

W2: 잘 되었군요. 물리학과와 지도 교수님이 필요하게 될 것이니, 학생이 알고 있는 물리학과 교수님과 이야기를 해볼 것을 권해 드릴게요. 가능한 빨리 그렇게 해야 할 거예요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. Cold Front: 1, 3, 4 Warm Front: 2 (Connecting Content Question)
2. (B) (Detail Question)
3. (B) (Connecting Content Question)
4. (D) (Making Inferences Question)

Script

M Professor: The weather often changes. The main reason for this concerns moving weather fronts. I'm sure you've all heard of weather fronts, but you may not know exactly what they are. So let me give you a definition . . . A weather front is a sort of, hmm . . . a sort of boundary between different masses of air. These air masses differ with regard to their temperatures. So that, uh, helps create the weather which comes with each weather front. There are four main types of weather fronts. They are cold fronts, warm fronts, stationary fronts, and occluded fronts. I'd like to tell you about each one for the next couple of minutes. And then we're going to watch a ten-minute-long film that will illustrate the type of weather each front is, um, is associated with.

The first one we'll examine is the cold front. A cold front occurs when cold air moves into warm air that's near the ground. This causes the warm air to rise. A cold front moves more rapidly than the other fronts. The weather along a cold front is occasionally nice with, um, with clear skies and cool temperatures. Yet a cold front can also produce violent weather. As a matter of fact, thunderstorms frequently occur with cold fronts.

Next is the warm front . . . This one takes place when warm air and cold air meet at the ground. Then, the movement of the warm air is stronger. So it replaces the cooler air at ground level. A warm front moves more slowly than a cold front. It typically brings fog, medium- and low-level clouds, and steady rainfall. Thunderstorms sometimes take place with a warm front. Oh, and one more thing . . . After a warm front passes an area, it usually leaves clear skies behind it.

Okay, uh, the stationary front . . . It occurs when the boundary between air masses doesn't move or moves very slowly. The cold and warm air masses basically move parallel to each other instead of pushing against each other. Overcast skies and steady rainfall are associated with stationary fronts. If a region gets many days of rainfall in a row, this is often a sign of a stationary front.

The last type of weather front is the occluded front. This

one happens when a cold front catches up with a warm front and overtakes it. This takes place because cold air is denser and moves more rapidly than warm air. Thus the cold front overwhelms the warm front. The weather associated with an occluded front is similar to that of a warm front. However, if there's rainfall, it doesn't last for too long. You can often find occluded fronts near low pressure systems.

Okay. I think you should have a handle on the four types of fronts. If someone would hit the lights, we can view that video I was talking about . . .

Translation

M Professor: 날씨는 종종 변합니다. 그러한 주된 이유는 전선의 이동과 관련이 있습니다. 여러분 모두가 전선에 대해서 들어보셨을 것이라고 확신하지만, 그것이 무엇인지 정확히는 모르고 계산 수도 있을 것입니다. 따라서 정의를 알려 드리면… 전선이란 서로 다른 기단들 사이에 있는 일종의, 흠… 일종의 경계선입니다. 이러한 기단은 온도에서 차이가 납니다. 따라서, 그러한 점 때문에, 어, 각각의 전선에 동반되는 날씨가 만들어집니다. 전선에는 4개의 주된 유형이 있습니다. 한랭 전선, 온난 전선, 정체 전선, 그리고 폐색 전선이 그것입니다. 다음 몇 분 동안은 이들 각각에 대해 말씀을 드리고자 합니다. 그리고 나서는 각각의 전선과, 음, 전선과 관련되어 있는 날씨의 유형을 보여 주는, 10분짜리 영상을 보도록 하겠습니다.

검토해 볼 첫 번째 전선은 한랭 전선입니다. 한랭 전선은 차가운 공기가 지면 근처에 있는 따뜻한 공기 속으로 들어갈 때 형성됩니다. 이로써 따뜻한 공기가 상승하게 됩니다. 한랭 전선은 다른 전선들보다 더 빠르게 이동합니다. 한랭 전선을 따라 존재하는 날씨는 때때로 화창한데, 음, 하늘이 맑고 날이 시원합니다. 하지만 한랭 전선이 사나운 날씨를 만들어낼 수도 있습니다. 실제로, 뇌우는 종종 한랭 전선에서 발생합니다.

다음은 온난 전선으로… 이 전선은 따뜻한 공기와 차가운 공기가 지면에서 만날 때 형성됩니다. 그러면, 따뜻한 공기의 이동이 보다 강력해집니다. 따라서 이것이 지면에 있는 차가운 공기를 대체하게 됩니다. 온난 전선은 한랭 전선보다 느리게 움직입니다. 보통은 안개, 중층운 및 하층운, 그리고 계속되는 비를 몰고 다닙니다. 온난 전선에서는 때때로 뇌우가 발생하기도 합니다. 오, 그리고 한 가지가 더 있는데… 온난 전선이 어떤 지역을 통과한 후에는, 그곳에 보통 맑은 하늘이 나타납니다.

좋아요, 어, 정체 전선은… 이는 기단 간의 경계가 움직이지 않거나 매우 천천히 움직일 때 발생합니다. 기본적으로 차가운 기단과 따뜻한 기단이 서로를 밀어내지 않고 평행을 이루어 움직입니다. 정체 전선은 흐린 하늘 및 계속되는 비와 관련이 있습니다. 어떤 지역에서 비가 멈추지 않고 며칠 동안 계속 내린다면, 이는 종종 정체 전선의 징후입니다.

전선의 마지막 유형은 폐색 전선입니다. 한랭 전선이 온난 전선을 따라잡아 이를 추월할 때 발생합니다. 그러한 일은 따뜻한 공기보다 차가운 공기의 밀도가 더 높고 속도도 더 빠르기 때문에 발생합니다. 따라서 한랭 전선이 온난 전선을 압도하게 됩니다. 폐색 전선과 관련이 있는 날씨는 온난 전선의 날씨와 비슷합니다. 하지만, 비가 내리는 경우, 그렇게 오랫동안 비가 지속되지는 않습니다. 폐색 전선은 종종 저기압 근처에서 발견될 수 있습니다.

좋아요, 네 가지 유형의 전선이 이해되시리라 생각합니다. 누군가가 불을 꺼 주시면, 제가 말씀드렸던 비디오풀 보실 수 있는데…

Unit 10

p.108

Sample Making Inferences Question

Translation

M Student: Woodson 교수님, 다음 주에 보게 될 중간고사에 관해 약간 걱정이 들어서요.

W Professor: 그럴 필요 없어요, Josh. 학생은 모든 수업에 들어왔잖아요, 그렇지 않나요?

M: 네, 교수님. 학기 내내 단 한 번의 수업도 빠지지 않았죠.

W: 잘했어요. 그리고 학생은 수업 시간에 필기도 잘하는 것으로 알고 있어요. 학생이

앞줄에 앉아 있으면서 공책에 모든 것을 기록해 두는 것을 보고 있죠. 그러니, 어, 필기한 것과 교재를 공부하세요. 학생이 잘 해낼 것이라고 확신해요.

M: 혹시, 어, 제게 알려 주실 수 있는 힌트라도 있나요? 제 말은, 교수님께서 어떤 종류의 시험 문제를 내실 것인지는 말씀해 주시지 않았잖아요.

W: 그렇게 하면 다른 학생들에게 공정하지 않은 일이 될 것 같군요. Josh.

M: 제 말은, 음, 서술형 문제 같은 것이 나오게 되나요?

W: Josh, 고등학교 때 역사를 공부했죠, 그렇지 않나요?

M: 물론이죠. 고등학교에 다닐 때는 매년 역사를 공부했어요.

W: 그런 경우라면, 학생이 고등학교 때 보았던 역사 시험의 유형에 대해 생각해 보세요. 아마, 제 시험에도 똑같은 유형의 문제들이 포함되어 있을 거예요. 그리고 그것이 그 문제에 대해 제가 말할 수 있는 전부예요.

Mini Test 1 : Conversation

Answers

1. (B) (Understanding Function Question)
2. (A) (Making Inferences Question)
3. (C) (Detail Question)
4. (C) (Understanding Function Question)

Script 1-29

M Student: Hello there. Can you give me some assistance, please?

W Bookstore Employee: Sure. Wow. That's a big stack of books. Are you here to buy them? I guess you must be enrolled in summer school.

M: Ah, no. These are my textbooks from last semester. I'm hoping I can sell them back to get some cash.

W: Well . . . You were supposed to sell them back a couple of weeks ago. Uh, you know, right when the semester ended.

M: Yeah, sorry about that. I was busy doing other stuff. So, um . . . Is it still possible to sell these back?

W: Yes, but you might not receive as much money as you were expecting. In addition, we may not be able to purchase some of your books.

M: Oh, that doesn't sound good. Well, let's give it a shot. I'm tired of these books sitting on my floor, so I want to get rid of them.

W: Great. Let me scan them into the computer and see what I can offer you. Can you set the books down on the counter here, please?

M: Sure thing. Here you are.

W: Thanks. All right. Let's get started . . . hmm . . . I can't buy back these two . . . or this one . . . This one's worth ten dollars . . . "I can give you five for this one . . . And, uh, sorry, but I can't buy the other two back.

M: **Fifteen dollars? That's it?** I spent more than three hundred dollars buying them. That's sort of depressing.

W: Yeah, I hear that a lot. Look, uh, I'm really sorry, but that's the way it is. So . . . do you want to sell back those two books to me?

M: Yeah, I guess so. What should I do with the other books?

W: It's up to you. You can leave them here, or you can take them with you.

M: Keep them. I don't want them anymore.

Translation

M Student: 안녕하세요. 저를 도와 주실 수 있으신가요?

W Bookstore Employee: 물론이죠. 와, 많은 양의 책이군요. 그것들을 구입하기 위해 오신 건가요? 분명 여름 계절 학기에 등록을 하셨겠군요.

M: 아, 아니에요. 이것은 지난 학기의 제 교재들이에요. 저는 돈을 마련하기 위해 이것들을 다시 팔 수 있기를 바라고 있어요.

W: 음... 2주 전에 그것들을 팔 수 있었을 텐데요. 어, 아시겠지만, 학기가 끝난 바로 그 시점에서요.

M: 예, 그에 대해서는 유감이에요. 다른 일들을 하느라 바빴거든요. 그래서, 음... 이것들을 다시 파는 것이 가능할까요?

W: 네, 그렇지만 기대했던 만큼의 돈은 받지 못할 수도 있어요. 또한, 학생의 책 중 몇 권은 저희가 매입하지 못할 수도 있고요.

M: 오, 좋지 않군요. 음, 시도는 한번 해보죠. 저는 이 책들을 마켓바닥에 놔두는 것이 싫기 때문에, 처분을 하고 싶어요.

W: 좋아요. 스캔을 해서 컴퓨터로 확인한 후에 학생에게 어떤 제안을 할 수 있는지 살펴볼게요. 책들을 여기 카운터에 놓아 주시겠어요?

M: 그렇게요. 여기 있어요.

W: 고마워요. 좋아요. 시작해 보면... 흠... 이 두 권은... 혹은 이 한 권은 다시 받을 수 없어요... 이것은 10달러의 가격이 나가고... 이것에 대해서는 5달러를 드릴 수 있겠네요... 그리고, 어, 미안하지만, 다른 두 권은 다시 매입할 수가 없어요.

M: 15달러라고요? 그것이 다인가요? 저는 이것들을 구입하는데 300달러 이상을 썼어요. 가분이 울적해지는군요.

W: 예, 저도 그런 말을 많이 들어요. 보세요, 어, 정말로 유감이지만, 다 그런 식이에요. 그러면... 그 두 권을 되파시길 원하나요?

M: 예, 그래요. 다른 책들은 어떻게 해야 할까요?

W: 학생에게 달렸어요. 여기에 놔두고 갈 수도 있고, 아니면 가지고 가셔도 좋고요.

M: 가지세요. 저는 더 이상 원치 않거든요.

Mini Test 2 : Lecture

Answers

1. (A) (Making Inferences Question)
2. (A) (Understanding Organization Question)
3. (B) (Making Inferences Question)
4. (D) (Understanding Attitude Question)

Script 1-30

M Professor: There are more than 100 known elements. Together, they make up the universe. The elements are comprised of individual atoms. These atoms can exist alone or can combine with atoms of other elements to create compounds. Yet atoms themselves have individual parts. The three parts we need to look at are the proton, neutron, and electron. "How these smaller parts interact with other atoms is what helps form larger compounds. Let me explain about these three parts now. **Please pay close attention because you'll need to know this information for the rest of the semester.**

We'll start with the center of the atom. It's called the nucleus. Please look at the first page of the handout I gave you at the beginning of class. There are several diagrams that should help you, uh, visualize what I'm talking about. Look at the first diagram . . . That's a nucleus. The nucleus is composed of protons and neutrons. The neutrons have no

electrical charge, so they're neutral. The protons, meanwhile, have a positive electrical charge. The protons and neutrons exist side by side in the nucleus.

Now, uh, check out diagram two . . . That's a picture of an atom of gold. Please notice where the electrons are. Uh, they're revolving around the nucleus in a sort of, uh, cloud, I guess. Here's something important to remember about electrons: The number of electrons in an atom is equal to the number of protons. Thus hydrogen has one proton and one electron. Carbon has six protons and six electrons. Gold has seventy-nine protons and seventy-nine electrons. You get the picture, right . . . ?

Each electron has a negative electrical charge. So, uh, since the number of protons and electrons is the same, the atom is neutral. It has neither a positive nor a negative charge. There's something else about electrons you need to know. I'm referring to the electron shell. You can see it in diagram three . . . Electrons are grouped in different layers, uh, called shells. When a compound forms, what happens is that some of the electrons in the outer shell of each atom are either transferred or shared.

Here's an example of how that works. Take a look at diagram four . . . It's a picture of a sodium atom. There are eleven electrons in three different shells. Two are in the inner shell . . . Eight are in the middle shell . . . And just one is in the outer shell. The single electron in the outer shell is unstable. Thus it easily combines with other atoms. One well-known compound with sodium is salt. It contains sodium and chlorine. The single electron in the outer shell of a sodium atom joins the outer shell of a chlorine atom. This is called ionic bonding. This happens when an electron is transferred from one atom to another when making a compound. Ionic bonding isn't the only way atoms make compounds though. There are also covalent bonding, metallic bonding, and hydrogen bonding. Let's talk about covalent bonding. Look at diagram five, please . . .

Translation

M Professor: 알려진 원소는 100개 이상이 있습니다. 모두 합쳐, 이들이 우주를 구성하고 있습니다. 원소들은 각각의 원자들로 구성됩니다. 이러한 원자들은 혼자서도 존재할 수도 있고 다른 원소의 원자들과 결합하여 화합물을 형성시킬 수도 있습니다. 하지만 원자 그 자체는 각각의 부분들을 지니고 있습니다. 우리가 살펴보아야 할 세 가지 부분은 양성자, 중성자, 그리고 전자입니다. 이러한 작은 부분들이 다른 원소와 상호작용하는 방식이 보다 큰 화합물을 형성시키는 데 도움을 줍니다. 이제 이들 세 부분에 대해 설명을 드리겠습니다. 학기의 나머지 기간 동안에도 그러한 내용을 이용하게 될 것이기 때문에 주의를 기울여 주십시오.

원자의 중앙에 대한 이야기로 시작하겠습니다. 핵이라고 불리는 것입니다. 수업을 시작할 때 나누어 드린 유인물의 첫 페이지를 보십시오. 여러분들이, 어, 제가 말하는 것을 시각화하는데 도움을 줄 몇 장의 그림들이 들어 있습니다. 첫 번째 그림을 보시면... 그것이 핵입니다. 핵은 양성자와 중성자로 이루어져 있습니다. 중성자는 전기를 띠지 않기 때문에 중성입니다. 반면, 양성자는 양전하를 지니고 있습니다. 양성자와 중성자는 핵 속에서 서로 인접해 있습니다.

자, 어, 그림 2를 살펴보면... 금의 원자에 관한 그림입니다. 전자가 어디에 있는지 주목해 주십시오. 어, 이는 일종의, 어, 구름과 같은 것 속에서 핵 주위를 돌고 있습니다. 전자에 관해 기억해야 할 중요한 점을 알려 드리겠습니다: 하나의 원자 안에 있는 전자의 개수는 양성자의 개수와 같습니다. 따라서 수소는 한 개의 양성자와 한 개의 전자를 지닙니다. 탄소에는 6개의 양성자와 6개의 전자가 있습니다. 금에는 79개의 양성자와 79개의 전자가 있습니다. 그림이 이해가 되시죠, 그렇지요...?

각각의 전자에는 음전하가 있습니다. 따라서, 어, 양성자와 전자의 수가 같기 때문에, 원자는 중성입니다. 양전하 혹은 음전하를 띠지 않습니다. 전자에 관해 여러분들이 아셔야 할 또 다른 사항이 있습니다. 전자 껍질을 말씀드리는 것입니다. 이는 그림 3에서 보실 수 있는데... 전자는 서로 다른 층에서, 어, 껍질이라고 불리는 곳에서 무리를 짓고

있습니다. 화합물이 형성 될 때는, 각 원자의 바깥 껍질에 있는 일부 전자들이 이동하거나 공유됩니다.

그러한 일이 어떻게 이루어지는지 예를 들어 드리죠. 그림 4를 보십시오... 나트륨 원자의 그림입니다. 각기 다른 세 개의 껍질에 11개의 전자들이 있습니다. 두 개는 안쪽 껍질에 있고... 여덟 개는 중간 껍질에 있으며... 그리고 하나는 바깥쪽 껍질에 있습니다. 바깥쪽에 있는 하나의 전자는 불안정합니다. 따라서 다른 원자들과 쉽게 결합됩니다. 나트륨과 관련된, 잘 알려진 하나의 화합물은 소금입니다. 여기에는 나트륨과 염소가 포함되어 있습니다. 나트륨 원자의 바깥쪽 껍질에 있는 한 개의 전자가 염소 원자의 바깥쪽 껍질로 들어가게 됩니다. 이는 이온 결합이라고 불립니다. 화합물이 만들어질 때 전자 한 개가 하나의 원자로부터 다른 원자로 이동하는 경우에 그러한 일이 일어납니다. 하지만 이온 결합이 원자가 화합물을 만드는 유일한 방법은 아닙니다. 또한 공유 결합, 금속 결합, 그리고 수소 결합도 있습니다. 공유 결합에 대해 얘기해 보죠. 그림 5를 보시면...

Chapter 3

Speaking

Unit 01

p.114

Task 1 How Life in Your Country Has Changed

Brainstorming

Idea Web

How Life in Your Country Has Changed: People Moving to Big Cities

Reason 1: more job opportunities

Detail: aunt and uncle left small village; found jobs in Seoul

Reason 2: more educational opportunities

Detail: children attend good schools; happy at new schools

Organizing

How Life in Your Country Has Changed: people moving to big cities.

First Reason: more job opportunities

Details: aunt and uncle left small village; moved to Seoul; found jobs

Second Reason: more educational opportunities

Details: aunt and uncle's children attend good schools; very happy at new schools

Speaking

Guided & Sample Response 2-01

My country has changed in many ways over the years. One major way is that more and more people are leaving the countryside and moving to big cities. I think this is beneficial for two reasons. First of all, there are more job opportunities in big cities. My aunt and uncle recently left their small village in the countryside. They both found jobs in Seoul, the capital of Korea. Next, living in big cities increases educational opportunities for people. My aunt and uncle's children attend excellent schools in Seoul. Their children are very happy in their new schools.

Translation

우리나라는 몇 년에 걸쳐 많은 측면에서 변화를 했다. 한 가지 중요한 측면은 점점 더 많은 사람들이 시골을 떠나 대도시로 오고 있다는 점이다. 나는 이것이 두 가지 이유로 이로운 것이라고 생각한다. 먼저, 대도시에는 취업을 할 수 있는 기회가 더 많이 있다. 내 고모와 삼촌께서는 최근에 작은 시골 마을을 떠나셨다. 두 분 모두가 한국의 수도인 서울에서 일자리를 구하셨다. 다음으로, 대도시에 살면 사람들이 교육을 받을 수 있는 기회가 증가한다. 내 고모와 삼촌의 자녀들은 서울에 있는 훌륭한 학교에 다니고 있다. 그분들의 자녀들은 새로운 학교에서 매우 잘 지내고 있다.

Task 2 The Importance of Teachers at School

Brainstorming

Idea Web

Teachers Are Important // Teachers Are Not Important

Reason 1: provide instruction // many teachers are boring

Detail: teach many topics; learned a lot in school // just read from book; don't teach anything

Reason 2: are good role models // don't know subjects well

Detail: wanted to be like teachers; so studied hard // math teacher made mistakes; students pointed out errors

Organizing

My Choice: Teachers Are Important // Teachers Are Not Important

First Reason: provide instruction // many teachers are boring

Details: teach many topics to students; learned a lot in school // just read from book; don't teach anything; used to read other books while teachers were reading textbooks; didn't learn

Second Reason: are good role models // don't know subjects well

Details: students want to be like teacher; admired teachers when was in school; wanted to be like teachers; so studied hard // math teacher often made mistakes; students pointed out errors; terrible teacher

Speaking

Guided & Sample Response 1: Teachers Are Important

2-02

I couldn't agree more with the statement. Teachers are very important at school. For one thing, teachers provide instruction for students. They teach their students all sorts of topics. Thanks to my teachers, I learned a lot when I was at school. Another thing is that teachers are good role models. Many students want to be like their teachers and to have as much knowledge as them. When I was in school, I admired several of my teachers. They knew so much, and I wanted to learn everything they knew. That desire made me study hard.

Translation

나는 그러한 진술에 전적으로 동의한다. 교사들은 학교에서 매우 중요하다. 우선, 교사들은 학생들에게 교육을 제공해 준다. 그들은 학생들에게 온갖 주제들을 가르친다. 선생님들 덕분에, 나는 학교에 다닐 때 많은 것을 배웠다. 또 다른 점은 교사들이 중요한 역할 모델이라는 점이다. 많은 학생들이 자신의 교사들처럼 되고 싶어하며 교사들만큼 많은 지식을 얻고 싶어한다. 내가 학교에 다닐 때, 나는 몇 분의 선생님들을 존경했다. 그분들께서는 너무나 많은 것을 알고 계셨고, 나는 그분들이 알고 계신 모든 것을 배우고 싶었다. 그러한 바람 때문에 나는 열심히 공부를 했다.

Guided & Sample Response 2: Teachers Are Not Important

2-03

I disagree with the statement because I believe teachers

aren't important at school. For starters, many teachers are boring. They just read from the book and don't teach anything. In some of my classes, I used to read other books while the teachers were reading the textbooks out loud. I never learned anything in those classes. Secondly, too many teachers don't know their subjects very well. I had a math teacher who always made mistakes when trying to solve problems. The students always pointed out his errors. That teacher was terrible. Unfortunately, there are many others like him.

Translation

나는 그러한 주장에 동의하지 않는데, 그 이유는 학교에서 교사들이 중요하지 않다고 생각하기 때문이다. 먼저, 많은 교사들이 지루하다. 단지 책을 읽어 줄 뿐이고 아무것도 가르쳐 주지 않는다. 나는 몇몇 수업에서, 선생님들께서 큰 소리로 교과서를 읽어 주시는 동안, 다른 책을 읽곤 했다. 나는 그러한 수업에서 결코 배운 것이 없었다. 둘째, 너무나 많은 교사들이 자신들의 과목에 대해 잘 알고 있지 못하다. 나에게서는 문제를 풀려고 하실 때 항상 실수를 하시는 수학 선생님이 한 분 계셨다. 학생들이 항상 잘못을 지적해 주었다. 그 선생님께서는 끔찍하셨다. 안타깝게도, 그분과 같은 교사들이 다수 존재한다.

Task 3 Snack Bars on Campus to Close

Reading

Translation

교내의 매점들이 문을 닫습니다

3월 10일부로, 교내 두 곳의 매점이 모두 문을 닫을 예정입니다. Wheaton Hall의 1층에 있는 매점과 Dillard Hall의 2층에 있는 매점을 말씀드리는 것입니다. 수업을 내지 못하고 있기 때문에 매점들이 문을 닫게 될 것입니다. 두 곳 중 어떤 곳도 운영비를 충당할 만큼의 고객들을 보유하고 있지 못합니다. 학교측은 비용 절감에 힘쓰고 있기 때문에, 행정 당국이 두 곳의 매점을 폐쇄하기로 결정했습니다.

Listening

Notes

The woman (agrees / disagrees) with the decision.

Reason: uses snack bars as places to study; gets work done in them; few places for students to relax on campus; snack bars in busy buildings; students won't have places to hang out in

Key Words and Details: use the snack bars as places to study; enjoy going there; studying for a couple of hours between classes; great place to get work done; aren't that many places on campus for students to relax in; library; too far from many buildings; snack bars are in busy buildings; some students won't have anywhere to hang out.

Script

W Student: Oh, no. The school is going to close down my favorite place on campus.

M Student: Huh? What are you talking about?

W: According to this notice, the school is closing down its two snack bars.

M: Oh . . . I didn't even know we had any snack bars here.

W: That's the problem. Neither one has gotten enough customers to stay in business. But I think the school is making a mistake.

M: Why do you say that?

W: A few students, um, like me, use the snack bars as places to study. I enjoy going there, ordering some cake and coffee, and studying for a couple of hours between classes. It's a great place to get work done.

M: I suppose so.

W: In addition, there aren't that many places on campus for students to relax in between their classes. Of course, they can visit the library. But it's too far from many buildings. Both snack bars are in busy buildings. Now, some students won't have anywhere to hang out.

M: Maybe you should complain about the closures. Perhaps you can get the school administration to change this decision.

W: You're right. I think I will complain.

Translation

W Student: 오, 안 돼. 교내에서 내가 가장 좋아하는 곳을 학교측이 폐쇄시키려 하고 있어.

M Student: 뭐? 무엇에 대해 말하는 거니?

W: 이 공지 사항에 따르면, 학교측이 두 곳의 매점을 폐쇄할 거야.

M: 오... 나는 이곳에 매점에 있는지조차 모르고 있었는걸.

W: 그것이 문제야. 두 곳 중 어떤 곳도 운영을 계속할 수 있을 정도로 충분한 고객을 보유하지 못하고 있어. 하지만 나는 학교측이 실수를 하고 있다고 생각해.

M: 왜 그렇게 말하는 거지?

W: 소수의 학생들, 음 예컨대 나와 같은 학생들은 공부할 장소로 매점을 이용하고 있어. 나는 그곳에 가서, 케이크와 커피를 주문하고, 두어 시간 정도의 공강 시간 동안 공부하는 것을 좋아해. 공부를 할 수 있는 멋진 장소이지.

M: 그럴 것 같군.

W: 게다가, 공강 시간에 학생들이 쉴 수 있는 장소가 교내에 그다지 많지가 않아. 물론, 도서관에 갈 수도 있겠지. 하지만 그곳은 여러 건물들로부터 너무나 멀리 떨어져 있어. 두 군데의 매점은 모두 사람이 많이 모이는 건물에 있지. 이제, 몇몇 학생들에게는 시간을 보낼 수 있는 장소가 없어지게 될 거야.

M: 아마도 네가 그러한 폐쇄 결정에 대해 불만을 표시해야 할 것 같구나. 아마 학교 당국으로 하여금 그러한 결정을 반박하도록 만들 수도 있을 거야.

W: 네 말이 맞아. 불만을 표시해야 할 것 같아.

Speaking

Guided & Sample Response

The speakers are chatting about the school's decision to close the two snack bars on campus. The woman opposes this decision. She points out that she likes to study at one. She spends time in the snack bar, orders food, and studies. Now, she and other students won't get to do that. She also stresses that there aren't many places for students to hang out at when they aren't in class. The snack bars are in two buildings with lots of students. But those students won't have anywhere to go when the snack bars close down.

Translation

화자들은 교내 두 곳의 매점을 폐쇄시키려는 학교측의 결정에 대해 이야기하고 있다. 여자는 그러한 결정을 반대한다. 그녀는 자신이 매점 한 곳에서 공부하는 것을 좋아한다고 말한다. 그녀는 매점에서 시간을 보내고, 음식을 주문하고, 공부를 한다. 이제, 그녀와 다른 학생들은 그렇게 할 수가 없을 것이다. 또한 그녀는 수업이 없을 때 학생들이 시간을 보낼 수 있는 장소가 많지 않다는 점을 강조한다. 매점들은 학생들이 많이 모이는 두 건물에 있다. 하지만 매점이 문을 닫으면 그러한 학생들은 갈 곳을 잃게 될 것이다.

Task 4 Physiology: Muscle Memory

Reading

Translation

근육 기억

사람들은 매일 여러 가지의 똑같은 행동을 한다. 그중 두 가지는 걷기와 달리기이다.

기타에는 웃기, 먹기, 글쓰기, 그리고 뛰기가 포함된다. 대부분의 경우, 사람들은 이러한 행동들을 어떻게 하는지에 대해 생각할 필요가 없다. 시간이 지남에 따라, 무의식적으로 신체가 이를 어떻게 하는지를 알게 된다. 이는 근육 기억으로 알려져 있다. 근육 기억은 어떤 사람이 장기간에 걸쳐 하나의 행동을 반복할 때 형성된다.

Listening

Notes

Topic: muscle memory

Detail 1: did a perfect dive for children

used to dive 2-3 hours a day; hadn't dived for more than ten years

Detail 2: played a piano piece well

used to play the piece a long time ago; played well at brother's wedding

Key Words: practiced diving; dived for two or three hours at a time; did a perfect dive; hadn't dived for more than ten years; my body hadn't forgotten what to do; younger brother's wedding; was a song I used to play all the time; my fingers remembered exactly what to do; played the piece perfectly; thanks to muscle memory

Script

W Professor: It's great to be able to do certain activities without thinking about them, right? Well, we have that ability because of muscle memory. Of course, muscle memory comes in handy for everyday activities such as walking. But it's also useful for other activities. Here are a couple of examples from my life.

I used to dive competitively when I was younger. In high school, I practiced diving at the pool nearly every day. I must have dived for two or three hours at a time. Years later, my own children were trying to learn how to dive. I got on the diving board and did a perfect dive for them. Yet I hadn't dived for more than ten years. How did I remember to do it? Muscle memory. My body hadn't forgotten what to do.

A similar thing happened at my younger brother's wedding. He asked me to play the piano for him. There was a song I used to play all the time, and he wanted to, uh, to hear it. At first, I was really nervous. But I shouldn't have been. My fingers remembered exactly what to do. I played the piece perfectly. And it was all thanks to muscle memory.

Translation

W Professor: 특정한 행동에 대해 생각하지 않고서 그러한 행동을 할 수 있다는 것은 멋진 일입니다. 그렇지? 음, 우리는 근육 기억 덕분에 그러한 능력을 가지고 있습니다. 물론, 근육 기억은 걷기와 같은 일상적인 행동에 도움이 됩니다. 하지만, 다른 행동에 있어서도 유용합니다. 제 삶에서 나온 두 가지 예를 알려 드리죠.

저는 어렸을 때 경쟁심을 갖고 다이빙을 하곤 했습니다. 고등학교 당시, 저는 거의 매일 수영장에서 다이빙을 연습했습니다. 분명 한 번에 두 시간 혹은 세 시간 동안 다이빙을 했을 것입니다. 몇 년 후, 제 아이들이 다이빙을 배우고자 했습니다. 저는 다이빙 도약대에 올라서 아이들을 위해 완벽한 다이빙을 했습니다. 하지만 저는 10년이 넘도록 다이빙을 하지 않았습니니다. 제가 어떻게 다이빙하는 법을 기억하고 있었을까요? 근육 기억입니다. 제 신체가 어떻게 하는지를 잊지 않고 있었던 것입니다.

제 남동생의 결혼식에서 비슷한 일이 벌어졌습니다. 동생은 자신을 위해 피아노 연주를 해달라고 저에게 부탁을 했습니다. 제가 항상 연주하던 노래가 있었는데, 동생은, 어, 그 노래를 듣고 싶어했습니다. 처음에는, 저는 정말로 긴장이 되었습니다. 하지만 그럴 필요는 없었습니다. 제 손가락이 정확히 어떻게 해야 하는지를 기억하고 있었습니다. 저는 그 곡을 완벽히 연주했습니다. 그리고 그것은 모두 근육 기억 덕분이었습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor talks about two experiences from her life. First, she says that she did a perfect dive one day after not having

dived for years. Next, she says that she played some music on the piano perfectly after not having played it for a long time. Both actions happened thanks to muscle memory. This forms when a person repeats an action over a long period of time. The professor used to dive two or three hours a day. She also used to play the piano a lot. So she developed muscle memory for those two activities.

Translation

교수는 자신의 삶에서 겪은 두 가지 경험에 대해 이야기하고 있다. 먼저, 그녀는 자신이 여러 해 동안 다이빙을 하지 않았지만, 그 후 어느 날 완벽한 다이빙을 했다고 말한다. 다음으로, 그녀는 자신이 오랫동안 피아노 연주를 하지 않았지만, 그런 후에도 피아노로 완벽한 연주를 했다고 말한다. 두 가지 행동 모두가 근육 기억 덕분에 일어났다. 이는 어떤 사람이 오랜 기간 동안 하나의 행동을 반복할 때 형성된다. 교수는 하루에 두 시간 혹은 세 시간 동안 다이빙을 하곤 했다. 또한 피아노 연주도 많이 했다. 따라서 그와 같은 두 가지 행동에 대한 근육 기억이 발달해 있었다.

Task 5 A Heavy Workload

Listening

Notes

The Problem: the woman is tired from taking six classes and playing on the basketball team

Solution 1: drop one of her classes

Solution 2: quit the basketball team

Script

M Student: Janet, I haven't seen you in a couple of weeks. What have you been doing?

W Student: Oh, I've been so busy this semester. I'm currently registered for six classes.

M: Six classes? That's a heavy workload. Are you doing any kinds of extracurricular activities as well?

W: I sure am. I joined the basketball team this year, so I've got practice every day.

M: That must be tough.

W: It sure is. In fact, I don't think I have enough energy to do both of them.

M: Hmm . . . Why don't you drop one of your classes then? I mean, uh, taking six classes has got to be hard.

W: I'd love to drop one of my classes. However, if I quit taking one of them, I'll have to attend summer school. Otherwise, I won't be able to graduate on time.

M: Oh, I see. Well, uh . . . have you considered quitting the basketball team?

W: I could do that. But I worked so hard to get into shape, and it was tough making the team. I had to compete against a lot of other great athletes. It would be a shame to quit the team after all I went through just to make it.

Translation

M Student: Janet, 2주 동안 너를 보지 못했구나. 무엇을 하고 있었니?

W Student: 오, 이번 학기에 너무나 바빠. 나는 현재 6개의 수업에 등록되어 있어.

M: 6개의 수업이라고? 학업량이 과중한데. 과외 활동도 하고 있니?

W: 물론 하고 있어. 올해는 농구부에 가입을 했기 때문에. 매일 연습을 하고 있어.

M: 틀림없이 힘들겠구나.

W: 정말 그래. 사실, 나에게서는 두 가지 모두를 할 수 있는 충분한 에너지가 없는 것 같아.

M: 흠... 그러면 수업 중 하나를 취소하는 게 어때? 네 말은, 어, 6개의 수업을 듣는 것은 분명 어려운 일일 거야.

W: 나도 수업 중 하나를 취소하고 싶어. 하지만, 그중 하나를 취소하면, 나는 여름 계절 학기 수업을 들어야만 해. 그렇지 않으면, 제때에 졸업을 할 수 없을 테고.

M: 오, 그렇군. 음, 어... 농구부를 그만둘 생각은 해봤니?

W: 그만둘 수도 있겠지. 하지만 나는 체력을 기르기 위해 열심히 운동하고 있고, 팀에 들어가는 것도 힘들었어. 운동을 잘하는 다른 많은 이들과 경쟁을 해야만 했지. 팀에 들어가기 위해 내가 겪었던 모든 일들을 뒤로 하고 팀을 그만두면 수치스러운 일이 될 거야.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman has a problem. She's taking six classes this semester, and she's on the basketball team, but she's getting tired from doing both activities. The man suggests two solutions to her problem. First, she could drop a class. Next, she could quit the basketball team. If I were the woman, I'd drop a class. Let me explain why. If she keeps taking six classes, she won't be able to do well in them. So her grades are likely to go down. In addition, she can always attend summer school to make up the class she drops. Then, she can focus on a single class and get a high grade.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀는 이번 학기에 6개의 과목을 수강하고 있고, 농구부에도 소속되어 있지만, 두 가지 활동을 하느라 지쳐 있다. 남자는 그녀의 문제에 대해 두 가지 해결책을 제시한다. 우선, 그녀는 수업 하나를 취소할 수 있을 것이다. 다음으로, 농구부를 그만 둘 수도 있을 것이다. 내가 여자라면, 나는 수업 하나를 취소할 것이다. 그 이유를 설명해 보겠다. 그녀가 계속해서 6개의 수업을 듣는다면, 수업에서 좋은 성적을 얻을 수가 없을 것이다. 따라서 그녀의 성적은 떨어질 가능성이 높다. 또한, 그녀는 취소한 수업을 보충하기 위해 여름 계절 학기 수업을 들을 수 있다. 그러면, 하나의 과목에만 집중을 할 수 있고 높은 성적을 받을 수 있다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman has a problem. She's taking six classes this semester, and she's on the basketball team, but she's getting tired from doing both activities. The man suggests two solutions to her problem. First, she could drop a class. Next, she could quit the basketball team. If I were the woman, I'd quit the basketball team. Let me explain why. She's at school to learn. Thus she should focus on her classes. By quitting the team, she'll have enough time for all six classes. Next, she can always play pickup basketball with her friends since she likes the sport. She doesn't have to play on a competitive team.

Translation

여자에게는 문제가 하나 있다. 그녀는 이번 학기에 6개의 과목을 수강하고 있고, 농구부에도 소속되어 있지만, 두 가지 활동을 하느라 지쳐 있다. 남자는 그녀의 문제에 대해 두 가지 해결책을 제시한다. 우선, 그녀는 수업 하나를 취소할 수 있을 것이다. 다음으로, 농구부를 그만 둘 수도 있을 것이다. 내가 여자라면, 나는 농구부를 그만둘 것이다. 그 이유를 설명해 보겠다. 그녀는 배우기 위해 학교에 다니는 것이다. 따라서 수업에 집중을 해야 한다. 농구부를 그만둬으로써, 6개의 수업을 준비하기 위한 시간은 충분해질 것이다. 다음으로, 그녀는 운동을 좋아하기 때문에 언제나 친구들과 함께 축식에서 농구를 할 수 있다. 그녀가 경기를 위한 팀에서 운동을 할 필요는 없다.

Task 6 Zoology: Bright Colors on Animals

Listening

Notes

Topic: zoology; how bright colors on animals benefit them

Detail 1: monarch butterfly

tastes bad; birds can recognize it because of its colors; don't eat it.

Detail 2: poison dart frog

animals know how dangerous it is; can see it easily; scares animals off

Key Words: monarch butterfly; brightly colored; tastes bad; is instantly recognized by birds; they leave it alone and don't eat it; poison dart frog; bright colors scare off predators; animals know how dangerous the frog is; avoid it; animals see it and immediately run away

Script

M Professor: Okay, uh, numerous animals have colors that serve as camouflage. So it's harder for other animals to see them. But, uh, what about other animals? There are many brightly colored animals all around the world. It's easy for animals to see them, right? Well, the answer is yes. But brightly colored animals are not always at a disadvantage. There are, um, benefits to having bright colors.

Look at this slide . . . Here's the monarch butterfly. Notice how brightly colored it is. In fact, it's one of the most colorful butterflies in the world. Anyway, um, its bright colors actually help protect it. The reason is that the monarch butterfly tastes bad, especially to birds that might be tempted to eat it. Thanks to its bright colors, the monarch butterfly is instantly recognized by birds. Because of its bad taste, they leave it alone and don't eat it.

Now, how about this animal . . . This brightly colored frog lives in rainforests in Central and South America. It should be easy for predators to spot, right . . . ? Oh, I forgot to tell you its name. This is the poison dart frog. It's one of the most poisonous animals on the Earth. Its bright colors scare off predators. Animals know how dangerous the frog is and therefore avoid it. So the poison dart frog doesn't have anything to fear from other animals. In that regard, being brightly colored helps it. Animals see it and immediately run away from it.

Translation

M Professor: 좋아요, 어, 많은 동물들이 위장 기능을 하는 색을 지니고 있습니다. 따라서 다른 동물들이 이들을 찾기가 보다 어렵습니다. 하지만, 어, 다른 동물들은 어떻게요? 전 세계 각지에는 밝은 색을 띠고 있는 동물들이 많이 있습니다. 동물들이 이들을 발견하기는 쉽습니다. 맞나요? 음, 그 답은 '네'입니다. 하지만 밝은 색을 지닌 동물들이 항상 불리한 것만은 아닙니다. 밝은 색을 갖는 것에는, 음, 이점도 있습니다.

이 슬라이드를 보시면... 여기에 제왕나비가 있습니다. 얼마나 밝은 색을 띠고 있는지에 주목해 주십시오. 실제로, 이는 세상에서 가장 화려한 색을 지닌 나비 중 하나입니다. 어쨌든, 음, 이것의 밝은 색은 실제로 자신을 보호하는데 도움이 됩니다. 그 이유는 제왕나비가, 특히 이를 잡아먹으려는 유충을 느끼는 새들에게, 맛이 없기 때문입니다. 밝은 색깔 덕분에, 제왕나비는 새들에 의해 즉각적으로 인식이 됩니다. 맛이 없기 때문에, 새들은 이를 그대로 놔두고 먹지 않습니다.

자, 이 동물은 어떻게요...? 밝은 색을 지닌 이 개구리는 중앙아메리카 및 남아메리카의 우림에서 서식합니다. 포식자들이 발견하기가 쉬울 것 같습니다. 그렇지...? 오, 깜빡 잊고 이름을 말씀드리지 않았군요. 이것은 독화살개구리입니다. 지구 상에서 가장 독성이 높은 동물 중 하나입니다. 이것의 밝은 색은 포식자들에게 겁을 줍니다. 동물들은 이 개구리가 얼마나 위험한지 알고 있으며 따라서 이를 피합니다. 그러므로 독화살개구리는 다른 동물들을 두려워할 필요가 없습니다. 그러한 점에서, 밝은 색을 띠는 것은 독화살개구리에게 도움이 됩니다. 동물들은 이를 보고 즉시 달아나버립니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor discusses the monarch butterfly and the poison dart frog. He stresses that their bright colors help them. As for the monarch butterfly, animals that might want to eat it think it tastes bad. So its bright colors let predators such as birds identify it. When a bird recognizes the monarch butterfly, it leaves the butterfly alone and doesn't try to eat it. The poison dart frog is another brightly colored animal. Its bright colors serve as a warning to other animals. Animals run away after seeing it because they know how deadly the frog is. Thus the frog's bright colors cause animals to leave it alone.

Translation

교수는 제왕나비와 독화살개구리에 대해 논의한다. 그는 이들의 밝은 색이 그들에게 도움을 준다는 점을 강조한다. 제왕나비에 대해 말하자면, 제왕나비를 먹고자 하는 동물들은 이것이 맛이 없을 것이라고 생각하게 된다. 따라서 밝은 색으로 인해 새들과 같은 포식자들은 이를 식별해 낸다. 새가 제왕나비를 인식하면, 제왕나비를 그대로 놔두고 먹으려 하지 않는다. 독화살개구리는 밝은 색을 띠는 또 다른 동물이다. 이것의 밝은 색깔은 다른 동물에게 경고를 해주는 기능을 한다. 동물들은 이 개구리가 얼마나 치명적인지를 알기 때문에, 이를 보면 달아나 버린다. 따라서 개구리의 밝은 색 때문에 동물들이 이를 그대로 놔두는 것이다.

Unit 02

p.121

Task 1 Working Well with Others

Brainstorming

Idea Web

A Time You Worked Well with Others: Big Project at Work

Example 1: was team leader

Detail: handed out work assignments; gave tasks based on people's abilities

Example 2: made sure all got along well

Detail: members had different personalities; were no personal problems

Organizing

A Time You Worked Well with Others: big project at work

First Example: was team leader

Details: organized group; handed out work assignments; gave tasks based on people's abilities; pleased team members

Second Example: made sure all got along well

Details: members had different personalities; but were no personal problems

Speaking

Guided & Sample Response

I'd like to discuss a time I worked well with others. Last year, my boss at work assigned my team a big project. She made me the team leader. There were seven people on the team. First, I organized everyone and handed out work assignments. I thought about each person's strengths and weaknesses and gave tasks based on them. Everyone was pleased with the assignments. Next, I made sure to get along well with everybody on the team. Even though we had different

personalities, there were no personal problems between us. The project ended up being a big success.

Translation

나는 내가 다른 사람들과 함께 일을 잘 해냈던 때를 이야기하고 싶다. 작년, 내 직장 상사는 중요한 프로젝트를 우리 팀에게 맡겼다. 그녀는 나를 팀장으로 임명했다. 팀에는 7명의 사람이 있었다. 먼저, 나는 조직을 편성해서 업무를 할당해 주었다. 나는 각자의 강점과 약점에 대해 생각을 해서 그에 따라 업무를 나누어 주었다. 모든 사람들이 할당된 업무에 만족해했다. 다음으로, 나는 팀 내의 모든 사람들이 잘 어울릴 수 있도록 만들었다. 서로 다른 성격을 가지고 있었지만, 우리를 사이에 대인 문제는 없었다. 결국 프로젝트는 성공적으로 끝났다.

Task 2 Living in Different Regions or Living in the Same Place

Brainstorming

Idea Web

Live in Different Regions // Live in the Same Place

Reason 1: can have many experiences // get to know the place well

Detail: family moved constantly; visited many places // have always lived in hometown; know roads and places well

Reason 2: can learn about your country // can develop close friendships

Detail: lived in cities and countryside; saw how various people live // have known best friend since preschool; have a great friendship

Organizing

My Choice: Live in Different Regions // Live in the Same Place

First Reason: can have many experiences // get to know the place well

Details: family moved constantly; visited many places; made friends with various people // have always lived in hometown; know roads and places well

Second Reason: can learn about your country // can develop close friendships

Details: lived in cities and countryside; saw how various people live // have known best friend since preschool; have a great friendship

Speaking

Guided & Sample Response 1: Live in Different Regions Released

I think it's better to live in some different regions of a country than to live in the same place. First, living in different places lets you have many experiences. Growing up, my family moved around constantly. I got to visit many places and made friends with all kinds of people. It was a positive experience. Second, you can learn very much about your country by living in different regions. I lived in cities as well as the countryside. I got to see how various people in my country live. That helped me learn a great deal about my country.

Translation

나는 같은 곳에서 사는 것보다 한 나라의 여러 지역에서 살아보는 것이 더 낫다고 생각한다. 첫째, 여러 곳에서 살아보면 많은 경험을 할 수 있다. 어렸을 때, 우리 가족은 항상 이사를 다녔다. 나는 많은 곳을 방문해 보았고 온갖 종류의 사람들과 친구가 되었다. 그것은 긍정적인 경험이었다. 둘째, 여러 지역에서 살아보면 자신의 나라에 대해 매우 많은 것을 배울 수 있다. 나는 도시뿐만 아니라 시골에서도 살아봤다. 나는 우리나라에서 다양한 사람들이 어떻게 살고 있는지를 알게 되었다. 이러한 점은 내가 우리나라에 대해 많은 것을 배우는데 도움이 되었다.

Guided & Sample Response 2: Live in the Same Place

2-15

I disagree because I think it's better for a person to live in only one place. First, when you live in one place, you get to know it extremely well. I've always lived in my hometown. I know every road and all the best places in my city. That's important to me. In addition, you can develop close friendships by living in the same place all your life. My best friend and I have known each other since we were in preschool. We've always lived near each other. That has helped us develop a great friendship.

Translation

나는 어떤 사람이 한 곳에서만 사는 것이 더 낫다고 생각하기 때문에 동의하지 않는다. 우선, 한 곳에서 살면, 그곳을 매우 잘 알게 된다. 나는 항상 고향에서 살았다. 내가 있는 도시의 모든 도로와 가장 멋진 곳들을 모두 알고 있다. 이는 나에게 중요한 점이다. 또한, 평생 동안 같은 장소에서 살면 돈독한 우정을 쌓을 수 있다. 내 가장 친한 친구와 나는 유치원 때부터 서로를 알아 왔다. 우리는 항상 가까운 곳에서 살았다. 이는 우리가 깊은 우정을 쌓는데 도움이 되었다.

Task 3 Weekly Get-Togethers

Reading

Translation

심리학과에서 매주 모임을 갖습니다

심리학과에서 매주 교수님들과 학생들을 위한 모임을 주최할 예정입니다. 모임은 매주 목요일 오후 6시에서 7시 30분까지 Barnum Hall에 있는 대회의실에서 개최될 것입니다. 심리학 전공자들은 모두 초대됩니다. 이번 행사로 학생들은 편안한 분위기에서 교수님들과 이야기할 수 있는 기회를 얻게 될 것입니다. 따라서 학생들과 교수님들은 서로에 대해 더 많이 알게 될 것입니다. 행사 때마다 간단한 음식이 제공될 것입니다.

Listening

Notes

The woman (likes / dislikes) the news in the announcement.

Reason: will get chance to know the professors better; can get to talk to professors with one or two students around

Key Words and Details: too busy to talk outside class; will be an excellent chance for the other students; to get to know them; classes have fifty or more students; speak in class once or twice a week; can't have a good discussion; small event like this will be so great; talk to a professor with only one or two other students around

Script

2-16

M Student: Carol, you're a Psychology major, aren't you? What do you think of this new get-together?

W Student: I love it. I'm so glad the department has decided to do it.

M: What's the big deal about hanging out with your professors for an evening? That seems kind of boring to me.

W: Well, you're an engineer. Of course it's boring to you.

M: That's not what I mean.

W: Yeah, I know. Well, let's see . . . Lots of my professors in the Psychology Department are too busy to talk outside class. You know, they have papers and books to write. So this will be an excellent chance for the other students, uh, and me as well, to get to know them.

M: Okay. But can't you talk to them during class?

W: Not really.

M: Why not?

W: Many of the classes have fifty or more students. So you might get a chance to speak in class once or twice a week. But you simply can't have a good discussion with a professor in a class that big. That's why a small event like this will be so great. Getting to talk to a professor with only one or two other students around will be a dream come true.

Translation

M Student: Carol, 너는 심리학 전공이지, 그렇지 않니? 이번 새로운 모임에 대해 어떻게 생각해?

W Student: 무척 마음에 들어. 학과에서 그렇게 하기로 결정했다니 정말로 기뻐.

M: 교수님들과 함께 저녁 시간을 보내는 것이 그렇게 대단한 일인가? 내게는 지루할 것 같아 보이는데.

W: 음, 너는 공학 전공이잖아. 물론 너에게는 지루하겠지.

M: 내 말은 그런 뜻이 아니야.

W: 그래, 나도 알아. 음, 봐봐... 심리학과와 많은 교수님들께서 너무나 바빠서 수업 이외의 시간에는 이야기를 못하셔. 알다시피, 쓰셔야 할 논문과 책들도 있고, 그래서 이번 일은 다른 학생들에게, 어, 나도 그렇고, 그분들을 알 수 있는 멋진 기회가 될 거야.

M: 좋아. 하지만 수업 중에는 그분들과 이야기를 못하니?

W: 못하는 편이야.

M: 왜?

W: 많은 수업에 50명 혹은 그 이상의 학생들이 있어. 그래서 일주일에 한 번이나 두 번씩 수업 시간에 말을 할 수 있는 기회가 있을 수는 있지. 하지만 것처럼 대형 수업에서 교수님과 충분한 논의를 할 수는 없어. 그것이 바로 이번과 같은 소규모 행사가 좋은 이유지. 교수님 한 분과 학생 한두 명이 이야기를 나눈다면 꿈이 실현되는 것이야.

Speaking

Guided & Sample Response

2-17

The man and woman are talking about an announcement by the Psychology Department. It will hold a weekly get-together for professors and students. The woman really likes the idea of the get-togethers. First, she says her professors are hard to talk to outside class since they're busy. But now she and other students can chat with them at the get-togethers. Second, she complains that the psychology classes are too big for students to have one-on-one discussions with their professors. But the get-togethers will let her speak to her professors with only a couple of other students around.

Translation

남자와 여자는 심리학과와 공지 사항에 대해 이야기하고 있다. 심리학과에서 교수와 학생들을 위해 매주 모임을 주최할 예정이다. 여자는 모임에 관한 아이디어를 매우 좋아한다. 첫째, 그녀는 교수들이 바빠기 때문에 수업 이외의 시간에는 이야기를 나누기가 어렵다고 말한다. 하지만 이제 그녀와 다른 학생들은 모임에서 교수들과 이야기를 나눌 수 있다. 둘째, 여자는 심리학 수업의 규모가 너무 커서 학생들이 교수와 일대일 토론을 할 수 없다고 불평한다. 하지만 모임으로 인해 그녀는 단 한두 명의 다른 학생들과 함께 교수와 이야기를 나눌 수 있을 것이다.

Task 4 Psychology: Disinhibition

Reading

Translation

탈억제

사람들은 종종 어떤 행동을 하고자 하는 욕구 및 충동을 느낀다. 이러한 행동은 사회적으로 용인될 수 없거나 곤란한 것일 수도 있다. 하지만, 통상적으로 사람들은 자제를 할 수가 있기 때문에, 그러한 행동을 하지 않는다. 그러나 때때로 자신의 욕구 및

충동에 굴복할 수도 있다. 무엇인가가 그들의 마음을 바꾸어 놓기 때문에, 더 이상 자제를 하지 못하게 된다. 대신, 평소와 다른 방식으로 행동을 하게 된다. 사람들이 이러한 행동을 할 때면, 이는 탈억제와 관련이 있다.

Listening

Notes

Topic: disinhibition

Detail 1: professor ate lunch at his desk

professor tried to fit in; acted like others; saw some professors eating lunch at their desks; started doing the same thing

Detail 2: professor stopped wearing hat and scarf in spring

wore hat and scarf in cold weather; people thought was strange; stopped doing that

Key Words: professor; tried his best to fit in; did his best to behave like them; never ate lunch at his desk; a couple of professors who ate lunch at their desks; saw a few other doing that; lost his inhibitions; started eating lunch at his desk; instructor; always wore a hat and scarf; even in spring; noticed that no one else was doing that; people thought he was acting strangely; changed his behavior

Script

2-18

M Professor: Let me give you a couple of examples of disinhibition . . . uh, you know, disinhibiting behavior . . . so that I can make sure that all of you understand it. I have a couple of examples that I have personally seen before.

One of the professors that worked here a few years ago tried his best to fit in here. This was especially true when he started working at the school. He dressed like all the other professors and did his best to behave like them, too. He noticed that most professors behaved rather formally. So, uh, for example, he never ate lunch at his desk since he didn't see any other professors doing that. However, over time, he heard about a couple of professors who ate lunch at their desks. He saw a few others doing that, too. So he gradually lost his inhibitions. He started eating lunch at his desk as well.

There was another instructor here who always wore a hat and scarf when the weather was cold. Apparently, his mother had told him to do that when he was young. That way, uh, he wouldn't get sick. Well, he would wear a hat and scarf even in spring if it was just a little cold. But he soon noticed that no one else was doing that. In fact, people thought he was acting strangely. So he changed his behavior. He quit wearing them.

Translation

M Professor: 여러분 모두가 확실히 이해하실 수 있도록... 탈억제에 관한... 어, 아시겠지만, 탈억제 행동에 관한 두 가지 예를 들어드리겠습니다. 제가 전에 개인적으로 목격했던 두 가지 예가 있습니다.

몇 년 전에 이곳에서 일을 하셨던 교수님 중 한 분께서는 이곳에 적응하기 위해 최선을 다하셨습니다. 학교에서의 일을 처음 시작하셨을 때라 특히 그러하셨죠. 그분께서는 다른 교수님들과 같이 옷을 입었고 또한 그분들과 같이 행동하기 위해 최선을 다하셨습니다. 그분께서는 대부분의 교수님들이 다소 격식을 차려서 행동하신다는 점에 주목하셨습니다. 그래서, 어, 예를 들면, 그분께서는 결코 책상에서 점심을 드시지 않았는데, 그 이유는 다른 교수님들께서 그렇게 하는 모습을 보지 못하셨기 때문이었습니다. 하지만, 시간이 지나면서, 그분께서는 책상에서 점심을 먹는 두어 명의 교수님에 관한 이야기를 듣게 되셨습니다. 또한 다른 몇 분께서 그렇게 하시는 것도 보셨습니다. 그래서 그분께서는 점차 억제력을 잃으셨습니다. 그분 역시 책상에서 점심을 드시기 시작한 것이었습니다.

날씨가 추워지면 항상 모자와 스카프를 착용하셨던 또 한 분의 교수님이 이곳에 계셨습니다. 분명, 어렸을 때 그분의 어머님께서 그렇게 하라고 말씀하셨을 것입니다. 그렇게 함으로써, 어, 병에 걸리지 않을 수 있었습니다. 음, 그분께서는 날씨가 약간만 추워도, 심지어 봄인 경우에도, 모자와 스카프를 착용하셨습니다. 하지만 곧 다른 사람들

모두가 그렇게 하지는 않는다는 점을 깨달으셨습니다. 실제로, 사람들은 그분이 이상하게 행동한다고 생각했습니다. 따라서 그분은 행동을 바꾸었습니다. 착용을 그만두셨습니다.

Speaking

Guided & Sample Response 219

The professor describes how two professors acted. The first behaved formally so that he could fit in with the other teachers. For instance, he never ate lunch at his desk. Then, he saw some professors having lunch at their desks. So he changed his behavior and started doing the same thing. Another instructor always wore a hat and scarf in cold weather. But he stopped doing that in spring when people thought he was being strange. In both cases, the professors practiced disinhibition. They changed their behavior and acted in ways that were not normal for them.

Translation

교수는 두 명의 교수가 어떻게 행동했는지에 대해 설명하고 있다. 첫 번째 교수는 다른 교수들과 어울리기 위해 격식을 차려서 행동을 했다. 예를 들어, 결코 책상에서 점심을 먹지 않았다. 이후, 그는 몇 명의 교수들이 책상에서 점심을 먹는 것을 보게 되었다. 그래서 그는 행동을 바꾸어 같은 행동을 하기 시작했다. 또 다른 교수는 날씨가 추운 경우 항상 모자와 스카프를 착용했다. 하지만 사람들이 그가 이상하다고 생각하자 봄에는 착용을 그만 두었다. 두 경우 모두에 있어서, 교수들은 탈억제 현상을 겪었다. 그들은 행동을 바꾸고 자신들에게 일상적이지 않은 방식으로 행동을 했다.

Task 5 Turning in a Paper on Time

Listening

Notes

The Problem: the man's computer shut down, so he can't get his history paper, which is due soon

Solution 1: have his friend Scott repair his computer

Solution 2: rewrite his history paper

Script 220

W Student: You look upset, Christopher. Is something the matter?

M Student: Yeah, I've got a huge problem. You won't believe what just happened.

W: Tell me.

M: I just finished writing my history paper. But as soon as I wrote the final sentence, my computer suddenly shut down. Now, I can't get it to come back on. And I have to turn in my paper no later than five o'clock today.

W: Well, at least you have a few hours. What are you going to do?

M: I'm thinking of asking Scott to fix my computer for me. He's an engineer, so he's pretty good with machines. The only problem is, um, that I don't know how long it will take him to fix my computer.

W: Oh, yeah. If it takes too long, you'll be late with your paper. Hmm . . . Why don't you borrow someone else's computer and rewrite your paper?

M: I guess I could that, but I don't particularly want to write it again.

W: Why? Is it really long?

M: Actually, it's only four pages, and I have all my notes. But if I

rewrite the paper, I'll have to skip my economics class. I don't want to miss Professor Beagle's lecture today.

Translation

W Student: 기분이 언짢아 보이는구나, Christopher. 무슨 문제라요 있니?

M Student: 그래, 커다란 문제가 하나 있어. 어떤 일이 있었는지 믿기지가 않을 거야.

W: 말해 봐.

M: 방금 전에 역사 보고서 작성을 끝냈어. 하지만 마지막 문장을 쓰자마자, 컴퓨터가 갑자기 꺼졌지. 이제는, 다시 켤 수가 없어. 그리고 늦어도 오늘 5시까지의 보고서를 제출해야만 해.

W: 음, 최소한 몇 시간은 남아 있잖아. 어떻게 할 건데?

M: Scott에게 부탁해서 컴퓨터를 고쳐달라고 할 생각이야. 그는 공학을 전공하고 있기 때문에, 기계를 다루는데 꽤 능숙하지. 유일한 문제는, 음, 그가 컴퓨터를 고치는데 시간이 얼마나 걸릴지 모른다는 점이야.

W: 오, 그래, 시간이 너무 오래 걸리면, 보고서를 늦게 제출하게 될 테니까. 흠... 다른 사람의 컴퓨터를 빌려서 보고서를 다시 쓰는 건 어때?

M: 그럴 수도 있겠지만, 다시 쓰고 싶지는 않아.

W: 왜? 정말로 긴 보고서니?

M: 실은, 단 4페이지짜리이고, 메모해 둔 것들은 모두 내가 가지고 있어. 하지만 보고서를 다시 쓴다면, 경제학 수업을 빼져야만 해. Beagle 교수님의 오늘 수업은 놓치고 싶지 않아.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 221

The problem the man has is that his computer turned off and won't turn back on. So he has lost his history paper, which is due later in the day. The speakers come up with two suggestions for his problem. The man could get his friend Scott to fix his computer. Or he could rewrite the paper. I like the first suggestion better. If Scott can repair the computer, then the man can get his paper back. So he won't have to do any extra work. Additionally, by having Scott fix the computer, the man can attend his other lecture. So he won't need to skip that class.

Translation

남자에게 있는 문제는 그의 컴퓨터가 꺼져서 다시 켜지지 않는다는 점이다. 따라서 그는 역사 보고서를 잃게 되었는데, 보고서의 기한은 그날 오후 늦게까지이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 모색하고 있다. 남자는 자신의 친구인 Scott을 시켜서 컴퓨터를 수리하도록 할 수 있다. 혹은 보고서를 다시 쓸 수도 있다. 나는 첫 번째 해결 방안이 더 마음에 든다. Scott이 컴퓨터를 수리할 수 있다면, 남자는 보고서를 다시 얻게 될 것이다. 따라서 추가적인 작업을 할 필요가 없을 것이다. 또한, Scott으로 하여금 컴퓨터를 수리하게 함으로써, 남자는 다른 강의에 참석할 수 있다. 따라서 그러한 수업을 빠질 필요가 없을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 222

The problem the man has is that his computer turned off and won't turn back on. So he has lost his history paper, which is due later in the day. The speakers come up with two suggestions for his problem. The man could get his friend Scott to fix his computer. Or he could rewrite the paper. I like the second suggestion better. First, the paper is fairly short. So he should be able to rewrite it in a brief amount of time. Next, there's always a chance that Scott can't repair his computer. In that case, he wouldn't be able to turn anything in to his professor.

Translation

남자에게 있는 문제는 그의 컴퓨터가 꺼져서 다시 켜지지 않는다는 점이다. 따라서 그는

역사 보고서를 잃게 되었는데, 보고서의 기한은 그날 오후 늦게까지이다. 화자들은 그의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 모색하고 있다. 남자는 자신의 친구인 Scott을 시켜서 컴퓨터를 수리하도록 할 수 있다. 혹은 보고서를 다시 쓸 수도 있다. 나는 두 번째 해결 방안이 더 마음에 든다. 먼저, 보고서는 상당히 짧다. 따라서 그는 짧은 시간 내에 보고서를 다시 쓸 수 있을 것이다. 다음으로, Scott이 컴퓨터를 수리하지 못할 가능성도 항상 존재한다. 그러한 경우에는, 교수에게 아무것도 제출하지 못하게 될 것이다.

Task 6 Environmental Science: Preventing Soil Erosion

Listening

Notes

Topic: environmental science; how farmers can prevent soil erosion

Detail 1: plant windbreaks

rows of trees or bushes; block wind; keep wind from blowing away topsoil

Detail 2: plant crops all year long

plant clover or other plants in winter; roots of plants keep soil intact; stops wind and water erosion

Key Words: rows of trees; farmers often plant windbreaks; plant rows of pine trees or thick bushes; wind can blow away valuable topsoil; erode the land; farmers can block the wind and protect their fields; have crops growing in their fields all year long; making sure there are plants in their fields every season; roots of the plants keep the soil intact; prevents both wind and water erosion

Script 223

M Professor: Take a look at this picture . . . It's an area that's totally barren, right? No plants are growing there because the soil cannot support any of them. However, you should note that, uh, three years before this picture was taken, the region was much different. Here's a picture of it . . . Yeah, pretty different, huh? It was farmland, and plants grew well on it. But the land got eroded and is useless for growing crops. So, uh, how can farmers keep their land from getting eroded?

There are many ways. Here are a couple of them . . . Take a look at this picture . . . Notice the rows of trees by the field. That's what's known as a windbreak. In places that get heavy winds, farmers often plant windbreaks. They plant rows of pine trees or thick bushes. Why . . . ? Well, the wind can blow away valuable topsoil and erode the land quickly. By planting windbreaks, farmers can block the wind and protect their fields.

Another important thing farmers can do is have crops growing in their fields all year long. Of course, they grow crops during the summer months. But some farmers don't plant crops like clover in their fields in winter. That's a big mistake. By making sure there are plants in their fields every season, farmers can prevent erosion. You see, um, the roots of the plants keep the soil intact. This prevents both wind and water erosion.

Translation

M Professor: 이 사진을 봐 주십시오... 완전히 황무지인 지역입니다. 그렇죠? 토양이 어떤 식물도 지탱해 줄 수 없기 때문에 그곳에서는 식물이 자라지 않습니다. 하지만, 주목하셔야 할 것이 있는데, 어, 이 사진을 찍기 3년 전에는, 이 지역이 지금과 상당히 달랐다는 점입니다. 여기 그에 대한 사진이 있습니다... 예, 상당히 다릅니다. 그렇죠? 농장이었고, 그곳에서는 식물들이 잘 자라고 있었습니다. 하지만 토지가 침식되어 작물 재배에는 소용이 없습니다. 그러면, 어, 농부들은 어떻게 토지가 침식되는 것을 예방할 수 있을까요?

많은 방법이 있습니다. 그중 두어 개를 말씀드리면... 이 사진을 보십시오... 농장

겉에 나무들로 이루어진 열을 주목해 주시고요. 이것이 바로 방풍림이라고 알려진 것입니다. 강풍이 부는 지역에서는, 농부들이 종종 방풍림을 조성합니다. 소나무나 굵은 관목들을 열을 지어 심어 놓습니다. 왜 그럴까요...? 음, 바람은 귀중한 표토를 날려보내고 토지를 빠르게 침식시킬 수 있습니다. 방풍림을 조성함으로써, 농부들은 바람을 막고 농장을 보호할 수 있습니다.

농부들이 할 수 있는 또 다른 중요한 일은 1년 내내 작물들이 농장에서 자라도록 하는 것입니다. 물론, 여름에는 작물을 심습니다. 하지만 일부 농부들은 겨울 동안 농장에 클로버와 같은 식물들을 심지 않습니다. 이는 커다란 실수입니다. 각 계절마다 농장에 식물이 있도록 함으로써, 농부들은 침식을 예방할 수 있습니다. 아시겠지만, 음, 식물의 뿌리 때문에 토양이 손상되지 않습니다. 이로써 바람과 물에 의한 침식이 모두 예방됩니다.

Speaking

Guided & Sample Response 224

The professor tells the students two separate methods that farmers use to keep the soil in their fields from eroding. First, farmers can plant windbreaks. These are rows of trees or bushes that are planted by their fields. The windbreaks keep the wind from blowing on their fields. So the wind doesn't blow any topsoil away. Second, farmers should have crops in their fields every season. The professor says that farmers should plant crops such as clover in winter. The roots of the plants keep the soil from falling apart. When the soil is intact, it becomes more difficult for the wind or water to erode it.

Translation

교수는 농장의 토양이 침식되지 않도록 하기 위해 농부들이 사용하는 두 가지 각기 다른 방법에 대해 학생들에게 이야기한다. 첫째, 농부들은 방풍림을 조성할 수 있다. 이는 농장 옆에 나무나 관목들을 열을 지어 심는 것이다. 방풍림은 농장에 바람이 부는 것을 예방해 준다. 따라서 바람이 표토를 날려보내지 못하게 된다. 둘째, 농부들은 각 계절마다 농장에 작물을 심어 두어야 한다. 교수는 농부들이 겨울에도 클로버와 같은 식물들을 심어야 한다고 말한다. 식물들의 뿌리는 토양이 떨어져 나가는 것을 방지해 준다. 토양이 손상되지 않은 채로 있는 경우, 바람이나 물에 의한 침식이 일어나는 것이 보다 어려워진다.

Unit 03

p.128

Task 1 A New Activity

Brainstorming

Idea Web

A New Activity: Learn to Swim

Reason 1: is an important skill

Detail: live near the ocean; want to swim in it.

Reason 2: is excellent exercise

Detail: best friend swims every day; has lost five kilograms

Organizing

A New Activity: learn to swim

First Reason: is an important skill

Details: everyone should know; live near the ocean; want to swim in it.

Second Reason: is excellent exercise

Details: can lose weight; can get into shape; best friend swims every day; has lost five kilograms

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-25

Within the next year, I plan to learn to swim. I believe this will provide a couple of benefits for me. To begin with, swimming is an important skill everyone should know. That's especially true since I live near the ocean. I would really like to be able to swim in it. Another thing is that swimming is excellent exercise. By swimming every day, I can lose a lot of weight and get into shape. My best friend swims every day, and she has lost five kilograms since she started swimming. I'd love to do that, too.

Translation

내년에, 나는 수영을 배울 계획이다. 이로써 나에게는 두어 가지 혜택이 생길 것이라고 믿는다. 우선, 수영은 모든 사람이 알고 있어야 하는 중요한 기술이다. 내가 바닷가 근처에서 살고 있기 때문에, 그러한 점은 특히 사실이다. 나는 정말로 바다에서 수영을 할 수 있었으면 좋겠다. 또 다른 점은 수영이 훌륭한 운동이기 때문이다. 매일 수영을 함으로써, 체중을 많이 줄이고 건강해질 수 있다. 내 가장 친한 친구는 매일 수영을 하는데, 수영을 시작한 이래로 5킬로그램을 감량했다. 나 역시 그렇게 되고 싶다.

Task 2 A Field Trip to a Museum or Zoo

📁 Brainstorming

Idea Web

Museum // Zoo
Reason 1: is educational // zoo has many animals
Detail: should get educated on field trip; learned a lot at museum of natural history // pens resemble animals' ecosystems; can see how animals live in the wild
Reason 2: wide variety of exhibits // has many educational programs
Detail: are appealing to most students; all students can find something interesting // teach visitors about animals; stress how to protect animals

📁 Organizing

My Choice: Museum // Zoo
First Reason: is educational // zoo has many animals
Details: should get educated on field trip; went to museum of natural history; learned a lot there // pens resemble animals' ecosystems; can see how animals live in the wild
Second Reason: wide variety of exhibits // has many educational programs
Details: are appealing to most students; all students can find something interesting // teach visitors about animals; stress how to protect animals

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Museum 2-26

Zoos are fun, but I would rather go to a museum on a field trip. Here are two reasons why. The first reason is that museums are educational. The purpose of field trips should be to educate students. My high school class went to a museum of natural history one year. We learned a great deal of information there. The second reason is that many museums have a wide variety of exhibits. That makes them appealing to virtually all students. Therefore almost every student will find something of interest on a field trip to a museum.

Translation

동물원은 재미있지만, 나는 현장 학습으로 박물관에 가고 싶다. 두 가지 이유가 있다. 첫

번째 이유는 박물관이 교육적이기 때문이다. 현장 학습의 목적은 학생들을 교육시키는 것이어야 한다. 고등학교 때 우리 반은 언젠가 자연사 박물관에 간 적이 있다. 우리는 그곳에서 많은 것을 배웠다. 두 번째 이유는 많은 박물관들이 다양한 전시물들을 소장하고 있기 때문이다. 이로써 박물관은 사실상 모든 학생들에게 매력적인 곳이 된다. 따라서 거의 모든 학생들이 박물관에 가는 현장 학습에서 흥미로운 무언가를 발견하게 될 것이다.

Guided & Sample Response 2: Zoo 2-27

I would much rather visit a zoo than a museum. Firstly, I love animals. And the zoo in my city has numerous species of animals there. These animals have pens that resemble their actual ecosystems, so visitors can see how the animals live in the wild. I always love going to that zoo. Secondly, lots of zoos do more than simply have animals on exhibit. For example, my local zoo has many educational programs. These teach visitors about the animals and stress how to help protect them. So a field trip to a zoo can be educational.

Translation

나는 박물관보다 오히려 동물원에 가고 싶다. 첫째, 나는 동물들을 좋아한다. 그리고 내가 있는 도시의 동물원에는 많은 종의 동물들이 있다. 이러한 동물들은 실제 생태계와 유사한 우리에 있기 때문에, 방문객들은 이러한 동물들이 야생에서 어떻게 살아가는지를 볼 수 있다. 나는 항상 그러한 동물원에 가는 것을 좋아한다. 둘째, 많은 동물원들이 동물들을 보여 주는 것 이상의 일들을 하고 있다. 예를 들어, 내가 있는 지역의 동물원에는 다수의 교육 프로그램들이 있다. 이들은 방문객들에게 동물에 관해 가르쳐 주고 이들을 어떻게 보호할 수 있는지를 강조한다. 따라서 동물원에 가는 현장 학습은 교육적일 수 있다.

Task 3 Freshmen to Join Study Groups

📁 Reading

Translation

신입생들은 스터디 그룹에 가입해야 합니다

과학 수업에 등록한 모든 신입생들은 각 수업에 대한 스터디 그룹에 가입해야 합니다. 이러한 새로운 규정은 생물학과, 화학과, 그리고 물리학과 수업을 듣는 신입생들에게 적용됩니다. 대학원생들이 스터디 그룹을 지도할 것입니다. 따라서 학생들은 별도의 개인 교습을 받게 될 것인데, 이는 성적을 향상시키는데 도움이 될 것입니다. 또한 스터디 그룹으로 인해 신입생들은 다른 1학년 생들과 만날 수 있는 기회를 얻게 될 것입니다. 과학 수업을 가르치시는 교수님들께서 다음 주에 스터디 그룹에 대한 정보를 알려 주실 것입니다.

📁 Listening

<i>Notes</i>
The man (agrees / disagrees) with the decision.
Reason: doesn't study well in groups; studies better when is alone; can make friends elsewhere; doesn't need to be in study group to make friends
Key Words and Details: some people study well in groups; I don't; study much better when I'm all alone in my room or at the library; study group meetings; totally useless for me; can make plenty of friends elsewhere; don't need the school to try to get me to meet more people; meet other students in my dormitory; I've got numerous opportunities to make friends

Script 2-28

M Student: Have you signed up for a study group for your biology class yet?

W Student: Yes, I have. How about you?

M: I haven't gotten around to doing it. In fact, I'm kind of upset that we have to sign up for these study groups in the first

place.

W: What makes you say that?

M: Well, uh, studying in groups just isn't my style.

W: Huh?

M: I mean that some people study well in groups, but I, uh, I don't. I study much better when I'm all alone in my room or at the library. The study group meetings are going to be totally useless for me.

W: Okay, but don't you want to meet other freshmen in your science class?

M: It's no big deal to me. I can make plenty of friends elsewhere. I don't need the school to try to get me to meet more people. I can meet other students in my dormitory. And I'm in a couple of clubs as well. I've got numerous opportunities to make friends. So that's another reason the study group is useless to me.

W: I guess I can see why you're unhappy.

Translation

M Student: 생물학 수업에 대한 스터디 그룹에 등록을 했니?

W Student: 그래, 했어. 너는 어떤데?

M: 아직 가입하지 못했어. 실은, 나는 우리가 처음으로 이러한 스터디 그룹에 등록을 해야만 한다는 점이 마음에 들지 않아.

W: 왜 그렇게 말하는 거니?

M: 음, 어, 스터디 그룹에서 공부할 하는 것은 내 스타일이 아니야.

W: 그래?

M: 네 말은, 몇몇 사람들은 그룹을 지어서 공부를 할 때 공부가 더 잘 되지만, 나는, 어, 나는 그렇지가 않아. 나는 방이나 도서관에서 혼자 있을 때 훨씬 더 공부가 잘 돼. 스터디 그룹 모임은 내게 완전히 쓸모 없는 것이 될 거야.

W: 그렇지만, 과학 수업을 듣는 다른 신입생들을 만나 보고 싶지 않니?

M: 그것은 내게 그리 대단한 일이 아니야. 나는 다른 곳에서도 많은 친구들을 사귄 수 있어. 내가 보다 많은 사람들을 만나도록 학교가 노력할 필요는 없지. 나는 기숙사에서 다른 학생들을 만날 수 있어. 그리고 2개의 동아리에도 속해 있고, 친구를 사귄 수 있는 기회는 많아. 그것이 바로 스터디 그룹이 내게 쓸모가 없는 또 다른 이유야.

W: 왜 네가 언짢아하는지 알 수 있을 것 같구나.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 2-29

The two students are having a conversation about an announcement by the dean of students. From now on, all freshmen taking science classes must sign up for study groups for the classes. The man opposes this new regulation. His first argument against it is that he doesn't study well with others. He would prefer to study by himself. He thinks the study group will be a waste of time. The man's second argument is that he doesn't need to join a study group to make friends. He states that he has other ways of making friends.

Translation

두 명의 학생들은 학생처장의 공지 사항에 대해 대화를 나누고 있다. 지금부터, 과학 수업을 듣는 모든 신입생들은 해당 수업에 대한 스터디 그룹에 등록해야 한다. 남자는 이러한 새로운 방침에 반대한다. 반대하는 첫 번째 논점은 그가 다른 사람과 함께 있는 경우 공부가 잘 되지 않기 때문이다. 그는 혼자서 공부하는 것을 선호한다. 그는 스터디 그룹이 시간 낭비가 될 것이라고 생각한다. 남자의 두 번째 논점은 친구를 만들기 위해 스터디 그룹에 가입할 필요는 없다는 것이다. 그는 친구를 만들 수 있는 다른 방법들이 있다고 주장한다.

Task 4 Marketing: The Halo Effect

📁 Reading

Translation

후광 효과

기업들은 다수의 상품 및 서비스를 생산한다. 많은 경우, 고객들은 이러한 상품 및 서비스에 대해 호감을 갖는다. 몇몇 경우에는, 고객들이 어떤 기업의 한 가지 제품 때문에, 그 기업이 판매하는 다른 제품들도 똑같은 품질을 가지거나 보다 우수한 품질을 가지고 있을 것이라고 생각한다. 이러한 다른 제품들에 대한 호감은 후광 효과의 결과이다. 기업들은 후광 효과 때문에 판매에 있어서 종종 이득을 얻는다.

📁 Listening

<i>Notes</i>
Topic: the halo effect
Detail 1: Diet Coke sells well
people loved regular Coke; thought that Diet Coke would also be good
Detail 2: Burger King increased sales
stopped using trans-fats; people thought all foods were healthy; increased sales
Key Words: Coca-Cola; introduced new soft drink; Diet Coke; immediate hit; benefitted from the halo effect; assumed that since regular Coke was so good, then Diet Coke would also taste great; Burger King; all of its foods were trans-fat free; attracted people; health conscious; other products; ones that didn't have any kinds of fat; increased; assumed that since some of Burger King's products were healthy, then all of them were healthy

Script 2-30

W Professor: The halo effect is a great way for companies to sell more of their products. In some cases, it can help a company earn millions of dollars in extra profits. I've got two examples of the halo effect to give you. Then, you'll see exactly how it works.

Here's one example . . . Let's talk about Coca-Cola. It's the most successful soft drink in the world. People, um, everywhere drink it. Well, in 1982, the company introduced a new soft drink: Diet Coke. Diet Coke was an immediate hit. Do you know why? Simple. It benefitted from the halo effect. People assumed that since regular Coke was so good, then Diet Coke would also taste great. So they bought it.

Burger King is another company that has used the halo effect to its advantage. A few years ago, it announced that all of its foods were trans-fat free. That attracted people who were health conscious. But sales of Burger King's other products . . . uh, the ones that didn't have any kinds of fat at all . . . also increased. Many customers assumed that since some of Burger King's products were healthy, then all of them were healthy. So they bought more of them. That's the halo effect in action.

Translation

W Professor: 후광 효과는 기업들이 보다 많은 제품을 판매할 수 있는 멋진 방법이 됩니다. 일부 경우, 어떤 기업이 수백만 달러의 추가 수입을 올리는 데 도움이 될 수도 있습니다. 후광 효과에 대한 두 가지 사례가 있는데, 여러분들께 알려 드리도록 하겠습니다. 그러면, 그것이 어떤 작용을 하는지 정확히 아시게 될 것입니다.

하나의 예를 말씀드리면... Coca-Cola에 대해 이야기해 보죠. 이는 세계에서 가장 성공적인 청량음료입니다. 어느 곳에선나, 음, 사람들이 이를 마시고 있습니다. 음, 1982년, 이 기업은 새로운 청량음료를 소개했습니다: 바로 Diet Coke입니다. Diet Coke는 그 즉시 히트 상품이 되었습니다. 그 이유를 아시겠나요? 간단합니다. 후광 효과의 혜택을 보았기 때문입니다. 사람들은 기존 Coke를 매우 좋아했기 때문에, Diet Coke

또한 맛이 좋을 것이라고 생각했습니다. 따라서 구입을 한 것이었죠.

Burger King은 후광 효과를 이용했던 또 다른 기업입니다. 몇 년 전, 여기에서는 자신의 모든 제품에 트랜스 지방이 없다는 발표를 했습니다. 이로써 건강에 신경을 쓰는 사람들을 유인하게 되었습니다. 하지만 Burger King의 다른 제품에 대한 판매도... 어, 지방이 전혀 들어 있지 않은 제품의 판매도... 또한 증가했습니다. Burger King의 일부 제품이 건강에 좋지 때문에, 모든 제품들도 건강에 좋을 것이라고 많은 고객들이 생각했습니다. 따라서 보다 많은 제품을 구입한 것이었죠. 바로 후광 효과가 작용한 것입니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor points out that both Coca-Cola and Burger King benefitted from the halo effect. It happens when people like one of a company's products. They then assume that its other products are also good. Coca-Cola had a great product in regular Coke. When the company came out with Diet Coke, people bought it because they expected it to be as good as regular Coke. Burger King stopped cooking with trans-fats. Customers then believed that all of its products were healthy, so they started buying more of them. Both companies profited because of people's assumptions.

Translation

교수는 Coca-Cola와 Burger King 모두가 후광 효과의 덕을 보았다고 지적한다. 이는 사람들이 어떤 기업의 제품 중 하나를 좋아할 때 발생한다. 그러면 사람들은 그 기업의 다른 제품들 역시 우수할 것이라고 가정하게 된다. Coca-Cola는 일반 Coke를 많이 판매하고 있었다. 이 기업이 Diet Coke를 출시하자, 사람들은 그것이 일반 Coke와 같이 우수한 제품일 것이라고 기대했기 때문에 이를 구매했다. Burger King은 트랜스 지방으로 조리하는 것을 중단했다. 그러자 고객들은 그곳의 모든 제품들이 건강에 좋을 것이라고 생각해서, 더 많은 제품을 구매하기 시작했다. 두 기업 모두는 사람들의 추측 때문에 이익을 보았다.

Task 5 Studying at Home

Listening

Notes

The Problem: the woman's housemate always has friends over, so studying at home is hard

Solution 1: study at the library

Solution 2: talk to her housemate about when her friends can visit

Script

M Student: Hey, Tina. Long time, no see. Now that you're living off campus, we never seem to run into each other.

W Student: Yeah, I know.

M: Speaking of that . . . How is your new place? It must be great finally to have a house of your own.

W: It's good, but it's kind of hard for me to study. You see, Wendy . . . uh, she's my housemate . . . anyway, uh, she's always got friends over at the house. They make so much noise that it's hard for me to focus on my work.

M: Go to the library and study there. That shouldn't be a big deal.

W: I'm an art history student. Remember? I've got a bunch of heavy books that I need to consult when I study, and they're all in my room. I don't want to carry them back and forth to the library every night.

M: Good point. What else can you do then?

W: I could talk to Wendy about keeping a schedule.

M: Like for when her friends can come over? That's not a bad idea. Do it.

W: Yeah, but . . . She's really sensitive about her friends. She might get upset if she thinks I'm criticizing them.

Translation

M Student: 안녕, Tina. 오랜만이야. 네가 캠퍼스 밖에서 살고 있기 때문에, 마주치기가 힘든 것 같구나.

W Student: 그래, 나도 알아.

M: 그에 대해 말이 나온 김에... 새로운 곳은 어때니? 마침내 네 집을 갖게 되어 틀림없이 좋을 것 같은데.

W: 좋긴 하지만... 공부하기가 힘든 편이야. 알다시피, Wendy가... 어, 그녀는 내 하우스메이트인데... 아팠든, 어, 그녀가 늘 친구들을 집으로 초대해. 친구들이 너무나 시끄럽게 굴어서 내가 학업에 집중하기가 힘들어.

M: 도서관에 가서 그곳에서 공부를 해. 그것이 그렇게 힘든 일은 아닐 거야.

W: 나는 미술사를 전공하는 학생이야. 기억하지? 공부를 할 때는 참고해야 할 무거운 책들이 많은데, 그러한 책들은 모두 내 방에 있어. 매일 밤마다 책들을 들고 도서관에 왔다갔다하고 싶지는 않아.

M: 좋은 지적이군. 그러면 그 밖에 무엇을 할 수 있을까?

W: 스케줄을 지켜 달라고 Wendy에게 말할 수도 있겠지.

M: 친구들이 들르는 시간 같은 것 말이야? 나쁜 생각은 아닌데. 그렇게 해.

W: 그래, 하지만... 친구들에 관해서는 그녀가 정말로 예민하게 굴어. 내가 그들을 비난한다고 생각한다면 그녀의 기분이 상하게 될 거야.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution

The woman's problem is that her housemate always has friends over. So she can't study well. The speakers discuss two ways to solve her problem. Firstly, the woman could study at the library instead of at home. Secondly, the woman could talk to her housemate about when she can have visitors. I believe the first option is the one she should follow. For starters, the library is a nice, quiet place. The woman can get some good studying done there. Next, the woman doesn't need to carry all of her books to the library. She can just take one or two. Then, the books won't be too heavy.

Translation

여자의 문제는 그녀의 하우스메이트가 항상 친구들을 초대한다는 것이다. 따라서 그녀는 공부를 할 수가 없다. 화자들은 그녀의 문제를 해결하기 위한 두 가지 방법에 대해 논의하고 있다. 첫째, 여자는 집에서 공부를 하는 대신, 도서관에서 공부를 할 수 있다. 둘째, 여자는 방문객이 오는 시간에 관해 하우스메이트와 이야기를 할 수도 있다. 나는 그녀가 첫 번째 방안을 따라야 한다고 생각한다. 우선, 도서관은 쾌적하고 조용한 곳이다. 그곳에서는 공부가 잘 될 것이다. 다음으로, 여자가 모든 책들을 도서관에 가지고 갈 필요는 없다. 한 권이나 두 권만을 가지고 가면 된다. 그러면, 책들이 너무 무겁지는 않을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution

The woman's problem is that her housemate always has friends over. So she can't study well. The speakers discuss two ways to solve her problem. Firstly, the woman could study at the library instead of at home. Secondly, the woman could talk to her housemate about when she can have visitors. I believe the second option is the one she should follow. The woman's housemate isn't respecting the woman by constantly having friends over. So it's fine for the woman to discuss the

matter with her housemate. The woman should also be able to study comfortably at home. I think it's better for her to talk to her housemate.

Translation

여자의 문제는 그녀의 하우스메이트가 항상 친구들을 초대한다는 것이다. 따라서 그녀는 공부를 할 수가 없다. 화자들은 그녀의 문제를 해결하기 위한 두 가지 방법에 대해 논의하고 있다. 첫째, 여자는 집에서 공부를 하는 대신, 도서관에서 공부를 할 수 있다. 둘째, 여자는 방문객이 오는 시간에 관해 하우스메이트와 이야기를 할 수도 있다. 나는 그녀가 두 번째 방안을 따라야 한다고 생각한다. 여자의 하우스메이트는 항상 친구들을 초대함으로써 여자를 존중하지 않고 있다. 따라서 여자가 그러한 문제를 하우스메이트와 논의하는 것은 괜찮다. 또한 여자는 집에서 편안하게 공부할 수 있을 것이다. 나는 그녀가 하우스메이트와 이야기를 나누는 것이 더 낫다고 생각한다.

Task 6 Zoology: The Giraffe's Neck

Listening

Notes

Topic: zoology; the giraffe's neck

Detail 1: can scan the region

can easily look around savannah; avoid predators; can't sneak up on giraffe

Detail 2: can eat the leaves of trees high off the ground

doesn't have to compete for food; doesn't worry about starving

Key Words: can stand around six meters tall; neck may be more than two meters long; flat grassy lands; can easily scan the local area; avoid predators; hard time sneaking up on the giraffe; can eat the leaves of trees that are high off the ground; animals are competing against each other for a limited amount of food; no competition for leaves high in trees; seldom have to worry about starving

Script

W Professor: There are many large mammals living on the savannahs of Africa. These animals include lions, elephants, hyenas, and zebras. They're all interesting animals. But my favorite animal that makes its home on the savannah is the giraffe. Now, uh, here's something interesting . . . The giraffe is extremely well adapted to its ecosystem. Here are some reasons why . . .

The most obvious physical feature of the giraffe is its neck. An adult giraffe can stand around six meters tall. And its neck may be more than two meters long. Well, the giraffe's great height is perfect for the savannah. Remember that most places in a savannah are flat grassy lands. Since the giraffe is so tall, it can easily scan the local area. This helps the giraffe avoid predators. Predators simply have a hard time sneaking up on the giraffe because it can see them from so far away.

There's another advantage that the giraffe's long neck provides it with. It can eat the leaves of trees that are high off the ground. There's a great deal of life on the savannah. Many of those animals are herbivores. Most of them consume food that's close to the ground. So those animals are competing against each other for a limited amount of food. Giraffes, for the most part, have no competition for leaves high in trees. Thus they seldom have to worry about starving, uh, even during droughts.

Translation

W Professor: 아프리카의 사바나에는 커다란 포유동물들이 많이 살고 있습니다. 이러한 동물에는 사자, 코끼리, 하이에나, 그리고 얼룩말이 포함됩니다. 모두가 흥미로운 동물들입니다. 하지만 사바나를 거처로 삼고 있는, 제가 가장 좋아하는 동물은

기린입니다. 자, 어, 흥미로운 점을 말씀드리면... 기린은 생태계에 매우 잘 적응해 있습니다. 몇 가지 이유를 말씀드리죠...

기린의 가장 두드러진 신체적 특징은 목입니다. 다 자란 기린이 서 있는 경우, 그 키는 약 6미터가 됩니다. 그리고 목 길이는 2미터를 넘길 수도 있습니다. 음, 기린의 큰 키는 사바나에 완벽한 것입니다. 사바나의 대부분 지역이 평평하고 풀로 덮여 있다는 점을 기억해 주십시오. 키가 매우 크기 때문에, 기린은 인근 지역을 쉽게 살펴볼 수 있습니다. 이는 기린이 포식자를 피하는데 도움이 됩니다. 기린은 멀리 떨어진 곳에서도 포식자들을 볼 수 있기 때문에, 포식자들은 기린에게 몰래 접근하는데 어려움을 겪습니다.

기린의 기다란 목이 제공해 주는 또 다른 이점이 있습니다. 기린은 지상에서 높이 떨어져 있는 나뭇잎을 먹을 수 있습니다. 사바나에는 많은 생물들이 있습니다. 그러한 동물 중 다수는 초식 동물입니다. 그중 대부분은 지면과 가까이에 있는 먹이를 먹습니다. 따라서 그러한 동물들은 한정된 양의 먹이를 두고 서로 경쟁을 합니다. 기린은, 대부분의 경우, 나무의 높은 곳에 있는 나뭇잎을 두고 경쟁을 하지 않습니다. 따라서, 어, 심지어 가뭄이 든 시기에도, 굶어 죽는 것에 대해 좀처럼 걱정을 할 필요가 없습니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor mentions that the giraffe lives on the savannahs of Africa. She points out that it has a physical adaptation which lets it thrive in its ecosystem. The professor is referring to the giraffe's long neck. A giraffe's neck can be two meters long. So an adult giraffe can be about six meters tall. Its long neck allows the giraffe to scan the flat lands of the savannah for predators. Thus predators can't ambush the giraffe. In addition, the giraffe uses its long neck to eat leaves high in trees. Other animals can't reach that high. So the giraffe doesn't have to compete for food with them.

Translation

교수는 아프리카의 사바나에서 서식하는 기린에 대해 이야기하고 있다. 그녀는 기린이 신체적인 적응을 했으며, 이로써 기린은 생태계에서 번성할 수 있다고 지적한다. 교수는 기린의 기다란 목을 언급한다. 기린의 목은 그 길이가 2미터가 될 수도 있다. 따라서 다 자란 기린의 키는 약 6미터가 될 수도 있다. 기다란 목 때문에 기린은 사바나의 평지에서 포식자들을 살펴볼 수 있다. 따라서 포식자들은 기린에게 매복 공격을 할 수가 없다. 또한, 기린은 기다란 목을 이용하여 나무 높은 곳에 있는 나뭇잎을 먹는다. 다른 동물들은 것처럼 높은 높이에 도달하지 못한다. 따라서 기린은 먹이를 두고 그들과 경쟁을 할 필요가 없다.

Unit 04

p.135

Task 1 Advantages to Living Abroad

Brainstorming

Idea Box

Advantages to Living Abroad: Fun and Are on Your Own

Advantage 1: have fun

Detail: can have great time; sister is abroad and is having fun

Advantage 2: can be on your own

Detail: can't depend on family; become more independent

📁 Organizing

Advantages to Living Abroad: fun and on your own

First Advantage: have fun

Details: can have great time; new friends, places, and culture; sister lives abroad; is having fun

Second Advantage: can be on your own

Details: can't depend on family; can develop as a person; become more independent

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2-37

There are many advantages to living abroad. I can tell you two of them in detail. One advantage is that living abroad is fun. You can have a great time making new friends, visiting new places, and experiencing a new culture. My sister lives abroad right now, and she constantly tells me about how much fun she's having. The second advantage is that you get a chance to be on your own. You can't depend on your family to do things for you. That way, you can develop as a person and become more independent by living abroad.

Translation

외국에서 사는 것에는 많은 장점이 있다. 그중 두 가지에 대해 상세히 말해 볼 수 있다. 한 가지 장점은 외국에서 사는 것이 재미있다는 점이다. 새로운 친구를 사귀고, 새로운 장소에 가보고, 그리고 새로운 문화를 경험하면서 멋진 시간을 보낼 수 있다. 내 누나는 현재 외국에서 살고 있는데, 항상 나에게 자신이 얼마나 재미있게 지내는지에 대한 이야기를 해준다. 두 번째 장점은 혼자 힘으로 살 수 있는 기회를 얻을 수 있다는 점이다. 자신을 위한 일을 하기 위해 가족에게 의지할 수가 없다. 그럼으로써, 외국에서 살면 한 명의 인간으로 성장할 수 있고 독립심을 기를 수 있다.

Task 2 Several Short Assignments or One or Two Long Ones

📁 Brainstorming

Idea Web

Several Short Assignments // One or Two Long Assignments

Reason 1: need to study hard all semester // cram for exams

Detail: will learn more; pay close attention every week // study hard before exam; only want to do once or twice

Reason 2: one poor grade won't affect final grade too much // enjoy the pressure

Detail: got D on report; still got A in class // must get good grades to do well; do well in high-pressure situations

📁 Organizing

My Choice: Several Short Assignments // One or Two Long Assignments

First Reason: need to study hard all semester // cram for exams

Details: will learn more; pay close attention every week // study hard before exam; hard work; only want to do once or twice

Second Reason: one poor grade won't affect final grade too much // enjoy the pressure

Details: got D on report; but still got A in class // must get good grades to do well; high-pressure situation; usually do well

📁 Speaking

Guided & Sample Response 1: Several Short Assignments

🎧 2-38

When I take a class, I think it's better to have several short assignments than one or two long ones. For one, if you have several assignments, you need to study hard all semester. Thus you'll learn very much in the class because you're paying close attention every week. For another, if you do poorly on one assignment, it won't have a huge negative effect on your grade. Once, I got a D on a report. But I still got an A in the class because we had so many other papers and exams that I did well on.

Translation

수업을 들을 때, 나는 분량이 많은 한두 개의 과제를 하는 것보다 분량이 적은 여러 개의 과제를 하는 것이 더 낫다고 생각한다. 우선, 과제가 여러 개 있는 경우에는, 학기 내내 공부를 열심히 해야 한다. 따라서 매주마다 세심한 주의를 기울여야 하기 때문에, 수업에서 많은 것을 배우게 될 것이다. 다음으로, 하나의 과제를 잘 못하는 경우, 성적에 부정적인 영향이 크게 미치지 않는 것이다. 한때, 나는 보고서에서 D를 받은 적이 있었다. 하지만 다른 많은 보고서 및 시험에서의 성적이 좋았기 때문에, 나는 그 수업에서 A를 받았다.

Guided & Sample Response 2: One or Two Long

Assignments 🎧 2-39

I prefer to have one or two long assignments than to have several short ones. My studying style is to cram for exams. It's hard for me to pay attention all semester. So, two or three days before an exam, I study as hard as I can. I only want to do that once or twice each semester since it's incredibly exhausting. Additionally, I enjoy the pressure of having to do well on one or two assignments in order to get a good grade. I love high-pressure situations. I typically do well on these types of assignments.

Translation

나는 분량이 적은 여러 개의 과제를 하는 것보다 분량이 많은 한두 개의 과제를 하는 것이 더 좋다. 내 공부 스타일은 벼락치기를 하는 것이다. 학기 내내 주의를 기울이는 것은 나에게 어려운 일이다. 따라서, 시험 이틀이나 사흘 전에, 가능한 열심히 공부를 한다. 이는 극도로 체력을 고갈시키는 일이기 때문에, 나는 한 학기당 한 번이나 두 번만 그렇게 하고 싶다. 또한, 나는 좋은 성적을 얻기 위해서는 한두 개의 과제를 잘 해야 한다는 압박감을 좋아한다. 나는 긴장감이 높은 상황을 좋아한다. 나는 일반적으로 그러한 유형의 과제에서 좋은 성적을 받는다.

Task 3 School Darkroom to Close

📁 Reading

Translation

교내 암실이 폐쇄됩니다

이번 학기 말에, Campbell Hall의 2층에 있는 암실이 폐쇄될 예정입니다. 12월 21일부터, 학생들은 더 이상 암실에 들어갈 수 없습니다. 미술학과에서는 암실의 운영 비용이 과도하다는 점을 주목해 왔습니다. 또한, 현재와 같은 디지털 사진 시대에서, 매 학기마다 10명 미만의 학생들만이 이 시설을 이용하고 있습니다. 미술학과는 암실에 사용되는 자금이 다른 곳에서 보다 유용하게 쓰일 수 있으리라고 생각합니다.

📁 Listening

Notes

The woman (supports / does not support) the announcement by the Art Department.

Reason: loves taking pictures with film cameras; wants to become professional photographer; needs darkroom to have chance to get a good job

Key Words and Details: love taking pictures with film cameras; photography's not just a hobby; art form; hope to become professional photographers; need a darkroom; going to hurt our chances of getting good jobs in the future

Script 🎧 2-40

W Student: This is bad news. The Art Department is going to close the darkroom in a month.

M Student: A darkroom? I had no idea we even had one of those. Do people actually still use them?

W: Of course. I happen to use the darkroom at least once a week.

M: Don't you have a digital camera?

W: Yes, I do. But I love taking pictures with film cameras. You may not realize this, but film cameras can take more detailed pictures than digital cameras can.

M: Are you sure about that?

W: Absolutely. The difference is dramatic. I should show you some of my photos. You'd be amazed by the difference.

M: All right. But, uh, isn't photography just a hobby? I mean, um, why should the school be subsidizing your hobby?

W: Photography's not just a hobby. It's an art form. Several students here . . . including myself . . . hope to become professional photographers. We need a darkroom. By removing it, the Art Department is going to hurt our chances of getting good jobs in the future. And that's not fair.

M: Well, you should talk to someone in the Art Department. Maybe you can keep it from getting removed.

Translation

W Student: 나쁜 소식이군. 미술학과에서 한 달 이내에 암실을 폐쇄할 예정이야.

M Student: 암실이라고? 나는 그런 곳이 있는지조차 몰랐는데, 사람들이 아직도 그곳을 이용하나?

W: 물론이야. 나는 적어도 일주일에 한번은 암실을 이용하고 있어.

M: 디지털 카메라를 가지고 있지 않나?

W: 아니, 가지고 있지. 하지만 나는 필름 카메라로 사진을 찍는 것을 좋아해. 너는 모를 수도 있겠지만, 필름 카메라가 디지털 카메라보다 상세한 사진을 찍을 수 있어.

M: 확실한 거야?

W: 물론이지. 차이가 극명해. 너에게 내 사진을 몇 장 보여 줄게. 그 차이에 대해 놀라워할걸.

M: 좋아. 하지만, 어, 사진은 단지 취미일 뿐 아닌가? 내 말은, 음, 왜 학교가 네 취미를 지원해 주어야 하지?

W: 사진은 취미만이 아니야. 예술의 한 형태이지. 이곳의 몇몇 학생들은... 나 자신을 포함하여... 전문적인 사진작가가 되기를 바라고 있어. 우리에게 암실이 필요해. 암실을 없애으로써, 미술학과는 우리가 장차 좋은 일자리를 얻을 수 있는 기회에 해를 끼치게 될 거야. 그리고 그것은 공평하지 않아.

M: 음, 네가 미술학과 누군가와 이야기를 해봐야 할 것 같구나. 아마도 그곳이 사라지는 것을 막을 수 있을 거야.

📁 Speaking

Guided & Sample Response 🎧 2-41

The woman and man are having a talk about a decision by the Art Department. It is going to close the school's darkroom soon. The woman believes that this is a bad decision. She states that she often uses the darkroom. The reason is that she likes using film cameras. She declares that they take more detailed pictures than digital cameras do. She also mentions that many students want to become professional photographers. So they need access to a darkroom in order to have the opportunity to get good jobs after they graduate from school.

Translation

여자와 남자는 미술학과와 결정에 대해 이야기하고 있다. 미술학과에서 곧 교내 암실을 폐쇄시킬 것이다. 여자는 이것이 잘못된 결정이라고 생각한다. 그녀는 자신이 종종 암실을 이용한다고 주장한다. 그 이유는 그녀가 필름 카메라를 좋아하기 때문이다. 그녀는 필름 카메라가 디지털 카메라보다 더 상세한 사진을 찍는다고 말한다. 또한 그녀는 많은 학생들이 전문적인 사진작가가 되고 싶어한다고 언급한다. 따라서 학교를 졸업한 후, 좋은 일자리를 구할 기회를 얻기 위해서는 암실을 이용할 수 있어야 한다.

Task 4 Physiology: The Plateau Effect

📁 Reading

Translation

고원 효과

새로운 일을 시작한 직후, 개인은 종종 빠르게 발전한다. 예를 들어, 어떤 사람이 운동을 시작한 바로 직후에 많은 양의 체중을 감량할 수도 있다. 시간이 지나면서, 그러한 발전은 정체되기 시작한다. 똑같은 양의 노력이 똑같은 양의 성과를 가져오지 못한다. 이러한 사람은 고원 효과를 겪고 있는 것이다. 어느 시점에 이르면, 이전보다 더 많은 노력을 기울이지 않는 한, 그 이상의 발전은 이루어지지 않는다.

📁 Listening

Notes

Topic: the plateau effect

Detail 1: stopped learning German quickly

learned a lot first year; learned little second year; had to double study time

Detail 2: stopped getting bigger and stronger at the gym

improved rapidly at first; plateau effect hit; put in extra effort to make improvements

Key Words: study German; learned a great deal in my first year; in the second year, I leveled out; was studying the same amount; wasn't learning as much; double my study time in order to start learning more; started working out at the gym; after only a couple of months, you could really see a difference; stopped getting bigger; stopped getting stronger; put extra effort into my gym workouts to make improvements

Script 🎧 2-42

M Professor: One thing that you really need to watch out for is the plateau effect. I'm sure most of you have experienced it. It happens when, uh, basically you get diminishing returns from the effort you're putting into a certain task.

Here, uh, let me give you a couple of examples from my life. When I was a college student, I decided to study German. At first, it was amazing. I learned a great deal in my first year studying it. However, in the second year, I leveled out. I was studying the same amount as I had the first year. But I wasn't learning as much. I had to double my study time in order to

start learning more.

I was also kind of, uh, small when I was in college. So I started working out at the gym. My goodness. After only a couple of months, you could really see the difference. I mean, uh, I didn't look like a bodybuilder or anything. But people commented on how good I looked. Then, the plateau effect hit. I stopped getting bigger. I stopped getting stronger. I had to put extra effort into my gym workouts to make improvements. It wasn't easy, but that's how I avoided the plateau effect.

Translation

M Professor: 여러분이 정말로 주의해야 할 한 가지는 고원 효과입니다. 여러분 대부분이 이를 경험해 보셨을 것이라고 확신합니다. 이는, 어, 기본적으로 어떤 일에 쏟았던 노력에 대한 보상이 점차 줄어들 때 발생합니다.

이제, 어, 제 삶에서 비롯된 두 가지 예를 들어 드리죠. 제가 대학생이었을 때, 저는 독일어를 공부하기로 결심했습니다. 처음에는, 놀라웠습니다. 공부를 한 첫 해에 많은 것을 배웠습니다. 하지만, 그 다음 해에는, 정체가 되었습니다. 저는 첫 해에 했던 것과 똑같은 양의 공부를 했습니다. 하지만 그만큼 많이 배우지는 못했습니다. 더 많이 배우기 위해서는, 학습 시간을 두 배로 늘려야만 했습니다.

또한 대학에 다닐 때, 어, 저는 왜소한 편이었습니다. 그래서 체육관에서 운동을 하기 시작했습니다. 세상에나. 단 2개월 후에, 여러분들도 차이점을 아실 수가 있었을 것입니다. 제 말은, 어, 제가 보디빌더와 같이 보이지는 않았습니다. 하지만 사람들은 제가 얼마나 좋아 보이는지에 대해 언급을 해주었습니다. 그러자, 고원 현상이 일어났습니다. 체격이 더 이상 좋아지지 않았습니다. 힘이 더 세지지도 않았습니다. 계속 성과를 내기 위해서는 체육관에서의 운동에 더 많은 노력을 기울여야만 했습니다. 쉽지는 않았지만, 그것이 바로 제가 고원 효과를 피했던 방법입니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-43

The professor describes two instances from his college life. First, he started taking German. He learned a lot in his first year. But he didn't learn much in his second year. He had to study twice as much to start learning more. Second, the professor began lifting weights in college. He immediately got bigger. But, after a while, he didn't get bigger or stronger. He needed to work out harder to improve. Both events were related to the plateau effect. This happens when a person stops improving at a normal rate until he or she tries harder than before.

Translation

교수는 자신이 대학생이었을 당시의 두 가지 사건에 대해 설명하고 있다. 첫째, 그는 독일어 공부를 시작했다. 첫 해에는 많은 것을 배웠다. 하지만 그 다음 해에는 많이 배우지 못했다. 더 많이 배우기 위해서는 공부를 두 배로 해야만 했다. 둘째, 교수는 대학에서 역기 운동을 하기 시작했다. 즉시 체격이 좋아졌다. 하지만, 얼마 후, 체격이 더 좋아지거나 힘이 더 세지지는 않았다. 그는 성과를 내기 위해 더욱 열심히 운동을 해야 했다. 두 가지 사건 모두가 고원 효과와 관련된 것이었다. 이는 어떤 사람이 전보다 더 열심히 노력을 기울이지 않는 이상, 일정한 속도로 발전하던 것이 중단될 때 일어난다.

Task 5 Understanding a Difficult Class

Listening

Notes

The Problem: the woman is having problems learning the material in a class

Solution 1: drop the class and sign up for an easier one

Solution 2: quit the student newspaper to have more study time

Script 2-44

M Student: Do you finally understand all of the material in your organic chemistry class, Pamela? I remember that you were having some problems with it.

W Student: Actually, I'm still having some problems understanding everything. Not only is it difficult, but there is also a lot of lab work. And since I have to study so much, the class is interfering with my job as a writer for one of the school newspapers.

M: That's too bad. What are you going to do? You don't want to fail the class, do you?

W: Goodness no. I'm considering dropping the class and signing up for an easier chemistry class.

M: I guess you could do that. But the semester is a month old. You'll be way behind in the other class.

W: Oh, yeah. I hadn't considered that.

M: You'd better quit your job as a reporter. Then, you'll have more time to study.

W: I could, but I want to be a reporter in the future. So there could be, uh, problems if I quit the paper.

M: Problems? What are you talking about?

W: Being on the student newspaper is great experience in the field of journalism. I can use that experience to get a job with a real newspaper after I graduate.

Translation

M Student: 이제 유기 화학 수업의 모든 내용이 이해가 가니, Pamela? 네가 그에 대해 문제를 겪고 있던 것으로 기억하는데.

W Student: 실은, 모든 내용을 이해하는데 여전히 문제를 겪고 있어. 어려움을 뿐만 아니라, 실현실 작업도 많아. 그리고 공부를 정말 많이 해야만 해서, 학교 신문사 중 한 곳에서 글을 쓰는 일이 수업 때문에 지장을 받고 있지.

M: 안 되었구나. 어떻게 할 거니? 수업에서 낙제를 하고 싶은 것은 아니잖아, 그렇지?

W: 결코 아니야. 나는 그 수업의 수강을 취소하고 보다 쉬운 화학 수업에 등록하는 것을 고려해 보고 있어.

M: 그럴 수도 있을 거라고 생각해. 하지만 학기가 시작인지 한 달이 지났어. 다른 수업에서는 네가 한참을 뒤처져 있을 거야.

W: 오, 그래. 그러한 점은 내가 생각하지 못했군.

M: 기자 일을 그만두는 것이 나을 것 같은데, 그러면, 공부할 시간이 더 많아질 거야.

W: 그럴 수도 있겠지만, 나는 장차 기자가 되려고 해. 그래서, 어, 내가 신문사를 그만두면 문제가 생길 거야.

M: 문제라고? 무슨 말을 하는 거니?

W: 학생 신문사에 있다는 것은 언론계에서 멋진 경험이 돼. 졸업을 한 후에는, 실제 신문사에서 일자리를 구하는데 그러한 경험을 이용할 수 있지.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-45

The woman's problem is that she's having trouble understanding the material in her chemistry class. The speakers think of two ways to solve her problem. She could drop the class and take an easier one. Or she could quit her job at the school newspaper. I prefer the former solution to the latter one. First of all, the woman shouldn't stay in a class that's too difficult. She will wind up studying a lot but will still get a low grade. Secondly, it's not too late for her to sign up for a new class. She should be able to catch up with the other students fairly quickly.

Translation

여자의 문제는 그녀가 화학 수업의 내용을 이해하는데 어려움을 겪고 있다는 것이다. 그녀의 문제를 해결하기 위해 화자들은 두 가지 방법에 대해 생각한다. 그녀는 그 수업의 수강을 취소하고 보다 쉬운 수업을 들을 수 있다. 혹은 학교 신문사에서의 일을 그만둘 수도 있다. 나는 나중에 제시된 것보다 앞서 제시된 해결책을 선호한다. 무엇보다도, 그녀가 너무 어려운 수업에 계속 남아 있어서는 안 된다. 공부를 많이 해도 결국에는 낮은 성적을 받게 될 것이다. 둘째, 그녀가 새로운 수업을 신청하기에 너무 늦은 것은 아니다. 그녀는 상당히 빨리 다른 학생들을 따라잡을 수 있을 것이다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-46

The woman's problem is that she's having trouble understanding the material in her chemistry class. The speakers think of two ways to solve her problem. She could drop the class and take an easier one. Or she could quit her job at the school newspaper. I prefer the latter solution to the former one. For one thing, the woman needs to focus on her education. That means quitting extracurricular activities and studying as hard as she can. For another, she can rejoin the school newspaper as soon as the semester ends. So she only has to quit working at the newspaper for a short amount of time.

Translation

여자의 문제는 그녀가 화학 수업의 내용을 이해하는데 어려움을 겪고 있다는 것이다. 그녀의 문제를 해결하기 위해 화자들은 두 가지 방법에 대해 생각한다. 그녀는 그 수업의 수강을 취소하고 보다 쉬운 수업을 들을 수 있다. 혹은 학교 신문사에서의 일을 그만둘 수도 있다. 나는 앞서 제시된 것보다 나중에 제시된 해결책을 선호한다. 먼저, 여자는 학습에 집중해야 할 필요가 있다. 이는 과외 활동을 그만두고 가능한 열심히 공부를 해야 한다는 점을 의미한다. 다음으로, 그녀는 학기가 끝나자마자 학교 신문사에 다시 들어갈 수 있다. 따라서 짧은 기간 동안만 신문사의 일을 중단하면 된다.

Task 6 Geology: Cave Formation

Listening

Notes

Topic: geology; cave formation

Detail 1: epigenic caves

water goes underground; dissolves rock; passages form over time

Detail 2: lava tube caves

volcano erupts; surface lava hardens; lava underneath flows out; passageway forms

Key Words: surface water from rain or snow seeps into the ground; dissolve the rock; sedimentary rock such as limestone; passages begin to form; become underground streams; erode the stone even faster; running water; underground network of caves forms; formed from volcanoes; lava comes pouring out; lava on the surface cools off and hardens; lava beneath the hardened lava above stays liquid; flows elsewhere; passageway left behind

Script 2-47

W Professor: We have a large number of caves in this area. I enjoy going spelunking . . . uh, that means I explore caves . . . when I have time on weekends. It's quite fun. Now, um, you may not be aware of this, but there are several different ways in which caves may form. In our region, there are two main types of caves. They are epigenic caves and lava tube caves. I'd like to tell you about each of them now.

Epigenic . . . uh, that's E-P-I-G-E-N-I-C . . . epigenic caves form over time. What happens is that surface water from rain or snow seeps into the ground. Then, it starts to dissolve the rock. This is usually sedimentary rock such as limestone.

Anyway, over time, passages begin to form. These become underground streams. The streams proceed to erode the stone even faster since they have running water in them. After a while, an underground network of caves forms.

Lava tubes are, as you may have guessed, formed from volcanoes. That's right . . . Our region was volcanically active millions of years ago. Anyway, here's what takes place. First, a volcano erupts, and lava comes pouring out. Then, the lava on the surface cools off and hardens. The lava beneath the hardened lava above stays liquid though. It continues to flow. Eventually it flows elsewhere, so there is a passageway left behind. This passageway can be long and have many branches. That's a lava tube cave.

Translation

W Professor: 이 지역에는 다수의 동굴들이 있습니다. 저는 동굴 탐험하러 가는 것을 좋아하는데... 어, 동굴을 탐사한다는 말입니다... 주말에 시간이 있을 때 탐험하는 것을 좋아합니다. 상당히 재미있습니다. 자, 음, 여러분들께서는 모르실 수도 있었지만, 동굴이 형성될 수 있는 몇 가지 각기 다른 방법들이 있습니다. 우리 지역에는, 두 가지 주된 유형의 동굴들이 있습니다. 석화암 동굴과 용암 동굴이 그것입니다. 이제 이들 각각에 대해 이야기해 보고 싶군요.

석화암 동굴은, 어, E-P-I-G-E-N-I-C인데... 석화암 동굴은 시간이 지남에 따라 형성됩니다. 비나 눈에 의해 생긴 지표수가 땅속으로 스며듭니다. 그런 다음, 이것이 암석을 용해시키기 시작합니다. 이러한 암석은 보통 석화암과 같은 퇴적암입니다. 어쨌든, 시간이 지나면, 통로가 형성되기 시작합니다. 이는 지하천이 됩니다. 지하천에서 물이 흐르기 때문에 지하천은 보다 빨리 암석을 침식시키게 됩니다. 얼마 후, 지하에는 동굴들이 형성됩니다.

용암 동굴은, 여러분들도 추측하실 수 있듯이, 화산으로부터 형성됩니다. 맞습니다... 우리 지역에서도 수백만 년 전에는 화산 활동이 활발했습니다. 어쨌든, 어떤 일이 일어나는지 알려드리죠. 먼저, 화산이 분출해서, 용암이 쏟아져 나옵니다. 그런 다음에, 지표면에 있는 용암이 식어서 굳습니다. 하지만 굳은 용암 밑에 있는 용암은 액체 상태로 남아 있습니다. 이것이 계속 흐릅니다. 결국, 어딘기로 흘러 들어가기 때문에, 그 자리에 통로가 남게 됩니다. 이러한 통로는 길이가 길고 여러 곳으로 뻗어날 수 있습니다. 이것이 바로 용암 동굴입니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-48

The lecturer tells the students two ways that caves can form. The first way forms epigenic caves. Water on the surface goes underground. It starts dissolving rock such as limestone. Underground passages form, and they fill with water. These underground streams erode even more rock, and they form caves beneath the ground. A lava tube cave forms after a volcanic eruption. First, the lava on the surface cools and becomes hard. But the lava beneath it continues to flow. This creates a passageway underneath the cooled lava on the surface. According to the professor, some lava tube caves can have long passageways and be quite extensive.

Translation

교수는 학생들에게 동굴이 형성될 수 있는 두 가지 방법에 대해 이야기한다. 첫 번째 방법에서는 석화암 동굴이 만들어진다. 지표면의 물이 지하로 내려간다. 이는 석화암과 같은 암석을 용해시키기 시작한다. 지하에 통로가 형성되고, 이는 물로 채워진다. 이러한 지하천은 암석을 보다 더 많이 침식시켜서, 지면 아래에는 동굴이 형성된다. 용암 동굴은 화산 분출이 일어난 후에 형성된다. 먼저, 지표면에 있는 용암이 식어서 단단해진다. 하지만 그 아래에 있는 용암은 계속 흐른다. 이로써 지표면에 식어 있는 용암 아래에 통로가 만들어진다. 교수의 말에 따르면, 일부 용암 동굴은 기다란 통로를 가지고 있을 수도 있고, 상당히 넓게 퍼져 있을 수도 있다.

Task 1 The Subject You Enjoy Studying the Most

Brainstorming

Idea Web

The Subject You Enjoy Studying the Most: Economics

Reason 1: has big effect on people

Detail: news reports on domestic and global economies; must know a lot about it

Reason 2: important for future career

Detail: want to be stockbroker; want to excel at job

Organizing

The Subject You Enjoy Studying the Most: economics

First Reason: has big effect on people

Details: news reports on domestic and global economies; must know a lot about it

Second Reason: important for future career

Details: want to be stockbroker; want to excel at job

Speaking

Guided & Sample Response 2-49

I like studying several subjects, but I enjoy economics the most. Firstly, economics is a field that has a big effect on people. For instance, nightly newscasts always broadcast information about the domestic and global economies. Thus it's important to know as much about this subject as possible. Secondly, economics is a field that's important to my future career. I want to get a job as a stockbroker. So I need to learn as much about economics as I can. That way, I will be able to excel at my job after I get hired.

Translation

나는 몇몇 과목들을 공부하는 것을 좋아하지만, 경제학을 가장 좋아한다. 첫째, 경제학은 사람들에게 커다란 영향을 미치는 분야이다. 예를 들어, 저녁 뉴스에는 항상 국내 및 국제 경제에 관한 내용들이 방송된다. 따라서 이러한 주제에 대해 가능한 많이 아는 것이 중요하다. 둘째, 경제는 점차 내 경력에 있어서 중요한 분야이다. 나는 증권 중개인으로서 일자리를 구하고 싶다. 따라서 경제에 대해 가능한 많이 배워둘 필요가 있다. 그럼으로써, 나는 취직이 된 후에 업무를 능숙하게 해낼 수 있을 것이다.

Task 2 Learning from an Accomplished Person

Brainstorming

Idea Web

Can Always Learn Something // May Not Always Learn Something

Reason 1: can get tips on person's life // people accomplished in fields I'm not interested in

Detail: read biographies; see how people were successful // Park Jisung is soccer player; am not athletic so can't learn from him

Reason 2: important to learn from more successful people // many businesspeople aren't ethical

Detail: study boss and managers; will make me better worker // are corrupt; have nothing to teach me

Organizing

My Choice: Can Always Learn Something // May Not Always Learn Something

First Reason: can get tips on person's life // some people accomplished in fields I'm not interested in

Details: read biographies of famous people; see how they were successful // Park Jisung is soccer player; have no athletic ability; so can't learn from him

Second Reason: important to learn from more successful people // many businesspeople aren't ethical

Details: study boss and managers; learn from them; will make me better worker // are corrupt; have broken the law; they have nothing to teach me

Speaking

Guided & Sample Response 1: Can Always Learn Something

2-50

I think there's always something to learn from an accomplished person. First, the person is obviously successful. If you study that person's life, you can get tips on how to be successful yourself. I read biographies of famous people because I want to see how they managed to achieve success. I also think it's important to learn from more successful people than myself. At work, I study my boss and his managers. I try to learn from them because that will make me a better worker in the future. Someday, I might even be as successful as they are.

Translation

나는 출세한 사람으로부터 배워야 할 것이 항상 존재한다고 생각한다. 먼저, 그러한 사람은 분명 성공한 사람이다. 만약 당신이 그러한 사람의 인생을 연구한다면, 당신 자신도 어떻게 성공할 수 있는지에 대한 조언을 얻을 수 있다. 나는 유명한 사람들의 전기를 읽는데, 그 이유는 그들이 어떻게 성공을 이루었는지가 알고 싶기 때문이다. 또한 나는 나보다 성공한 사람으로부터 배우는 것이 중요하다고 생각한다. 직장에서, 나는 사장님과 임원들에 대해 연구를 한다. 그렇게 하면 앞으로 내가 일을 더 잘할 수 있기 때문에 그들로부터 배우려고 노력한다. 언젠가는, 내가 그들만큼 성공해 있을 수도 있다.

Guided & Sample Response 2: May Not Always Learn Something 2-51

I don't believe that you can always learn something from an accomplished person. Some people are accomplished in fields that I'm not interested in. For example, Park Jisung is a successful professional soccer player, but I have no athletic ability. There's absolutely nothing that I can learn from his success. I also think that many accomplished people aren't as ethical as they should be. A large number of businesspeople around the world are successful, but they're also corrupt. Some of them have broken the law. I don't feel like those people have anything to teach me.

Translation

나는 출세한 사람으로부터 항상 무언가를 배울 수 있다고는 생각하지 않는다. 어떤 사람들은 내가 흥미를 느끼지 못하는 분야에서 출세를 했다. 예를 들어, Park Jisung은 성공한 프로 축구 선수이지만, 나는 운동 신경이 전혀 뛰어나지 않다. 내가 그의 성공으로부터 배울 수 있는 것은 결코 없다. 또한 나는 출세한 많은 사람들이 엉뚱 그래야 하는 것보다 도덕적이지 않다고 생각한다. 전 세계 다수의 기업가들이 성공해 있지만, 또한 부패해 있다. 그중 일부는 법을 위반했다. 나는 그러한 사람들에게 내가 배울 수 있는 것이 있다고는 생각하지 않는다.

Task 3 New Class Needed at School

Reading

Translation

편집자님께,

저는 학교측이 학생들에게 새로운 수업을 제공해야 한다고 생각합니다. 이러한 수업은 연구 보고서를 작성하는 올바른 방법에 관한 것이어야 합니다. 저는 이러한 수업을 영어학과가 담당할 것을 추천합니다. 담당 교수님께서서는 학기 내내 학생들에게 올바른 연구 보고서를 작성하는 법을 알려 주실 수 있을 것입니다. 이는 신입생을 위한 수업이 되어야 합니다. 신입생들은 이곳에서 4년의 과정을 거치는 동안 수많은 연구 보고서를 쓰게 될 것이므로, 그러한 수업은 이들에게 귀중한 것이 될 것입니다.

Terry Moore

2학년생

Listening

Notes

The man (approves of / does not approve of) the letter to the editor.

Reason: students didn't learn to write research papers in high school; could use the class; college should prepare students for job market

Key Words and Details: students learned how to write research papers in high school; I didn't ever learn to do that; could really use a class on how to write a proper research paper; going to get jobs that involve writing or doing research; colleges should prepare their students for the job market; improving our chances of both getting jobs and doing them well; class could benefit so many students

Script 2-52

W Student: Hmm . . . This letter to the editor kind of makes sense.

M Student: Are you talking about the student who wants the English Department to teach a class on writing research papers?

W: I am. What's your opinion of his letter?

M: He makes a couple of good points. I agree with him. I mean, uh, in the past, students learned how to write research papers in high school. But I didn't ever learn how to do that. Did you?

W: No, my high school didn't teach me that either.

M: There you go. I bet lots of students are like us. We could really use a class on how to write a proper research paper.

W: I agree.

M: And there's one more thing.

W: What's that?

M: Many of us are going to get jobs that involve writing or doing research after we graduate. It's my opinion that colleges should prepare their students for the job market. So, uh, by teaching us what to do, the school will be improving our chances of both getting jobs and doing well at them. This class could benefit so many students. We need it.

Translation

W Student: 흠... 이 편집자에게 보내는 편지는 말이 되는 것 같아.

M Student: 영어학과에서 연구 보고서 쓰는 방법에 관한 수업을 하면 좋겠다는 학생에 대해 말하는 거야?

W: 그래, 너는 그의 편지에 대해 어떻게 생각하니?

M: 두어 가지 좋은 지적을 하고 있어. 그의 의견에 동의해. 네 말은, 어, 과거에는, 학생들이 고등학교에서 연구 보고서를 작성하는 법을 배웠지. 하지만 나는 어떻게 하는지 배우지 못했어. 너는 배웠니?

W: 아니, 우리 고등학교에서도 가르쳐 주지 않았어.

M: 거봐, 틀림없이 많은 학생들이 우리와 같을 거야. 연구 보고서를 어떻게 쓰는데에 관한 수업을 정말로 활용할 수 있을 거야.

W: 나도 그렇게 생각해.

M: 그리고 한 가지가 더 있어.

W: 그것이 뭔데?

M: 우리들 중 다수는 졸업을 한 후에 글을 쓰거나 연구를 하는 것과 관련된 일자리를 얻게 될 거야. 대학은 학생들이 취업 시장에 대비할 수 있도록 준비를 시켜 놓아야 한다는 것이 내 생각이지. 그러면, 어, 어떻게 해야 할지를 가르쳐 줌으로써, 학교측은 학생들이 취직을 하고 직장에서 일을 잘할 수 있는 기회를 모두 증대시켜 줄 거야. 이러한 수업은 정말 많은 학생들에게 도움이 될 수 있을 것 같아. 우리에게는 그러한 수업이 필요해.

Speaking

Guided & Sample Response 2-53

The students are talking about a letter to the editor. The letter writer wants the school to teach a class on how to write a research paper. The man feels that this is a good idea. He gives two reasons to support his opinion. First, he says that he never learned how to write a research paper in high school. He notes that many other students didn't either, so the class would be useful. Next, he claims that the class would help prepare students for life after college. He believes it could help students get jobs in the future.

Translation

학생들은 편집자에게 보내는 편지에 대해 이야기하고 있다. 편지를 쓴 사람은 학교측이 연구 보고서 작성에 관한 수업을 실시하기를 바란다. 남자는 이것이 좋은 아이디어라고 생각한다. 그는 자신의 주장을 뒷받침하기 위해 두 가지 이유를 제시한다. 우선, 그는 자신이 고등학교 때 연구 보고서 쓰는 법을 결코 배우지 못했다고 말한다. 그는 다른 많은 학생들 또한 이를 배우지 못했기 때문에, 그러한 수업이 유용할 것이라고 지적한다. 다음으로, 그는 그러한 수업이 학생들이 졸업 이후의 삶을 준비하는데 도움이 될 수 있을 것이라고 주장한다. 그는 그러한 수업으로 인해 학생들이 미래에 일자리를 구하는데 도움을 받게 될 것이라고 생각한다.

Task 4 Sociology: Cultural Lag

Reading

Translation

문화 지체

문화는 종종 사회 그 자체를 반영한다. 사회의 가치들은 사람들의 문화 속에서 명확하게 보여질 수 있다. 하지만, 오늘날, 사회는 빠르게 변화한다. 이는 종종 기술적인 발전과 관련이 있다. 많은 경우, 문화는 사회 자체만큼 빨리 변화되지 않는다. 문화의 특정한 한 측면이 사회를 정확히 반영하지 못하는 경우, 문화 지체가 일어나고 있다고 말해진다.

Listening

Notes

Topic: cultural lag

Detail 1: people started using phone for personal calls

some preferred visiting people at homes; but using phone was convenient; many still disliked using it; kept visiting others

Detail 2: people send text messages instead of voice messages

voice messages popular in the past; now send text messages instead; are some who still send voice messages

Key Words: many people disliked making phone calls; was rude to use the phone; people realized how convenient the phone could be; lots of people didn't like using the phone; kept visiting people's homes; leaving voice messages was popular; young people hate voice messages; send text messages instead; older person; the only ones who record voice messages these days

Script 2-54

W Professor: Okay, uh, I know that the definition of cultural lag can be a bit confusing for some people. Basically, uh, it happens because technology changes so quickly. It's simply impossible for the culture to keep up. I think I can explain cultural lag by talking about the telephone. That's something which has changed considerably over the past few decades.

When I was younger, many people disliked making phone calls. They were used to visiting people at their homes and speaking with them in person. To them, it was rude to use the phone unless it was for business or emergencies. That changed when people realized how convenient the phone could be for talking to others. Still, lots of people didn't like using the phone. They just kept visiting people's homes instead.

Here's another one for you . . . In the 1980s and 1990s, people got answering machines. So leaving voice messages was popular. But nowadays, most people . . . especially young people . . . hate voice messages. They send text messages instead. Think about it: When was the last time you got a voice message? It was probably left by an older person. They're pretty much the only ones who record voice messages these days.

Translation

W Professor: 좋아요, 어, 몇몇 분들에게는 문화 지체의 정의가 약간 혼란스러울 수도 있다는 점을 저도 알고 있습니다. 기본적으로, 어, 이는 기술이 너무나 빠르게 변화하기 때문에 일어납니다. 문화가 이를 따라잡는 것이 불가능한 것이죠. 전화에 관한 이야기를 함으로써 문화 지체를 설명해 드릴 수 있을 것 같습니다. 전화는 과거 몇 십 년 동안 큰 변화를 겪었습니다.

제가 어렸을 때는, 많은 사람들이 전화를 거는 것을 싫어했습니다. 집으로 방문을 해서 직접 사람들과 이야기를 나누는데 익숙해 있었죠. 그들에게는, 업무를 위한 것이 아니거나 긴급 상황이 아닌 경우에 전화를 이용하는 것이 무례한 일이었습니다. 이러한 상황은 전화가 다른 사람들과 이야기하는데 얼마나 편리한 것인지를 사람들이 깨닫게 되자 바뀌었습니다. 하지만, 많은 사람들이 전화를 이용하는 것을 좋아하지 않았습니다. 대신 그들은 계속 사람들의 집을 방문했습니다.

여러분들을 위해 한 가지를 더 알려 드리면... 1980년대와 1990년대에, 사람들은 자동 응답기를 가지고 있었습니다. 그래서 음성 메시지를 남기는 것이 유행이었죠. 하지만 오늘날에는, 대부분의 사람들이... 특히 젊은 사람들은... 음성 메시지를 싫어합니다. 대신 문자 메시지를 보냅니다. 생각해 보세요: 여러분들께서 마지막으로 음성 메시지를 받으신 적이 언제였나요? 아마도 나이 많은 사람이 남긴 메시지였을 것입니다. 이들이 오늘날 음성 메시지를 남기는 거의 유일한 사람들입니다.

Speaking

Guided & Sample Response 2-55

The professor gives two examples of cultural lag that are related to the telephone. Cultural lag happens when a society changes quickly but the culture doesn't. It usually happens because technology advances rapidly. The first example concerns phone calls. People in the past preferred to visit others in person to talk with them. This changed, but some people avoided using the phone for personal conversations. In addition, a couple of decades ago, people often left voice

messages for others. Now, they mostly send text messages. But some people avoid sending text messages and still leave voice messages.

Translation

교수는 전화와 관련된 문화 지체의 두 가지 예를 들고 있다. 문화 지체는 어떤 사회가 빠르게 변화하지만 문화는 그렇지 못할 때 발생한다. 보통은 기술이 빠르게 발전하기 때문에 일어난다. 첫 번째 예는 전화 통화와 관련이 있다. 예전 사람들은 직접 방문을 해서 사람들과 이야기하는 것을 선호했다. 이러한 상황은 바뀌었지만, 일부 사람들은 개인적인 통화를 위해 전화를 사용하는 것을 기피했다. 또한, 20년 전에는, 사람들이 종종 다른 사람들에게 음성 메시지를 남겼다. 지금은, 주로 문자 메시지를 보낸다. 하지만 몇몇 사람들은 문자 메시지 전송을 하지 않고 여전히 음성 메시지를 남기고 있다.

Task 5 Getting a Sleeping Bag for a Camping Trip

Listening

Notes

The Problem: the man needs to get a sleeping bag before he goes camping

Solution 1: borrow his friend Kevin's sleeping bag

Solution 2: buy a new sleeping bag

Script 2-56

W Student: Are you still going camping this weekend?

M Student: Yes, I am. I've got just about everything that I need for the trip. I only have to get one more thing.

W: What's that?

M: A sleeping bag. I need to get one so that I don't wind up sleeping on the ground. That would be really uncomfortable.

W: I thought Kevin was going to let you borrow his sleeping bag. Aren't you going to use his?

M: He offered it to me, but . . . Well, his sleeping bag is really old and thin. I don't think it's going to be too comfortable for me.

W: I suppose you'd better go to a sporting goods store and purchase a new one.

M: Yeah, I guess so. The only problem is that good sleeping bags are expensive. And I'll probably only use it once this year. I don't plan to go camping again anytime soon. So it would be sort of a, um, a waste of money to buy a sleeping bag and not use it again.

W: Well, you'd better do something. You leave for your trip in two days.

M: You're right. I'll make a decision pretty soon.

Translation

W Student: 이번 주에 캠핑을 갈 거니?

M Student: 응, 그래. 여행에 필요한 모든 것을 마련해 뒀지. 한 가지만 더 마련하면 돼.

W: 그것이 뭔데?

M: 침낭이야. 맨바닥에서 자야 할 경우를 피하기 위해서는 하나 가지고 있어야 해. 맨바닥에서 자게 되면 정말로 불편할 거야.

W: Kevin이 자신의 침낭을 너에게 빌려 줄 것이라고 생각했어. 그의 침낭을 사용하지 않을 거니?

M: 그가 내게 제의를 했는데, 하지만... 음, 그의 침낭은 정말로 오래되고 얇은 것이야. 그것이 내게 그다지 편안할 것이라고는 생각하지 않아.

W: 스포츠 용품점에 가서 침낭을 새로 하나 구입하는 것이 나을 것 같은데.

M: 그래, 그럴 수도 있지. 유일한 문제는 좋은 침낭은 가격이 비싸다는 것이야. 그리고 아마도 올해에는 한 번만 사용할 테고, 가까운 시일 내에 또다시 캠핑을 갈 계획은 없어. 그러니 침낭을 사서 다시 사용하지 않는다면 일종의, 음, 돈 낭비가 될 거야.

W: 음, 네가 무언가를 해야 할 것 같은데. 너는 이를 후면 여행을 떠나게 되잖아.

M: 네 말이 맞아. 빨리 결정을 내려야겠어.

Speaking

Guided & Sample Response 1: First Solution 2-57

The man has got a problem. He is going camping this weekend but doesn't have a sleeping bag. The man and woman talk about two ways to take care of his problem. First, the man could borrow his friend Kevin's sleeping bag. Or he could buy a new one. In my opinion, he should borrow Kevin's sleeping bag. By borrowing a sleeping bag, he won't need to purchase a new one. So he can save some money. Plus, borrowing a sleeping bag is simple to do. All he has to do is ask his friend for it. I think that's the easier choice for the man.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 이번 주에 캠핑을 갈 예정인데 그에게는 침낭이 없다. 남자와 여자는 그의 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방법에 대해 이야기한다. 먼저, 남자는 친구인 Kevin의 침낭을 빌릴 수 있다. 혹은 하나를 새로 구입할 수도 있다. 내 의견으로는, 그가 Kevin의 침낭을 빌려야 한다. 침낭을 빌리면, 그가 새 침낭을 구입할 필요는 없을 것이다. 따라서 돈을 절약할 수 있다. 게다가, 침낭을 빌리는 것은 간단한 일이다. 그가 해야 할 일은 친구에게 요청을 하는 것이 전부이다. 나는 그것이 남자에게 보다 쉬운 선택이 된다고 생각한다.

Guided & Sample Response 2: Second Solution 2-58

The man has got a problem. He is going camping this weekend but doesn't have a sleeping bag. The man and woman talk about two ways to take care of his problem. First, the man could borrow his friend Kevin's sleeping bag. Or he could buy a new one. In my opinion, he should purchase a new sleeping bag. He describes Kevin's sleeping bag as being uncomfortable. A new one would be much more comfortable. Additionally, he can keep the sleeping bag to use in the future. Even a few years from now, he should be able to use it. So buying it would be a good investment.

Translation

남자에게는 문제가 하나 있다. 그는 이번 주에 캠핑을 갈 예정인데 그에게는 침낭이 없다. 남자와 여자는 그의 문제를 해결할 수 있는 두 가지 방법에 대해 이야기한다. 먼저, 남자는 친구인 Kevin의 침낭을 빌릴 수 있다. 혹은 하나를 새로 구입할 수도 있다. 내 의견으로는, 그가 새 침낭을 구입해야 한다. 그는 Kevin의 침낭이 불편한 것이라고 설명한다. 새 침낭이 훨씬 더 편안할 것이다. 또한, 그는 침낭을 보관해 두었다가 나중에 사용할 수도 있다. 지금부터 몇 년 후에도, 그는 침낭을 사용할 수 있다. 따라서 구입을 하는 것은 좋은 투자가 될 것이다.

Task 6 Zoology: Animal Defensive Adaptations

Listening

Notes

Topic: zoology; animal defensive adaptations

Detail 1: turtle

has a hard shell; can hide from predators in its shell; passive defense

Detail 2: porcupine

quills cover its body; are like needles; can stick animals with quills; active defense

Key Words: hard shell is a defensive adaptation; protect it from predators; retreats into its hard shell; animals are unable to bite through the shell; turtle remains safe; passive defense; are more active defenses; porcupine; quills that cover most of its body; extremely sharp; like needles; quills stand up; gets stuck with several quills; painful; animals learn to leave the porcupine alone

Script 2-59

M Professor: Animals are constantly adapting to their environments. Many times, their adaptations are behavioral. In other words, the animals, um, change how they act for some reason. But animals also evolve by developing physical adaptations. These adaptations typically protect the animal from predators.

Let's talk about a well-known animal with a defensive adaptation. Everyone knows what a turtle looks like, right . . . ? Of course you do. Well, its hard shell is a defensive adaptation. Why does the turtle have a shell? It's simple: to protect it from predators. When a turtle is in danger, it simply retreats into its hard shell. Most animals are unable to bite through the shell, so the turtle remains safe. Without its shell, the slow-moving turtle would be vulnerable to all kinds of predators. With the shell, it's safe from most attackers.

The turtle's shell is a passive defense. But there are other more active defenses. Here's a good example . . . the porcupine. The porcupine is a small animal that's unique for one reason: It has quills that cover most of its body. These quills are extremely sharp. They're like, uh, like needles. When a porcupine is threatened, its quills stand up on its body. An animal that attacks a porcupine often gets stuck with several quills. As getting stuck is quite painful, most animals learn to leave the porcupine alone. In that way, its quills are an active defensive measure that porcupines use to great effect.

Translation

M Professor: 동물들은 항상 환경에 적응하고 있습니다. 많은 경우, 이들의 적응은 행동과 관련된 것입니다. 다른 말로 하면, 동물들은, 음, 어떠한 이유로 행동하는 방식을 변화시킵니다. 하지만 동물들은 또한 신체적인 적응을 함으로써 진화를 합니다. 이러한 적응은 통상적으로 해당 동물을 포식자들로부터 보호해 줍니다.

방어적인 적응으로 잘 알려져 있는 동물에 대해 이야기해 봅시다. 모두들 거북이 어떻게 생겼는지 알고 계시죠, 그렇지요? 물론 그러실 것입니다. 음, 거북의 단단한 등껍질은 방어용 적응입니다. 거북이 왜 등껍질을 가지고 있을까요? 간단합니다: 포식자로부터 몸을 보호하기 위해서입니다. 위험에 처하면, 거북은 단단한 등껍질 속으로 몸을 숨깁니다. 대부분의 동물들이 물어서 등껍질을 깨드릴 수 없기 때문에, 거북은 안전하게 있을 수 있습니다. 등껍질이 없다면, 느리게 움직이는 거북은 온갖 종류의 포식자들에게 취약해질 것입니다. 등껍질이 있기 때문에, 거북은 대부분의 공격자들로부터 안전합니다.

거북의 등껍질은 수동적인 방어 수단입니다. 하지만 보다 적극적인 기타 방어 수단들도 있습니다. 좋은 예를 알려 드리면... 호저입니다. 호저는 작은 동물인데 한 가지 이유로 특별합니다: 신체 대부분이 가시로 덮여 있습니다. 이러한 가시는 매우

날카롭습니다. 이들은 마치, 어, 마치 바늘과 같습니다. 호저가 위협을 받으면, 신체에 있는 가시가 일어섭니다. 호저를 공격하는 동물은 종종 몇 개의 가시에 찔리게 됩니다. 찔리면 상당히 고통스럽기 때문에, 대부분의 동물들은 호저를 그대로 놔두어야 한다는 점을 알고 있습니다. 이러한 방식으로, 호저의 가시는 호저가 효과적으로 사용하는 적극적인 방어 수단이 됩니다.

Speaking

Guided & Sample Response

The professor lectures about the turtle and porcupine. He says that they both have defensive adaptations. The turtle's adaptation is its hard shell. This is a passive adaptation. When a predator threatens a turtle, it puts its entire body in the shell. The shell is hard, so few animals can't bite through it. This keeps the turtle safe from most attackers. The porcupine's quills are an example of an active defense. The quills are very sharp and are all over most of its body. The porcupine can stick attacking animals with these quills. Getting stuck with the quills hurts very much, so most animals leave the porcupine alone.

Translation

교수는 거북과 호저에 관해 강의를 하고 있다. 그는 이 둘 모두가 방어적인 적응을 했다고 말한다. 거북의 적응은 단단한 등껍질이다. 이는 수동적인 적응이다. 포식자가 거북을 위협하면, 거북은 껍질 속으로 몸 전체를 집어 넣는다. 등껍질은 단단하기 때문에, 이를 물어서 깨드릴 동물은 거의 없다. 이로써 거북은 대부분의 공격자들로부터 안전하게 있을 수 있다. 호저의 가시는 적극적인 방어 수단의 한 예이다. 가시들은 매우 날카로우며 몸 전체에 나 있다. 호저는 이러한 가시로 공격해 오는 동물을 찌를 수 있다. 가시에 찔리면 매우 고통스럽기 때문에, 대부분의 동물들은 호저를 그대로 놔둔다.

통해 온라인으로 해당 제품을 구매할 수도 있다. 이러한 이점들로 인해 인터넷 광고는 기업이 이용할 수 있는 최고의 광고가 된다.

Listening

Script

W Professor: I know most of you belong to the Internet generation. You spend plenty of time online. Companies realize that. So they're budgeting more money to advertise online nowadays. That's not a bad move. But these companies still need to remember that, uh, that advertising on the Internet isn't perfect. There are, in fact, several disadvantages.

Now, um, I know people like to say that Internet ads are much cheaper than TV and print ads. Hmm . . . That's not always true. You see, uh, not all websites charge flat rates for ads placed on them. Some companies get charged by how many people click on the ads. For a website that gets tons of traffic, that can add up to a great deal of money. In some cases, it can equal or exceed the amount of money a company would have paid to advertise in another form of media.

Here's another problem with Internet ads . . . Many people never click on them. Think about this for a moment: How many times have you ever clicked on an Internet ad? Some of you probably have. Others of you may have never done that. As for me, I seldom notice ads on websites. So a company might be paying money for ads . . . but its target audience might not be looking at them. In cases like that, the company is wasting its money.

Translation

W Professor: 저는 여러분 중 대다수가 인터넷 세대에 속한다는 점을 알고 있습니다. 여러분들은 많은 시간을 온라인 상에서 보내고 있습니다. 기업들도 그러한 점을 압니다. 따라서 기업들은 현재 온라인 광고에 보다 많은 예산을 책정하고 있습니다. 이는 잘못된 행동이 아닙니다. 하지만 이들 기업들이 기억해야 할 것이 있는데, 어, 인터넷 광고는 완벽하지 않다는 점입니다. 실제로 몇 가지 단점들이 존재합니다.

자, 음, 저도 사람들이 인터넷 광고가 TV 및 인쇄 매체 광고보다 훨씬 더 저렴하다고 말하고자 한다는 점을 알고 있습니다. 흠... 항상 그렇지만은 않습니다. 아시겠지만, 어, 모든 웹사이트가 그곳에 게재되는 광고에 대해 고정 요금을 부과하지는 않습니다. 일부 기업들은 사람들이 해당 기업의 광고를 얼마나 많이 클릭을 하는가에 따라 광고료를 부담합니다. 수많은 방문자들을 보유한 웹사이트에서, 그렇게 되면 총 비용이 엄청나게 증가할 수 있습니다. 일부 경우, 한 기업이 다른 형태의 매체에 광고를 낼 때 지불해야 할 금액과 동일한 금액이 되거나 이를 초과하는 금액이 될 수도 있습니다.

인터넷 광고의 또 다른 문제점을 알려 드리면... 많은 사람들이 광고를 결코 클릭하지 않습니다. 이에 대해 잠시 생각해 보십시오: 여러분들은 인터넷 광고를 몇 번이나 클릭해 보셨나요? 여러분 중 일부는 아마도 클릭해 보셨을 것입니다. 결코 그렇게 해보지 못한 분들도 계시겠습니다. 저에 대해 말씀을 드리면, 저는 웹사이트의 광고에 거의 눈길을 주지 않습니다. 따라서 기업은 광고에 대한 비용을 지불하고 있을 수도 있지만... 하지만 광고 타겟들은 광고를 보고 있지 않을 수도 있습니다. 그와 같은 경우, 기업은 돈을 낭비하고 있는 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Many companies are purchasing advertisements on the Internet nowadays.	Main Idea: There are several disadvantages to advertising on the Internet.
First Supporting Argument: One benefit of Internet advertisements is that they are fairly cheap.	First Supporting Argument: Internet ads are not always much cheaper than TV and print ads.

Supporting Details: Super Bowl ad costs more than \$2 million; other ads cost hundreds of thousands of dollars; Internet ad on popular website only thousands of dollars a month	Supporting Details: some companies charged every time person clicks on ad; can be lots of money for highly trafficked website; can cost more than other types of ads
Second Supporting Argument: The advertisements which companies place online can provide much more information than TV, newspaper, or magazine ads.	Second Supporting Argument: Many people never click on Internet advertisements.
Supporting Details: TV and print ads give little information; Internet ads give lots of information; can link to company website; can order products through links in ads	Supporting Details: only a few people click on ads; professor seldom notices ads; company pays for ads; but target audience doesn't see them; waste of money

Writing

Sample Response

The professor lectures about Internet advertising. She points out that it has some disadvantages. Her lecture goes against the reading passage, which claims Internet advertising has many advantages.

First, the professor says that Internet ads can be expensive. Some websites with lots of readers charge companies every time someone clicks on their ads. According to the professor, this can add up to a lot of money. This casts doubt on the information in the reading passage. It argues that Internet ads are much cheaper than other kinds of ads. It mentions that ads on TV can cost millions or hundreds of thousands of dollars.

Second, the professor claims that many people never click on Internet ads. She declares that she rarely notices Internet ads. So companies may be paying money for ads but not getting any viewers. This is in contrast with the reading passage. It points out that Internet ads contain much more information than other types of ads. They also offer other advantages to customers. So they are supposedly the best type of advertisements.

Translation

교수는 인터넷 광고에 대한 강의를 하고 있다. 그녀는 인터넷 광고에 몇 가지 단점이 있다고 지적한다. 그녀의 강의는 읽기 지문과 반대되는 것인데, 읽기 지문에 따르면 인터넷 광고에는 많은 장점이 있다.

첫째, 교수는 인터넷 광고에 많은 비용이 들 수 있다고 말한다. 다수의 구독자를 보유하고 있는 일부 웹사이트들은 누군가가 광고를 클릭할 때마다 기업에게 요금을 부과한다. 교수에 따르면, 이로 인해 결국 전체 비용이 커질 수 있다. 이는 읽기 지문의 내용에 의문을 제기하는 것이다. 읽기 지문에서는 인터넷 광고가 다른 종류의 광고보다 훨씬 더 저렴하다고 주장한다. TV 광고에는 수백만 혹은 수천만 달러의 비용이 들 수도 있다고 언급한다.

둘째, 교수는 많은 사람들이 결코 인터넷 광고를 클릭하지 않는다고 주장한다. 그녀는 자신이 좀처럼 인터넷 광고에 주목하지 않는다고 말한다. 따라서 기업들은 광고에 대한 비용을 지불하지만, 광고를 보는 사람은 없다. 이는 읽기 지문의 내용과 상반되는 것이다. 읽기 지문에서는 다른 유형의 광고보다도 인터넷 광고에 훨씬 더 많은 정보가 포함되어 있다고 지적한다. 또한 소비자들에게 다른 이점들도 제공해 준다. 따라서 인터넷 광고가 아마도 최상의 광고일 것이다.

Task 2 An Effective Leader

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: An effective leader is surely someone who makes others feel that they have a role in making decisions.	Thesis Statement: A good leader should not make others feel that they have a role in making decisions.
First Supporting Idea: A good leader makes all of the team members feel like they are helping.	First Supporting Idea: A leader who depends on others to help make decisions is weak.
Supporting Examples: boss has meeting with team members; asks for opinions; then decides; often chooses a team member's proposal; makes team happy	Supporting Examples: group project with six members at school; team leader was terrible; couldn't make up his mind; asked others for opinions; just argued; did poorly and got low grades
Second Supporting Idea: When others can help in the decision-making process, it proves that the leader is interested in what they have to say.	Second Supporting Idea: A team leader should show confidence in the decisions he or she makes.
Supporting Examples: boss excels; listens closely; asks thoughtful questions; explains his decisions; explanations satisfy team members	Supporting Examples: first boss never asked for others' opinions; team members didn't mind; boss showed confidence; made team members feel confident, too
Conclusion: A good leader should let others help make decisions.	Conclusion: A good leader needs no help from other people.

Writing

Sample Response 1: Agree

I believe the statement is correct. An effective leader is surely someone who makes others feel that they have a role in making decisions.

First of all, a good leader makes all of the team members feel like they are helping. One way to do that is to let them assist in making some decisions. My boss at work is very good at doing this. Before he makes a big decision, he has a meeting with all of the team members. He asks us for our opinions. Then, my boss decides what to do. Many times, his choice is something that a team member proposed doing. That makes us happy since we feel like we are part of a team that is working together.

Next, when others can help in the decision-making process, it proves that the leader is interested in what they have to say. Again, my boss excels at this. He listens closely during meetings and asks questions. His questions are thoughtful and prove he is paying attention. Even when he does not decide to do something that a team member proposes, he explains why he did not make that choice. His explanations are always good and leave us satisfied.

A good leader should let others help make decisions. When a leader does that, the team members feel like they are contributing more. And they also know that their leader is paying attention to them.

Translation

나는 그러한 주장이 옳다고 믿는다. 유능한 리더는 분명 다른 사람들로 하여금 의사 결정에 있어서 자신들이 일정한 역할을 하고 있다고 믿도록 만드는 사람이다.

우선, 훌륭한 리더는 모든 팀원들이 스스로 도움이 되고 있다고 생각하도록 만든다.

그렇게 할 수 있는 한 가지 방법은 어떤 결정을 내리는데 있어서 그들이 보탬이 되도록 만드는 것이다. 직장에서의 내 상사는 이러한 일에 매우 뛰어나다. 그는 중요한 결정을 내리기 전에 모든 팀원들과 회의를 한다. 우리에게 의견을 물어본다. 그런 다음, 내 상사는 무엇을 할지 결정한다. 많은 경우, 그가 선택한 것은 어떤 팀원이 실시하지고 제한한 것이다. 그러한 일은 우리를 기쁘게 만드는데, 그 이유는 우리가 함께 일하는 팀의 일부라고 느끼게 되기 때문이다.

다음으로, 의사 결정 과정에서 다른 사람들이 도움을 줄 수 있다면, 이러한 점은 리더가 그들이 하는 말에 관심을 가지고 있다는 점을 입증해 준다. 또 다시, 내 상사는 이러한 일에 능숙하다. 그는 회의 시간에 경청을 하고 질문을 한다. 그의 질문은 사려 깊은 것이어서 자신이 주의를 기울이고 있다는 점을 나타내 준다. 심지어 팀원이 제한한 것을 하지 말자고 결정할 때조차, 그는 자신이 왜 그러한 선택을 하지 않았는지를 설명해 준다. 그의 설명은 항상 적절하며 우리를 만족시킨다.

훌륭한 리더는 결정을 내리는데 있어서 다른 사람들이 도움을 줄 수 있도록 만들어야 한다. 리더가 그렇게 하면, 팀원들은 자신들이 더 많은 기여를 하고 있는 것처럼 느끼게 된다. 그리고 또한 리더가 자신들에게 관심을 기울이고 있다는 점도 알게 된다.

Sample Response 2: Disagree

I strongly disagree with the statement. A good leader should not make others feel that they have a role in making decisions. Instead, a good leader should make every decision alone.

A leader who depends on others to help make decisions is weak. When I was a student, I did a big group project with six members. Unfortunately, our group leader was terrible. He could never make up his mind about anything. He kept asking for the other team members' opinions on certain matters. Everyone had different ideas, so we just argued all the time. We did a poor job on our project and got low grades. I blame the team leader for not actually leading us.

Instead, a team leader should show confidence in the decisions he or she makes. A team leader should look at the data and then make a choice. My first boss was this way. She never asked for others' opinions. And the members of her team did not mind. She showed a lot of confidence in herself. And that made us feel confident in her, too. As a result, we thought she was a great leader, and everyone liked her a lot.

A good leader needs no help from other people. A leader who asks for help from others is a weak person. A good leader should show confidence and make decisions without any input from others.

Translation

나는 그러한 주장을 강력히 반대한다. 훌륭한 리더는 다른 사람들로 하여금 의사 결정에 자신들이 일정한 역할을 하고 있다고 믿도록 만들어서는 안 된다. 그 대신, 훌륭한 리더는 혼자서 모든 결정을 내려야 한다.

결정을 내리는데 있어서 다른 사람의 도움에 의지하는 리더는 나약한 리더이다. 학생이었을 때, 나는 6명의 멤버들과 함께 중요한 그룹 프로젝트를 수행하고 있었다. 안타깝게도, 우리 그룹의 팀장은 형편없었다. 그는 어떤 것에 대해서도 결코 결정을 내리지 못했다. 특정한 사안에 대해 계속해서 다른 팀원들의 의견을 구했다. 모든 사람들이 서로 다른 생각을 가지고 있었기 때문에, 우리는 항상 논쟁을 벌였다. 우리는 프로젝트를 잘 수행하지 못해서 낮은 점수를 받았다. 나는 실제로 우리를 이끌지 못한 점에 대해 팀장을 비난했다.

그 대신, 팀장은 자신이 내린 결정에 자신감을 보여 주어야 한다. 팀장은 자료를 살펴보고 그 후에 결정을 내려야 한다. 내 첫 번째 상사가 그러한 식이었다. 그녀는 결코 다른 사람의 의견을 구하지 않았다. 그리고 그녀의 팀원들도 신경을 쓰지 않았다. 그녀는 스스로에 대한 커다란 자신감을 보여 주었다. 그리고 또한 그러한 점이 우리로 하여금 그녀를 신뢰하도록 만들었다. 그 결과, 우리는 그녀가 뛰어난 리더라고 생각했고, 모두가 그녀를 매우 좋아했다.

훌륭한 리더는 다른 사람들의 도움을 필요로 하지 않는다. 다른 사람들의 도움을 구하는 리더는 나약한 리더이다. 훌륭한 리더는 자신감을 보여 주어야 하며, 다른 사람의 조언 없이 결정을 내려야 한다.

Unit 02

p.154

Task 1 Environmental Science: Paper Bags

Reading

Translation

과거에, 식료품점에서의 흔한 질문 하나는 “종이 봉투로 하시겠습니까, 아니면 비닐 봉투로 하시겠습니까?”였다. 그러면, 고객들이 종이 봉투나 비닐 봉투 중 하나에 물건이 담기도록 결정할 수 있었다. 오늘날, 그러한 선택은 예전보다 흔하지 않다. 많은 식료품점에서 비닐 봉투 사용을 금지하고 있으며 종이 봉투만이 제공되고 있다.

종이 봉투는 비닐 봉투를 뛰어넘는 몇 가지 장점을 가지고 있다. 무엇보다, 이들은 재생이 가능한 자원으로 만들어진다: 바로 나무이다. 언제라도 보다 많은 나무가 심어질 수 있다. 실제로, 최근에는, 전 세계의 사람들이 산을 잘 보호하고 있다. 따라서 산림 파괴가 늦춰지고 있으며, 재조림이 진행되고 있다. 그러므로 나무로 종이 봉투를 만드는 것은 귀중한 천연 자원을 낭비하는 일이 아니다. 대신 사람들이 현명하게 활용하고 있는, 재생 가능한 자원을 이용하는 일이다.

종이 봉투는 또한 다양한 방식으로 재사용될 수 있다. 많은 사람들이 종이 봉투를 반복적으로 사용해서 물건을 넣고 다닌다. 이 봉투는 재활용되어 다른 종이 제품으로도 만들어질 수 있다. 마지막으로, 이들은 자연 분해된다. 이는 비닐 봉투와 다른 점인데, 비닐 봉투는 썩는데 수천 년이 걸린다. 반면, 종이 봉투는 땅속에 묻히거나 비바람에 노출되면 몇 주일 내에 분해된다. 심지어 어떤 사람들은 종이 봉투를 정원에 묻기도 하는데 이로써 종이 봉투가 분해될 때 토양에 영양분이 더해진다. 이러한 방식으로, 종이 봉투는 환경에, 해를 끼치는 것이 아니라, 도움을 준다.

Listening

Script

W Professor: I heard some good news the other day. The largest supermarket chain in the city is considering getting rid of paper bags. Instead, it's going to offer customers the opportunity to purchase large bags made of cloth. These bags will be bigger and stronger than the paper bags the store offers now. That's great. There's no need to use paper bags anymore.

First, using paper bags harms our forests. Do you know how many billions of paper bags are used in this country each year? It's a huge number. Think of all the trees that are chopped down to make these paper bags. We're cutting down too many forests in our country and in other places. That's such a waste of our natural resources. We should be discouraging the use of paper bags as much as possible.

I've often heard arguments from defenders of paper bag usage. They claim that paper bags decompose quickly. That's true. Yet the same people often state that paper bags can be good for the soil when they decompose. Hold on. I totally disagree with that. Here's why: You see, um, paper bags are made with chemicals. Others have ink on them. Neither the chemicals nor the ink are good for the environment. So burying paper bags in the ground and letting them decompose will harm the soil rather than help it.

Translation

W Professor: 며칠 전에 좋은 소식을 들었습니다. 시내에서 가장 큰 슈퍼마켓 체인점이 종이 봉투를 없애는 것을 고려하고 있습니다. 대신, 고객들에게는 천으로 만들어진 대형 봉투를 구입할 수 있는 기회가 주어질 것입니다. 이러한 봉투는 현재 매장에서 제공되고 있는 종이 봉투보다 더 크고 더 튼튼할 것입니다. 잘 된 일이지, 더 이상 종이 봉투를 사용할 필요가 없게 되었습니다.

먼저, 종이 봉투를 사용하는 것은 숲에 피해를 주는 일입니다. 매년 우리 나라에서 얼마나 많은 종이 봉투가 사용되고 있는지 알고 계신가요? 엄청난 숫자입니다. 그러한 종이 봉투를 만들기 위해 베어지는 나무들을 생각해 보십시오. 우리 나라 및 다른

지역에서 너무나 많은 숲이 사라지고 있습니다. 이는 천연 자원을 심각하게 낭비하는 일입니다. 우리는 가능한 종이 봉투의 사용을 권장하지 말아야 합니다.

저도 종종 종이 봉투의 사용을 지지하는 사람들의 주장을 듣습니다. 그들은 종이 봉투가 빨리 부패한다고 주장합니다. 사실입니다. 하지만 똑같은 사람들이 종종 종이 봉투가 부패할 때 토양에 이로움을 준다고 주장합니다. 잠시만요, 그러한 점에 대해서는 결코 동의할 수 없습니다. 그 이유를 알려 드리죠: 아시겠지만, 음, 종이 봉투는 화학 물질로 만들어집니다. 그 위에 잉크가 묻어 있는 것들도 있습니다. 화학 물질과 잉크 모두는 환경에 이롭지 않습니다. 따라서 땅에 종이 봉투를 묻어서 썩게 만드는 것은 토양에 도움을 주기보다 해를 끼치는 일이 될 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Paper bags have several advantages over plastic bags.	Main Idea: There is no need to use paper bags anymore.
First Supporting Argument: They are made from renewable resources: trees.	First Supporting Argument: Using paper bags harms our forests.
Supporting Details: can plant more trees any time; deforestation slowing down; reforestation occurring; isn't a waste to make paper bags	Supporting Details: billions of paper bags made every year; cutting down too many forests; waste of natural resources; should be discouraging the use of paper bags
Second Supporting Argument: Paper bags can be reused in a variety of ways.	Second Supporting Argument: Paper bags are not good for the soil when they decompose.
Supporting Details: some use bags repeatedly; can be recycled; biodegradable; decompose quickly; bury in soil; enrich soil when they decompose	Supporting Details: are made with chemicals; have ink on them; chemicals and ink are bad for the environment; if bags decompose in soil, will harm it

Writing

Sample Response

In her lecture, the professor opposes the use of paper bags. She gives two reasons why she dislikes them. Her lecture argues against the points made in the reading passage.

To begin with, the professor claims that people are cutting down too many forests to make billions of paper bags every year. She says that people are wasting natural resources. She wants to convince people to stop using paper bags. Her argument counters the one made in the reading passage. According to it, reforestation is occurring in many places in the world. It notes that trees are renewable resources, so there is no problem making paper bags from them.

Next, the professor claims that letting paper bags decompose in the ground is bad for the environment. She points out that paper bags are made from chemicals. They also have ink on them. The chemicals and ink can harm the soil when the bags decompose. In this way, she counters the declaration in the reading passage that letting paper bags decompose in the soil is good for the environment.

Translation

강의에서, 교수는 종이 봉투의 사용을 반대한다. 그녀는 자신이 종이 봉투를 반대하는 두 가지 이유를 제시하고 있다. 그녀의 강의는 읽기 지문에서 제기된 논점을 반박하는 것이다.

우선, 교수는 사람들이 수십 억장의 종이 봉투를 만들기 위해 매년 너무나 많은 나무를 베어내고 있다고 주장한다. 그녀는 사람들이 천연 자원을 낭비하고 있다고 말한다. 그녀는 사람들이 종이 봉투의 사용을 중단하기를 바란다. 그녀의 주장은 읽기

지문에서 제기된 주장과 상반되는 것이다. 읽기 지문에 따르면, 전 세계 많은 지역에서 재조림이 이루어지고 있다. 읽기 지문에서는 나무가 재생 가능한 자원이며, 따라서 이들로 종이 봉투를 만드는 것에는 문제가 없다고 주장한다.

다음으로, 교수는 종이 봉투가 땅속에서 썩도록 하는 것이 환경에 좋지 않다고 주장한다. 그녀는 종이 봉투가 화학 물질로 만들어진다는 점을 지적한다. 또한 그 위에는 잉크가 묻어 있다. 종이 봉투가 썩을 때, 화학 물질과 잉크는 토양에 해를 끼칠 수 있다. 이러한 방식으로, 그녀는 종이 봉투를 땅속에서 썩게 놔두는 것이 환경에 이롭다는 읽기 지문의 주장을 반박한다.

Task 2 Determining How to Pay Teachers

Planning

Pay According to Student Performance	Pay According to Experience
Thesis Statement: All teachers should be paid according to how their students perform.	Thesis Statement: I think it is better to pay teachers according to their experience rather than according to how well their students do.
First Supporting Idea: Successful teachers are those whose students do well.	First Supporting Idea: Virtually all jobs pay higher salaries to people with more experience.
Supporting Examples: should reward successful teachers by giving them higher salaries; math teacher was incredible; explained difficult problems clearly; all students understood; should have been paid more than experienced students	Supporting Examples: is fair to treat teachers the same way; experienced teachers have more knowledge; know subject matter well; have master's or PhDs; deserve more money
Second Supporting Idea: Paying teachers according to how their students do will make the teachers work harder.	Second Supporting Idea: Good teachers could be punished unfairly if they are paid by how well their students perform.
Supporting Examples: will try to get all students to learn; one school paid teachers by how students learned; teachers worked harder; students learned more and did better	Supporting Examples: unmotivated students; others hate school; never study; doesn't matter how well the teacher does or how hard the teacher tries; excellent teachers may get low salaries
Conclusion: Paying teachers by how well their students do is better than paying them by how much experience they have.	Conclusion: I prefer to pay teachers by their experience than by the performance of their students.

Writing

Sample Response 1: Pay According to Student Performance

Some people feel that teachers should be paid according to their experience. I disagree with those people. In my opinion, all teachers should be paid according to how their students perform.

Firstly, successful teachers are those whose students do well. Good teachers are able to get their students to learn the material. We should reward those teachers by giving them higher salaries. For example, my high school math teacher was incredible. She explained difficult math problems clearly. Even the worst students in the class understood the material. She should have gotten paid more than some of the more experienced—but not very good—teachers at my school.

Another reason we should pay teachers according to how their students do is that it will make the teachers work harder. They will try to get every student, including the bad ones, to

learn the material. I read about a school that decided to pay its teachers depending upon how its students did. Apparently, the teachers worked much harder. All of the students learned more and did better on their tests. We should use this method for all schools. Then, students will get better educations.

Paying teachers by how well their students do is better than paying them by how much experience they have. I wish schools in my country would start doing that. If they did, then my country's students would be the best educated ones in the world.

Translation

어떤 사람들은 교사들이 경력에 따라 보수를 받아야 한다고 생각한다. 나는 그러한 사람들의 의견에 동의하지 않는다. 내 의견으로는, 모든 교사들이 학생들의 학업 성과에 따라 보수를 받아야 한다.

첫째, 성공한 교사들은 담당 학생들의 성적이 우수한 교사들이다. 훌륭한 교사는 자신의 학생들로 하여금 수업 내용을 익힐 수 있도록 만들 수 있다. 우리는 그러한 교사들에게 보다 높은 급여를 줌으로써 보상을 해주어야 한다. 예를 들어, 내 고등학교 수학 선생님께서는 믿을 수 없을 정도로 뛰어나셨다. 그분께서는 어려운 수학 문제들을 명쾌하게 설명해 주셨다. 반에서 가장 성적이 좋지 못한 학생들조차 수업 내용을 이해했다. 그분께서는 학교에 갓신 보다 경험 많은 – 그러나 그렇게 뛰어나지는 못하신 – 몇몇 선생님들보다 더 많은 보수를 받으셔야 했을 것이다.

학생들의 성과가 어떠한지에 따라 교사들에게 보수가 지급되어야 하는 또 다른 이유는 그렇게 하면 교사들이 보다 열심히 일을 할 것이기 때문이다. 교사들은 모든 학생들이, 성적이 좋지 못한 학생들을 포함하여, 수업 내용을 이해할 수 있도록 노력하게 될 것이다. 나는 학생들의 성과에 따라 교사에게 보수를 지급하기로 결정한 학교에 대한 이야기를 들었다. 듣자 하니, 그곳 교사들은 훨씬 더 열심히 일했다. 모든 학생들이 더 많이 배웠고, 시험에서 보다 우수한 성적을 받게 되었다. 우리는 이러한 방법을 모든 학교에 적용시켜야 한다. 그러면, 학생들이 더 나은 교육을 받게 될 것이다.

학생들의 학업 성과에 따라 교사에게 보수를 지급하는 것이 그들의 경력의 경력에 따라 보수를 지급하는 것보다 낫다. 나는 우리나라 학교들이 그렇게 하기를 바란다. 그렇게 한다면, 우리나라 학생들은 세계에서 가장 학력이 우수한 학생들이 될 것이다.

Sample Response 2: Pay According to Experience

I think it is better to pay teachers according to their experience rather than according to how well their students do. I feel this way for two reasons.

The first reason is that virtually all jobs pay higher salaries to people with more experience. Thus we should treat teachers the same way. That seems fair to me. Plus, as a general rule, teachers with more experience have more knowledge than teachers with little experience. For instance, experienced teachers have taught for many years, so they know the subject matter well. They frequently have master's degrees or PhDs, too. Due to their experience, they deserve to earn more money.

The second reason is that good teachers could be punished unfairly if they are paid by how well their students perform. There are always students who are unmotivated or who hate school. These students never study, so they do poorly. It does not matter how well the teacher instructs the students or how hard the teacher tries. Those students will never learn much. If we pay teachers according to how well those students do, then some excellent teachers will get low salaries. And that would be wrong.

I prefer to pay teachers by their experience than by the performance of their students. I believe that is a better method of determining teachers' salaries. And it guarantees that teachers will not lose money because of disinterested students.

Translation

나는 학생들의 학업 성과가 아니라 교사의 경력에 따라 교사들에게 보수를 주는 것이 더 낫다고 생각한다. 두 가지 이유로 그렇게 생각한다.

첫 번째 이유는 사실상 모든 직장에서 경력이 많은 사람에게 더 많은 급여를 주고 있기 때문이다. 따라서 교사들도 동일한 방식으로 대우를 해야 한다. 내게는 그것이 공정해 보인다. 게다가, 일반적으로, 경력이 많은 교사는 경력이 적은 교사들보다 더 많은 지식을 보유하고 있다. 예를 들어, 경력이 많은 교사들은 여러 해 동안 가르쳐 왔기 때문에, 수업 주제에 대해 잘 알고 있다. 이들은 또한 종종 석사나 박사 학위도 보유하고 있다. 경력 덕분에, 그들은 더 많은 돈을 받을 자격이 있다.

두 번째 이유는 학생들의 성과에 따라 보수가 지급된다면, 우수한 교사들이 부당한 처우를 받을 수도 있기 때문이다. 의욕이 없거나 학교를 싫어하는 학생들은 항상 존재한다. 이러한 학생들은 결코 공부를 하지 않기 때문에, 성적이 좋지 못하다. 교사들이 이러한 학생들을 얼마나 잘 가르치는지, 혹은 교사들이 얼마나 열심히 노력하는지는 중요하지 않다. 그러한 학생들은 결코 많이 배우지 못할 것이다. 학생들의 성과에 따라 교사들에게 보수를 지급한다면, 몇몇 우수한 교사들은 낮은 급여를 받게 될 것이다. 그리고 그러한 일은 부당한 일이 될 것이다.

나는 학생들의 성과보다 교사의 경험에 따라서 교사들에게 보수를 주는 것을 선호한다. 나는 그것이 교사의 급여를 결정하는데 있어서 더 나은 방법이라고 생각한다. 그리고 이는 흥미를 잃은 학생들 때문에 교사들이 손해를 보는 일이 생기지 않도록 해결 것이다.

Unit 03 p.158

Task 1 Physiology: Yawning

Reading

Translation

사람들이 기침을 하는 이유와 재채기를 하는 이유는 모두 알려져 있다. 하지만 하품에 대해서는 똑같이 말할 수가 없다. 전문가들은 사람이 하품을 하는 이유에 대해 의견을 달리하고 있다. 무엇이 하품을 일으키는지를 설명해 주는 몇 가지 이론이 존재한다. 일부는 쉽게 무시할 수 있는 것들이다. 하지만, 보다 타당해 보이는 설명을 하는 것들도 있다.

하품에 관해 가장 일반적으로 받아들여지고 있는 이론 중 하나는 산소의 흡입과 관련된 것이다. 이 이론은, 사람들이 하품을 할 때, 체내에 보다 많은 산소가 들어온다고 주장한다. 또한, 하품이 끝나면, 다량의 이산화탄소가 배출된다. 이러한 이론의 증거로서 언급되는 한 가지 사실은 실내에 사람들이 무리를 지어 있는 경우에 종종 하품이 나온다는 것이다. 그와 같은 상황에서는 산소가 부족하기 때문에, 사람들의 신체가 하품을 하도록 만든다. 그럼으로써, 사람들은 가능한 많은 양의 산소를 들이마실 수 있다.

하품에 관한 또 다른 이론은 사람들이 아기 때부터 그것을 습관화했다는 것이다. 이 이론을 지지하는 사람들은 아기들이 거의 태어나자마자 하품을 한다는 점을 지적한다. 그들은 하품을 하는 습관이 매우 어린 나이에 형성된다고 주장한다. 그리고 이는 평생 동안 유지되는 습관이다. 나이가 얼마이던 간에, 개인은 하루에 몇 차례씩 하품을 하게 될 것이다. 또한 이러한 습관은 없앨 수도 없다. 사람들은 하품하는 것을 멈추지 못한다.

Listening

Script

M Professor: Certain activities are a mystery to us. One is yawning. We often yawn. And yawning seems to be contagious as well. For instance, I notice several of you yawning now. But why exactly do we yawn? Honestly . . . no one's sure. There are a few theories on it. But each of them has certain, uh, problems.

Some people claim that people yawn when they need more oxygen. For instance, when several people are in a room together, they yawn since there isn't much oxygen. Hmm . . . That's kind of like this classroom . . . and people are yawning

. . . But . . . Here's the problem. That's not the only time that we yawn. We often yawn when, uh, when we're outside. And there's surely not a lack of oxygen outdoors. So, as you can see, that theory clearly has a major fault.

Another theory popular with some individuals is that yawning is a habit picked up when people are babies. Hmm . . . Again, it's true that babies yawn. They yawn quite a bit in fact. They also suck on their fingers. That's another habit babies have. But, um, babies learn to quit sucking their fingers after a while. They're able to break that habit. So, if yawning is a habit, why can't we break it as well? That just doesn't make any sense. It seems to me that yawning therefore isn't a habit we learn either.

Translation

M Professor: 특정한 활동들은 우리에게 미스터리입니다. 그 하나가 하품이죠. 우리는 종종 하품을 합니다. 그리고 또한 하품은 전염성이 있는 것 같아 보입니다. 예를 들어, 지금 여러분 중 몇 분께서도 하품을 하고 계십니다. 하지만 정확히 왜 하품을 하는 것일까요? 솔직히 말씀을 드리면... 아무도 모릅니다. 그에 관한 몇 가지 이론들이 있습니다. 하지만 그중 모두가 명백한 어, 문제점을 가지고 있습니다.

어떤 사람들은 산소가 보다 많이 필요할 때 사람들이 하품을 한다고 주장합니다. 예를 들어, 방 안에 몇 명의 사람들이 같이 있을 때, 산소가 적어지므로 하품을 하게 됩니다. 흠... 마치 이곳 교실과 같은 곳에서... 사람들이 하품을 하는 것이죠... 하지만... 여기에 문제가 있습니다. 그러한 때가 우리가 하품을 하는 유일한 시간은 아닙니다. 우리는, 어, 밖에 있을 때도 하품을 합니다. 그리고 분명 야외에서는 산소가 부족하지 않습니다. 그러므로, 아시겠지만, 그러한 이론에는 분명 커다란 오류가 있습니다.

일부 사람들에게 인기가 있는 또 다른 이론은 하품이 아기일 때 얻게 되는 습관이라는 것입니다. 흠... 또 다시, 아기들이 하품을 하는 것은 사실입니다. 실제로 아기들은 하품을 상당히 많이 합니다. 또한 손가락도 빨니다. 그것은 아기들이 갖고 있는 또 다른 습관입니다. 하지만, 음, 아기들은 얼마 후에 손가락 빨기를 중단하는 법을 알게 됩니다. 그러한 습관은 끊을 수 있습니다. 따라서, 하품이 습관이라면, 그것은 왜 끊지 못하는 것일까요? 말이 되지 않습니다. 따라서 마찬가지로 하품이 우리가 갖게 되는 습관은 아닌 것처럼 보입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
<p>Main Idea: Some theories on why people yawn are plausible.</p> <p>First Supporting Argument: When people yawn, they draw more oxygen into their bodies.</p> <p>Supporting Details: people yawn when with large groups of people indoors; less oxygen in these situations; bodies make people yawn to get more oxygen</p> <p>Second Supporting Argument: Yawning is a habit that people develop as babies.</p> <p>Supporting Details: babies start yawning after born; establish habit at young age; keep their entire lives; cannot break habit</p>	<p>Main Idea: Each theory on why people yawn has some problems.</p> <p>First Supporting Argument: It is not true that people yawn because they are in large groups indoors.</p> <p>Supporting Details: people yawn when in large groups indoors; but is not only time people yawn; people yawn outdoors, too; isn't lack of oxygen outdoors</p> <p>Second Supporting Argument: Yawning is not a habit that is picked up by babies.</p> <p>Supporting Details: babies suck on fingers; is another habit; but can break that habit; why can't people break habit of yawning?; doesn't make any sense</p>

Writing

Sample Response

The lecturer discusses two common theories on why people yawn. He points out that each theory has problems. He therefore casts doubt on the points made by the author of the

reading passage.

According to the reading passage, the first theory on why people yawn is that they are trying to inhale more oxygen. People often yawn when they are inside and with large groups of people. Since there is less oxygen in these conditions, they yawn to get more of it. The lecturer points out that people also yawn in other places. For instance, people yawn outside. And there is plenty of oxygen outside.

The reading passage describes another theory. It claims that babies start yawning as a habit. Yet this is a habit that people do not break. Instead, they do it their entire lives. The lecturer disregards this argument. He says that babies also have another habit: They suck their fingers. However, they break this habit. He wonders why babies can break that habit but cannot quit yawning if it is also a habit.

Translation

교수는 하품을 하는 이유에 관한 두 가지 일반적인 이론에 대해 논의하고 있다. 그는 각각의 이론에 문제가 있다고 지적한다. 따라서 그는 읽기 지문을 쓴 사람이 주장한 논점에 의문을 제기한다.

읽기 지문에 따르면, 하품을 하는 이유에 관한 첫 번째 이론은 사람들이 보다 많은 산소를 들이마시려고 하기 때문이라는 것이다. 사람들은 실내에 있을 때 그리고 많은 사람들과 같이 있을 때 종종 하품을 한다. 그러한 상황에서는 산소가 적기 때문에, 산소를 더 많이 얻기 위해 하품을 하는 것이다. 교수는 사람들이 다른 곳에 있을 때도 하품을 한다고 지적한다. 예를 들어, 사람들은 야외에서도 하품을 한다. 그리고 야외에는 많은 양의 산소가 있다.

읽기 지문은 또 다른 이론에 대해 설명한다. 이 이론은 아기들이 하나의 습관으로서 하품을 하기 시작한다고 주장한다. 하지만 이는 사람들이 끊을 수 없는 것이다. 그 대신, 평생 동안 지속된다. 교수는 이러한 주장을 무시한다. 그는 아기들이 다른 습관도 가지고 있다고 말한다: 손가락을 빠는 것이다. 하지만, 아기들은 그러한 습관을 끊는다. 그는 왜 아기들이 그러한 습관은 끊지만, 하품도 습관이라면, 하품은 끊을 수 없다는 것인지에 대해 의문을 제기한다.

Task 2 Parents and Their Children's Futures

Planning

Agree	Disagree
<p>Thesis Statement: I oppose parents trying to determine their children's futures.</p> <p>First Supporting Idea: Parents do not always know what is best for their children.</p> <p>Supporting Examples: children might not tell parents about their interests; cousin wanted to be artist; parents didn't know he liked drawing; parents let him choose own future; is successful animator</p> <p>Second Supporting Idea: Many parents might try to force their children into careers that they have no interest or ability in.</p> <p>Supporting Examples: best friend's father wanted to be doctor; became businessman; forced friend to study medicine; was unhappy; quit medicine; became happier</p> <p>Conclusion: Parents should let their children choose their own futures.</p>	<p>Thesis Statement: Parents have a responsibility to help determine their children's futures.</p> <p>First Supporting Idea: Parents know more than their children, so they should use that knowledge to influence their children's futures.</p> <p>Supporting Examples: can guide children to study fields that will be popular in the future; parents got brother into medicine; studies nanotechnology and effects on medicine</p> <p>Second Supporting Idea: There are many positive ways in which parents can determine their children's futures.</p> <p>Supporting Examples: can get children to read, to like school, and to exercise; did for siblings and me</p> <p>Conclusion: Parents have the right to help determine their children's futures.</p>

✎ Writing

Sample Response 1: Agree

I oppose parents trying to determine their children's futures. Children should be allowed to make their own decisions about their futures. I therefore agree with the statement.

For starters, parents do not always know what is best for their children. After all, some children may not tell their parents what they are interested in or what they want to do in the future. For example, my cousin wanted to be an artist when he grew up. But his parents never even knew that he liked drawing. My cousin only told a couple of people about his dream. Fortunately, his parents let him choose his own future. Today, my cousin is a successful animator.

Another reason is that many parents might try to force their children into careers that they have no interest or ability in. The parents might do this because they themselves have an interest in that particular field. My best friend's father always wanted to be a doctor. But he became a businessman instead. He forced my best friend to study medicine. My best friend studied medicine for a few years, but she was very unhappy. Later, she quit studying medicine and opened a restaurant. She is much happier now.

Parents should let their children choose their own futures. Parents do not always know what is best for their children or what their children like. By choosing their children's futures, parents could cause more harm than good.

Translation

나는 부모들이 아이의 미래를 결정하려고 하는 것에 반대한다. 아이들은 자신의 미래에 관한 결정을 스스로 내릴 수 있도록 허락받아야 한다. 따라서 나는 그러한 주장에 찬성한다.

우선, 아이들에게 무엇인 최선인지를 부모가 항상 알고 있는 것은 아니다. 어찌되었든, 몇몇 아이들은 자신이 무엇에 관심을 가지고 있는지 혹은 미래에 무엇이 되고 싶어하는지에 관해 부모에게 말을 하지 않을 수도 있다. 예를 들어, 내 사촌은 어른이 되면 화가가 되고 싶어했다. 하지만 그의 부모님들께서는 그가 그림 그리는 것을 좋아한다는 것조차 모셨다. 내 사촌은 자신의 꿈에 대해 두어 명의 사람들에게만 말을 했다. 다행히도, 그의 부모님들께서는 그가 자신의 미래를 선택하는 것을 허락해 주셨다. 현재, 내 사촌은 성공한 애니메이션가이다.

또 다른 이유는 많은 부모들이 아이들이 흥미를 가지고 있지 않거나 능력이 없는 분야의 직업을 아이들에게 강요할 수도 있기 때문이다. 부모들이 그러한 특정 분야에 관심을 가지고 있기 때문에 그럴 수도 있다. 내 가장 친한 친구의 아버지께서는 늘 의사가 되고 싶어하셨다. 하지만 그 대신에 사업가가 되셨다. 그분께서는 내 가장 친한 친구에게 억지로 의학 공부를 시키셨다. 그 친구는 몇 년 동안 의학을 공부했지만, 그다지 행복해 하지 않았다. 이후, 그녀는 의학 공부를 그만두고 식당을 개업했다. 그녀는 현재가 훨씬 더 행복하다.

부모들은 아이들로 하여금 자기 자신의 미래를 선택하도록 해야 한다. 아이들에게 무엇이 최선인지 혹은 아이들이 무엇을 좋아하는지 부모가 항상 알고 있는 것은 아니다. 부모들이 아이의 미래를 선택함으로써, 부모는 도움을 주기 보다 오히려 피해를 줄 수도 있다.

Sample Response 2: Disagree

In my opinion, parents have a responsibility to help determine their children's futures. By doing that, parents can make sure that their children grow up to have good lives. Thus I disagree with the statement.

Parents know more than their children, so they should use that knowledge to influence their children's futures. For instance, parents should be aware of fields of study that will be important in the future. They can guide their children to study these fields. My parents got my brother interested in

medicine. Now, he studies nanotechnology and how it can be used in medicine. My parents definitely assisted my brother in determining his future. And his future looks very promising.

Furthermore, there are many positive ways in which parents can determine their children's futures. By getting their children to read, parents can help their children become more interested in learning. By helping their children do their homework, parents can get their children to like school more. And by encouraging their children to exercise, parents can make sure that their children will have healthy futures. Those are all activities my parents did for my brother, sister, and me. All three of us are pleased with how our parents helped determine our futures.

Parents have the right to help determine their children's futures. Fortunately, there are a large number of ways that parents can affect their children's futures in a positive manner.

Translation

내 생각으로, 부모에게는 아이들의 미래를 결정하는데 도움을 줄 책임이 있다. 그렇게 함으로써, 부모들은 아이들이 자라서 멋진 인생을 누릴 수 있도록 만들 수 있다. 따라서 나는 그러한 주장에 반대한다.

부모는 아이들보다 더 많이 알고 있기 때문에, 그러한 지식을 이용해서 아이들의 미래에 영향을 미쳐야 한다. 예를 들어, 부모들은 미래에 중요하게 될 학문 분야를 알고 있을 것이다. 부모들은 아이들이 이러한 분야를 공부하도록 지도할 수 있다. 우리 부모님께서는 형이 의학에 흥미를 갖도록 만드셨다. 현재, 형은 나노 기술과 이것이 어떻게 의학에서 활용될 수 있는지에 관한 연구를 하고 있다. 분명 우리 부모님께서는 형이 자신의 미래를 결정하는데 도움을 주셨다. 그리고 형의 미래는 매우 유망해 보인다.

또한, 부모가 아이의 미래를 결정할 수 있는 경우에는 많은 긍정적인 측면들이 존재한다. 아이들로 하여금 독서를 하게 함으로써, 부모들은 아이들이 학습에 보다 큰 흥미를 갖도록 만들 수 있다. 아이들이 숙제를 하는 것을 도와 줌으로써, 부모들은 아이들이 학교를 더 좋아하도록 만들 수도 있다. 그리고 아이들에게 운동을 권장함으로써, 부모들은 아이들이 건강한 미래를 맞이할 수 있도록 할 수도 있다. 그러한 모든 일들은 우리 부모님께서 우리 형, 누나, 그리고 나를 위해 하셨던 일들이다. 우리 셋 모두는 부모님들께서 우리의 미래를 결정하는데 도움을 주신 것에 대해 만족해 하고 있다.

부모들은 아이의 미래를 결정하는데 도움을 줄 권리를 갖고 있다. 다행히도, 긍정적인 방식으로 부모들이 아이들의 미래에 영향을 끼칠 수 있는 많은 방법들이 존재한다.

Unit 04

p.162

Task 1 Marketing: IVR Surveys

✎ Reading

Translation

여러 해 동안, 리서치 회사들은 다양한 사안에 관한 피드백을 얻기 위해 전화 설문 조사를 실시해 왔다. 종종 고객에게 전화를 걸어서 질문을 했다. 하지만 음성 자동 응답 조사(MR)가 최근 인기를 얻고 있다. 이는 실제 인물이 질문을 하지 않는 설문 조사이다. 그 대신, 기계가 미리 녹음된 질문을 해서 사람들의 대답을 녹음한다.

MR 설문 조사는 많은 장점을 지니고 있다. 우선, 응답자로부터 진실된 대답을 얻어내는데 종종 효과적이다. 논란이 있는 질문에 대해서는 많은 사람들이 솔직한 대답을 하려고 하지 않는다. 예를 들어, 정치와 관련된 설문 조사에서, 사람들은, 자신의 생각으로, 질문을 하는 사람이 듣고 싶어하는 대답을 할 수도 있다. 이들은 종종 거짓말을 하라는 유혹을 받는다. 하지만 MR 설문 조사에서는, 기계가 자신의 응답을 판단하지 않을 것이라는 점을 사람들이 알고 있다. 따라서 솔직하게 말을 한다. 그 결과 MR 설문 조사에서 보다 정확한 결과를 얻게 된다.

또한, MR 설문 조사는 이를 이용하는 기업들에게 있어서 저렴한 편이다. 전화를

거는 사람을 이용하지 않기 때문에, 기업이 많은 직원을 고용할 필요가 없다. 이로써 비용이 절감되는데, 그 이유는 급여 대상자 명단에 사람이 거의 없게 되기 때문이다. 그 대신, 전화선 이용 요금과 설문 조사를 하는 기계에 대한 비용만 지불하면 된다. 리서치 회사가 비용을 절감시키는 경우, 설문 조사의 비용이 보다 낮게 책정될 수 있다. 따라서 그 고객들 역시 위탁한 설문 조사에 대한 비용을 절감할 수 있다.

✎ Listening

Script 3-04

M Professor: Okay, uh, so those are IVR surveys. They sound interesting, don't they? I suppose they have a few benefits. But, um, if you ask me, I'd say that I prefer old-fashioned telephone surveys. In my opinion, they're much better than IVR surveys.

One reason is that the people conducting surveys on the phone can get in-depth answers from the respondents. I actually used to do telephone surveys every summer when I was a college student. It was kind of fun. I often convinced the respondents to provide me with more information. Or I would make up other questions to get them to give longer, more detailed answers. My employer loved that. With IVR surveys, um, that's just not possible. The human touch can therefore get more comprehensive answers.

Here's something else . . . Every time I answer the phone and figure out that I'm listening to a recorded message, I immediately hang up the phone. You all probably do the same thing, don't you . . . ? Yeah, that's what I thought. You see, people feel guilty about hanging up on a real person. So they often stay on the line and do the survey. That's especially true if it's a short survey. Uh, you know, two or three minutes. But people don't feel bad about hanging up on a machine. It's not like you can hurt a machine's feelings, right?

Translation

M Professor: 좋아요, 어, 따라서 그러한 것들이 MR 설문 조사입니다. 흥미롭게 들리죠, 그렇지 않나요? 저는 그것에 몇 가지 장점이 있다고 생각합니다. 하지만, 음, 여러분들께서 제게 물으신다면, 저는 구식인 전화 설문 조사가 더 좋다고 말씀을 드리겠습니다. 제 생각에는, 그것이 MR 설문 조사보다 훨씬 더 낫습니다.

한 가지 이유는 전화로 설문 조사를 진행하는 사람이 응답자로부터 보다 깊이 있는 대답을 얻어낼 수 있기 때문입니다. 실제로 저는 대학생일 때 매년 여름마다 전화 설문 조사를 하곤 했습니다. 재미있는 편이었죠. 저는 종종 응답자를 설득시켜 제게 보다 많은 정보를 제공하도록 했습니다. 혹은 다른 질문을 만들어서 그들에게 보다 길고 보다 자세한 응답을 얻어냈습니다. 제 고용주는 이러한 점을 매우 좋아했습니다. MR 설문 조사에서는, 음, 그것이 가능하지 않습니다. 따라서 인간미가 폭넓은 대답을 더 많이 얻어낼 수 있습니다.

또 다른 점이 있는데... 제가 전화를 받을 때마다 그리고 제가 녹음된 메시지를 듣고 있다는 점을 알게 될 때마다, 저는 그 즉시 전화를 끊습니다. 아마 여러분들도 똑같이 하실 것입니다. 그렇지 않나요...? 예, 제가 생각했던 바 그대로군요. 아시다시피, 사람들은 실제 사람과의 통화를 끊는 것에 대해서는 죄책감을 느낍니다. 따라서 종종 전화를 끊지 않고 설문 조사에 응합니다. 짧은 설문 조사일 경우에 특히 그렇습니다. 어, 아시겠지만, 2분이나 3분 정도죠. 하지만 기계와의 통화를 끝내는 것에 대해서는 죄책감을 느끼지 않습니다. 기계의 감정을 상하게 할 수는 없으니까요, 그렇지요?

✎ Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: IVR surveys are gaining popularity nowadays because they have several advantages.	Main Idea: I prefer old-fashioned telephone surveys to IVR surveys.

First Supporting Argument: IVR surveys are often effective at getting truthful answers from respondents.	First Supporting Argument: The people conducting surveys on the phone can get in-depth answers from the respondents.
Supporting Details: people unwilling to be honest when answering controversial questions; political surveys; gives answers they think asker wants to hear; may lie; machine won't judge answers; so are more honest.	Supporting Details: did surveys every summer when in college; got more information; made up new questions; employer loved; can get more comprehensive answers.
Second Supporting Argument: IVR surveys are inexpensive for the companies that employ them.	Second Supporting Argument: I hang up the phone when a machine doing a survey calls me.
Supporting Details: companies don't need many employees; save money; charge lower rates; let's their clients save money.	Supporting Details: most people do same thing; feel guilty about hanging up on real person; so will often do survey; don't feel guilty if hang up on machine.

✎ Writing

Sample Response

The professor lectures that he believes telephone surveys conducted by people are better than IVR surveys. By doing that, he challenges the arguments made in the reading passage.

The professor notes that he used to do telephone surveys as a summer job. He says he was able to get people to give more detailed answers when he conducted surveys. He claims that IVR surveys cannot do that. This challenges the reading passage. It points out that people tend to give more truthful answers to IVR surveys. The reason is that they can be honest with a machine but not with a person doing a telephone survey.

The professor then says that he often hangs up the phone when he gets called by a machine. He declares that many people act the same way. He claims that people are unwilling to speak with machines but do not mind speaking with a person conducting a survey. His point challenges the argument made in the reading passage that companies can save money by doing IVR surveys since they can hire fewer people.

Translation

교수는 자신이 생각하기에 사람들에게 의해 진행되는 전화 설문 조사가 MR 설문 조사보다 낫다고 강의한다. 그렇게 함으로써, 그는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하고 있다.

교수는 자신이 한때 여름 방학 아르바이트로 전화 설문 조사를 했다고 언급한다. 그는 설문 조사를 진행할 때, 사람들로 하여금 보다 자세하게 대답을 하도록 만들 수 있었다고 말한다. 그는 MR 설문 조사에서는 그렇게 할 수 없다고 주장한다. 이는 읽기 지문의 내용을 반박하는 것이다. 읽기 지문에서는 사람들이 MR 설문 조사에서 보다 솔직한 대답을 하는 경향이 있다고 지적한다. 그 이유는 사람들이 기계와 있을 때는 솔직해지지만, 전화 설문 조사를 하는 사람이 있을 때는 그렇지가 않기 때문이다.

그리고 나서 교수는 자신이 기계에 의해 걸린 전화를 받으면 종종 전화를 끊는다고 말한다. 그는 많은 사람들이 똑같은 방식으로 행동한다고 주장한다. 그는 사람들이 기계와 이야기하는 것은 꺼려하지만 설문 조사를 진행하는 사람과 통화하는 것은 꺼리지 않는다고 주장한다. 그의 논점은 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박하는 것인데, 읽기 지문에서는 MR 설문 조사를 하면 기업들이 사람들을 보다 적게 고용할 수 있기 때문에 비용이 절감된다고 말한다.

Task 2 Participating in Extracurricular Activities

Planning

Agree	Disagree
Thesis Statement: College students should not do any extracurricular activities at all because they can have negative effects on the students.	Thesis Statement: College students should do as many extracurricular activities as they can.
First Supporting Idea: College students ought to focus on their studies.	First Supporting Idea: Extracurricular activities can help students broaden their horizons.
Supporting Examples: should study academic subjects at school; shouldn't join clubs; friends did many extracurricular activities; I did none; my grades were higher than theirs	Supporting Examples: was in student orchestra and on debate team; learned a lot and made great friends; no regrets for doing them
Second Supporting Idea: Most extracurricular activities are completely unrelated to education.	Second Supporting Idea: Students can also help relieve their stress from studying by taking part in extracurricular activities.
Supporting Examples: waste of time; acting groups, photography clubs, and intramural sports aren't academic; may be fun, but don't teach anything academic	Supporting Examples: best friend studied engineering; stressful; was in singing club; looked less stressed after she sang with her members
Conclusion: Extracurricular activities can be fun, but college students should not do any of them.	Conclusion: I believe that all students should do extracurricular activities while at college.

Writing

Sample Response 1: Agree

I wholeheartedly agree with the statement. College students should not do any extracurricular activities at all because they can have negative effects on the students.

The first reason is that college students ought to focus on their studies. They are at school to acquire knowledge in academic subjects, not to be members of the film club or chess club. When I attended college, many of my friends participated in extracurricular activities. Some even did two or three extracurricular activities each semester. As a result, they neglected their studies. I did not do that. I stressed studying and did no extracurricular activities at all. I wound up with better grades than all of my friends.

Another problem is that most extracurricular activities are completely unrelated to education. That makes them a waste of time. For instance, some people join acting groups. They practice all semester long and then perform in a play. Other people join photography clubs. They go out and take pictures. And lots of students play intramural sports such as softball and basketball. All of those activities may be fun. But there is nothing academic about them. Attending college should be all about improving one's academic knowledge. The majority of extracurricular activities fail to do this.

Extracurricular activities can be fun, but college students should not do any of them. They cause students to get low grades. And the students are often not concerned about anything academic.

Translation

나는 그러한 주장에 전적으로 동의한다. 대학생들은 결코 과외 활동을 해서는 안 되는데, 그 이유는 과외 활동이 학생들에게 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문이다.

첫 번째 이유는 대학생들이 학업에 초점을 맞추어야 하기 때문이다. 학생들은 학과목에 관한 지식을 얻기 위해 학교에 다니는 것이지, 영화 동아리나 체스 동아리의 회원이 되기 위해 학교에 다니는 것이 아니다. 내가 대학에 다닐 때, 내 친구들 중 다수는 과외 활동에 참여하고 있었다. 심지어 몇 명은 매 학기 마다 두 개 혹은 세 개의 과외 활동을 했다. 그 결과, 그들은 학업을 소홀히 했다. 나는 그렇지 않았다. 나는 학업에 집중했고 과외 활동을 전혀 하지 않았다. 결국 나는 내 친구들 중 누구보다도 더 좋은 성적을 받았다.

또 다른 문제는 대부분의 과외 활동이 교육과 아무런 관계가 없기 때문이다. 이로써 과외 활동은 시간 낭비가 된다. 예를 들면, 어떤 사람들은 연기 동아리에 가입해 있다. 학기 내내 연습을 해서 그런 다음에 연극을 공연한다. 사진 동아리에 가입해 있는 사람들도 있다. 그들은 야외로 나가 사진을 찍는다. 그리고 많은 학생들이 스포츠 및 농구와 같은 교내 스포츠 활동을 한다. 그러한 활동들은 모두 재미있는 것일 수 있다. 하지만 그에 관해서 학문적인 것은 전혀 없다. 대학 생활에서는 학문적인 지식을 증대시키는 것이 전부여야 한다. 대다수의 과외 활동들은 그렇게 해주지 못한다.

과외 활동은 재미있을 수 있으나, 대학생들은 어떤 과외 활동도 해서는 안 된다. 이는 학생들이 낮은 성적을 받게 되는 원인이 된다. 그리고 그러한 학생들은 종종 학문적인 것에 신경을 쓰지 않는다.

Sample Response 2: Disagree

I could not disagree more with the statement. College students should do as many extracurricular activities as they can. There is more to college than just studying in classrooms.

Extracurricular activities can help students broaden their horizons. In other words, students can gain skills and learn about new subjects by participating in various extracurricular activities. When I was a college student, I belonged to the student orchestra. I was also a member of the debate team. I learned a lot by taking part in those two activities. I also made great friends thanks to being in the orchestra and on the debate team. I definitely do not regret taking part in those two activities.

Students can also help relieve their stress from studying by taking part in extracurricular activities. One of my best friends in college studied engineering. It was very stressful for her. She was also a member of a singing club. I remember how she looked forward to going to her club meetings every week. She always looked much less stressed after she sang with her club members. There were lots of other students who felt the same way. By doing something other than studying, they reduced the amount of stress in their lives.

I believe that all students should do extracurricular activities while at college. They are great stress relievers. And they can also help people learn more about various topics.

Translation

나는 그러한 주장에 전적으로 반대한다. 대학생들은 가능한 많은 과외 활동을 해야 한다. 대학 생활에는 강의실에서 공부하는 것 이외에 더 많은 것들이 포함되어 있다.

과외 활동은 학생들이 시야를 넓히는데 도움이 될 수 있다. 즉, 학생들은 다양한 과외 활동에 참여함으로써 기술을 익히고 새로운 과목에 대해 배울 수 있다. 내가 대학생이었을 때, 나는 교내 오케스트라에 속해 있었다. 또한 토론 동아리의 회원이기도 했다. 나는 그러한 두 가지 활동에 참여함으로써 많은 것을 배웠다. 또한 오케스트라와 토론 동아리에 소속되어 있었기 때문에 좋은 친구들도 사귀었다. 나는 이들 두 가지 활동에 참여했다는 것을 결코 후회하지 않는다.

학생들은 과외 활동에 참여함으로써 학업으로 인한 스트레스를 경감시키는데 도움을 받을 수도 있다. 대학 시절에 나와 가장 친한 친구 중 한 명은 공학을 공부했다. 이는 그녀에게 매우 커다란 스트레스를 주었다. 그녀는 또한 노래 동아리의 회원이었다. 나는 그녀가 매주 동아리 모임에 참여하는 것을 얼마나 고대하고 있었는지 기억한다. 그녀는

동아리 회원들과 함께 노래를 한 후에는 항상 스트레스를 덜 받는 것처럼 보였다. 똑같은 기분을 느끼는 다른 학생들도 많았다. 학업 이외의 활동을 함으로써, 그들은 생활 속 스트레스를 경감시켰다.

나는 모든 학생들이 대학에 다니는 동안 과외 활동을 해야 한다고 생각한다. 이는 스트레스를 줄이는데 효과가 크다. 그리고 사람들이 다양한 주제에 대해 더 많이 배울 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

Unit 05

p.166

Task 1 Paleontology: Pterosaurs

Reading

Translation

익룡은 수백만 년 전에 살았던 공룡의 한 무리였다. 이들은 약 1억 년 동안 존재했는데, 6천 5백만 년 전에 나머지 공룡들과 함께 멸종을 했다. 수년 동안, 고생물학자들은 익룡이 비행할 수 있었을 것이라고 생각했다. 하지만, 새로운 증거에 따르면 이들은 비행할 수 없었고 단지 공중에서 활공만을 할 수 있었다.

우선, 익룡은, 다른 공룡들과 마찬가지로, 냉혈 동물이었다. 냉혈 동물이 비행할 하는 것은 극도로 어려운 일이다. 그 이유는 어떤 동물이 비행할 하기 위해서는 많은 에너지를 만들어 내야 하기 때문이다. 반면, 새들은 온혈 동물이다. 따라서 이들의 신체는 필요한 에너지를 모두 생산해 낼 수 있기 때문에, 새들은 비행을 할 수 있다. 냉혈 동물의 경우에는 그렇지가 못하다. 이들의 신체는 에너지를 생산해 내지 못한다. 따라서 익룡들은 결코 비행을 하지 못했을 것이다.

익룡이 비행을 할 수 없었던 또 다른 이유는 그들의 크기와 관련이 있다. 그중 대부분이 거대한 크기였다. 일부 익룡들의 날개 길이는 10미터를 넘었다. 가장 큰 익룡은 140킬로그램 이상의 무게가 나갔다고 생각된다. 40킬로그램 이상의 무게를 지닌 동물은 비행을 할 수 없다는 점이 일반적으로 인정되고 있다. 너무 무거워서 스스로의 힘으로는 공중으로 올라가지 못한다. 이러한 점은 분명 익룡에 있어서도 사실이었을 것이다. 엄청난 크기 때문에, 비행은 하지 못하고 단지 공중에서 활공만을 할 수 있었다.

Listening

Script

M Professor: This is a picture of a pterosaur. That's a term used to refer to several species of dinosaurs. The most well-known is the pterodactyl. Anyway, take a look at this picture here . . . Now, tell me . . . Do you believe that animal was capable of achieving flight . . . ? Of course it could. Oddly, some paleontologists say that it couldn't fly but was only a glider. I couldn't disagree more.

Many individuals argue that pterosaurs were cold blooded. As such, they couldn't achieve flight. Well, if pterosaurs were cold blooded, then there was no way they could have flown. However . . . I happen to believe that pterosaurs were warm-blooded animals. Here's why . . . Fossil evidence shows that pterosaurs had fur. Yes, fur. Remember, uh, pterosaurs weren't related to birds. So they had no feathers. Anyway, the fact that they had fur indicates that they were warm blooded. And warm-blooded animals can definitely fly.

Now, uh, lots of paleontologists claim that pterosaurs were too big and heavy to fly. It's true that they were quite large. However, pterosaurs were not as heavy as people claim. The thing is that pterosaurs had hollow bones. Their bones weren't solid at all. That reduced their weight by a considerable amount. So, um, pterosaurs didn't weigh more than 100 kilograms. In fact, many weighed much less. So their weight wouldn't have prevented them from flying.

Translation

M Professor: 이것은 익룡의 그림입니다. 몇몇 종의 공룡을 지칭할 때 사용되는 용어이지요. 가장 잘 알려진 것은 익수룡입니다. 어쨌든, 여기 이 사진을 보시면... 자, 말씀해 보세요... 이 동물이 비행을 할 수 있었다고 생각하시나요?... 물론 그럴 수 있었습니다. 이상하게도, 몇몇 고생물학자들은 이들이 비행을 하지 못하고 단지 활공만을 했을 것이라고 주장합니다. 저는 이에 결코 동의할 수 없습니다.

많은 사람들은 익룡이 냉혈 동물이었다고 주장합니다. 따라서, 그들은 비행을 하지 못했을 것입니다. 음, 익룡이 냉혈 동물이었다면, 그들은 결코 비행을 할 수 없었을 것입니다. 하지만... 저는 익룡이 온혈 동물이었다고 믿습니다... 그 이유를 알려 드리죠... 화석 증거에 따르면 익룡에게는 털이 있었습니다. 네, 털입니다. 익룡은, 어, 새와 친족 관계가 아니었다는 점을 기억해 주십시오. 따라서 것털은 없었습니다. 어쨌든, 이들이 털을 가지고 있었다는 사실은 이들이 온혈 동물이었다는 점을 나타내 줍니다. 그리고 온혈 동물은 확실히 날 수가 있습니다.

자, 어, 많은 고생물학자들이 주장하기를 익룡은 너무 크고 무거워서 날 수가 없었다고 합니다. 크기가 상당히 컸던 것은 사실입니다. 하지만, 익룡은 사람들이 주장하는 것만큼 무겁지 않았습니다. 사실 익룡은 속이 빈 뼈를 가지고 있었습니다. 이들의 뼈는 속이 꽉 차 있지 않았습니다. 이로써 몸무게가 상당한 정도로 줄어들었습니다. 따라서, 음, 익룡은 100킬로그램 이상의 무게가 나가지 않았습니다. 사실, 많은 익룡들의 무게가 그보다 훨씬 더 적게 나갔습니다. 그러므로 무게 때문에 그들이 비행을 할 수 없었던 것은 아닐 것입니다.

Tandem Note-Taking

Reading	Listening
Main Idea: Pterosaurs were not able to fly.	Main Idea: Pterosaurs were able to fly.
First Supporting Argument: It is extremely difficult for cold-blooded animals to fly.	First Supporting Argument: Pterosaurs were warm blooded, so they were able to fly.
Supporting Details: must create large amount of energy to fly; warm-blooded birds can create energy; cold-blooded pterosaurs couldn't	Supporting Details: had fur; didn't have feathers like birds; fur shows that they were warm blooded
Second Supporting Argument: Most pterosaurs were too big to fly.	Second Supporting Argument: Pterosaurs were not as heavy as people claim.
Supporting Details: wingspans were more than 10 meters; weighed around 140 kilograms; animals weighing more than 40 kilograms can't fly; pterosaurs were too heavy to fly	Supporting Details: had hollow bones; weren't solid; reduced their weight; weighed much less than 100 kilograms; so could have flown

Writing

Sample Response

The professor lectures that pterosaurs were able to fly. The arguments that he makes cast doubt on the arguments in the reading passage. According to the reading passage, pterosaurs could not achieve flight.

The first point that the professor makes to defend his argument is that pterosaurs were actually warm-blooded animals. He tells the students that pterosaurs had fur on their bodies. That indicates to him that they were warm blooded. And warm-blooded animals are able to fly. His argument is in opposition to the reading passage. It claims that pterosaurs were cold blooded so could not create enough energy to fly.

The second point that the professor makes is that pterosaurs were not very heavy. The author of the reading passage claims that they weighed up to 140 kilograms. This

made them too heavy to fly since animals weighing that much cannot get into the air under their own power. But the professor mentions that pterosaurs had hollow bones. So they weighed much less than 100 kilograms. As a result, they were not too heavy to fly.

Translation

교수는 익룡이 비행할 수 있었다고 강의한다. 그가 제기한 주장은 익기 지문의 주장에 의문을 제기하는 것이다. 익기 지문에 따르면, 익룡은 비행을 할 수 없었다.

교수가 자신의 주장을 방어하기 위해 제시한 첫 번째 논점은 익룡이 실제로 온혈 동물이었다는 것이다. 그는 익룡의 신체에 털이 있었다고 학생들에게 말한다. 이는 교수에게 익룡이 온혈 동물이었다는 의미가 된다. 그리고 온혈 동물들은 비행을 할 수 있다. 그의 주장은 익기 지문과 반대되는 것이다. 지문에서는 익룡이 냉혈 동물이었기 때문에 비행에 필요한 에너지를 생산할 수 없었다.

교수가 제기한 두 번째 논점은 익룡이 그렇게 무겁지는 않았다는 것이다. 익기 지문을 쓴 사람은 이들의 무게가 140킬로그램까지 나갔다고 주장한다. 따라서 익룡은 너무나 무거워서 비행을 할 수가 없었는데, 그 정도로 몸무게가 많이 나가는 동물들은 자체적인 힘만으로 공중에 올라갈 수 없기 때문이다. 하지만 교수는 익룡이 속이 빈 뼈를 가지고 있었다고 언급한다. 따라서 그들은 100킬로그램 미만의 무게가 나갔다. 따라서, 그들이 비행을 할 수 없을 정도로 무거운 것은 아니었다.

Task 2 Working Fast vs. Working Slowly

Planning

Work Fast	Work Slowly
<p>Thesis Statement: Even though you risk making mistakes, speed is always important when doing work.</p> <p>First Supporting Idea: Working quickly can enable you to improve your situation at your place of employment.</p> <p>Supporting Examples: can miss deadlines by working slowly; work fast so have never been late; supervisor appreciates; gives me best projects; has improved my career prospects</p> <p>Second Supporting Idea: Once you finish doing your work, you can always go back and check it for mistakes.</p> <p>Supporting Examples: all work has errors; doesn't matter if you finish early or late; if finish quickly, can check for mistakes; if finish right on time, can't check for mistakes</p> <p>Conclusion: People should always do their work quickly.</p>	<p>Thesis Statement: I think that working slowly is better.</p> <p>First Supporting Idea: The best work has no mistakes.</p> <p>Supporting Examples: if work slowly, can catch all mistakes; when design buildings, work slowly; if work quickly, will make mistakes; then, entire design is worthless; by working slowly, can constantly check for mistakes</p> <p>Second Supporting Idea: Fixing mistakes can be time consuming.</p> <p>Supporting Examples: student had brilliant design for building; worked too fast; made several mistakes in calculations; spent several hours correcting mistakes; turned in project late; received a low grade</p> <p>Conclusion: People should work more slowly since that will allow them to find their mistakes as they make them.</p>

Writing

Sample Response 1: Work Fast

I believe that it is better to work faster than to work slower. Even though you risk making mistakes, speed is always important when doing work.

First, working quickly can enable you to improve your situation at your place of employment. Too many employees work slowly and therefore miss deadlines. This causes problems for their coworkers when they are late. I always work

as fast as possible. So I have never been late with any of my work projects. My supervisor appreciates that about me very much. To thank me, she gives me the best and most important projects. Because I work quickly, I have improved my career prospects a great deal.

Second, once you finish doing your work, you can always go back and check it for mistakes. Nobody is perfect. Everyone makes mistakes. It does not matter if you finish a job early or late; the work you do will have errors. If you finish quickly, though, you will have plenty of time to check for mistakes. However, you will not have enough time to proofread your work if you do it slowly and turn it in exactly when it is due. Thus working quickly guarantees that you will have the opportunity to find the errors in your work.

People should always do their work quickly. They will benefit by gaining approval from their supervisors and by having enough time to check over their work.

Translation

나는 일을 빨리 하는 것이 일을 느리게 하는 것보다 더 낫다고 생각한다. 실수를 할 위험을 무릅쓰더라도, 일을 할 때는 항상 속도가 중요하다.

첫째, 일을 빨리 하면 직장에서의 상황을 개선시킬 수 있다. 너무나 많은 직원들이 일을 천천히 하기 때문에 마감 시간을 지키지 못한다. 일이 늦어지면 이러한 점은 동료들에게 문제를 일으킨다. 나는 항상 가능한 빨리 일을 한다. 따라서 어떤 프로젝트에서도 결코 일 처리가 늦어진 적이 없다. 내 관리자는 그러한 점 때문에 내게 매우 고마워한다. 고마움을 표시하기 위해, 그녀는 나에게 가장 좋은 그리고 가장 중요한 프로젝트를 맡긴다. 일을 빨리 하기 때문에, 나는 경력 전망을 크게 향상시켜 왔다.

둘째, 일을 끝내면, 항상 다시 돌아가서 실수를 확인해 볼 수 있다. 누구도 완벽하지는 못하다. 모든 사람들이 실수를 한다. 일을 일찍 혹은 늦게 끝마쳤는지는 중요하지 않다; 한 일에는 실수가 있게 마련이다. 하지만 일을 빨리 마친다면, 실수를 확인해 볼 수 있는 시간이 많아질 것이다. 그러나, 일을 천천히 해서 마감일에 꼭 맞춰 제출을 하게 된다면, 자신의 일을 검토해 볼 수 있는 시간이 충분하지 않을 것이다. 따라서 일을 빨리 하면, 실수를 발견해 낼 수 있는 기회를 얻게 될 것이라는 점이 보장될 수 있다.

사람들은 항상 일을 빨리 해야 한다. 관리자로부터 인정을 받음으로써, 그리고 일을 검토해 볼 수 있는 시간을 갖게 됨으로써 이득을 얻을 수 있다.

Sample Response 2: Work Slowly

Some people like working quickly. But they tend to make numerous mistakes. As for me, I think that working slowly is better. By working slowly, I can confirm that my work has no mistakes in it.

The best work has no mistakes. If I work slowly, I can catch all of the mistakes I make. For instance, I study architecture at my university. When I design a building, I have to make sure there is nothing wrong with the design. If I work too quickly, it would be easy to make mistakes. Then, my entire design would be worthless. However, by working slowly, I can constantly check for mistakes. When I find them, I correct them. Then, I can continue working on my project.

It is also better to work slowly because fixing mistakes can be time consuming. Here is an example. One student in the Architecture Department came up with a brilliant design for a home. However, he worked too fast, so he made several mistakes in his calculations. He had to spend several hours going back over everything to fix his errors. He wound up turning his project in late, so he received a poor grade.

People should work more slowly since that will allow them to find their mistakes as they make them. Then, they will turn in good work and will not have to waste hours correcting their mistakes once they find them.

Translation

어떤 사람들은 일을 빨리 하는 것을 좋아한다. 하지만 그들은 많은 실수를 저지르는 경향이 있다. 나로서는, 일을 천천히 하는 것이 더 낫다고 생각한다. 일을 천천히 함으로써, 일에 실수가 없다는 점을 확인할 수 있다.

가장 좋은 일은 실수가 없는 일이다. 일을 천천히 하면, 나는 내가 한 모든 실수들을 찾아낼 수 있다. 예를 들어, 나는 대학교 때 건축을 공부했다. 건물을 설계할 때는, 설계에 잘못된 점이 없는지를 확인해야 한다. 일을 너무 빨리 하면, 실수를 저지르기가 쉽다. 그러면, 전체적인 설계가 쓸모 없는 것이 된다. 하지만, 일을 천천히 함으로써, 나는 항상 실수를 확인할 수 있다. 실수를 발견하면, 실수를 바로잡는다. 그러면, 프로젝트를 계속 진행시킬 수 있다.

또한 실수를 바로잡는 것은 시간이 많이 걸리는 일이기 때문에 일을 천천히 하는 것이 더 좋다. 예를 하나 들도록 하겠다. 건축학과의 한 학생이 멋진 주택 설계를 생각해 냈다. 하지만, 그는 일을 너무나 빨리 했기 때문에, 계산에서 몇 가지 실수를 했다. 그는 실수를 고치기 위해 모든 것을 다시 검토하느라 몇 시간을 보내야만 했다. 결국 그는 과제를 늦게 제출하게 되었고, 따라서 낮은 성적을 받았다.

사람들은 일을 천천히 해야 하는데, 그 이유는 그렇게 해야 실수를 하지마자 실수를 발견할 수가 있기 때문이다. 그러면, 훌륭한 결과물을 제출하게 될 것이고, 실수를 발견한 경우에는, 실수를 바로잡는데 시간을 낭비할 필요가 없을 것이다.

Chapter 5

Actual Test

Reading

p.172

Actual Test 1

Answers

- Ⓒ (Vocabulary Question)
- Ⓐ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Factual Question)
- Ⓒ (Rhetorical Purpose Question)
- 3, 4, 6 (Prose Summary Question)

Translation

제4의 벽
무대, TV, 혹은 영화에서 연기를 할 때, 배우들은 관객이나 카메라를 직접 쳐다보지 않는다. 대신, 관객이나 카메라가 없는 것처럼 연기를 한다. 이러한 점은 관객들이 보고 있는 것이 실제 상황이라는 착각을 지속시키는데 도움이 된다. 쇼 비즈니스에서, 이는 "제4의 벽을 보존한다"고 불린다. 하지만, 때때로, 배우들이 제4의 벽을 깨뜨리기도 한다. 그러한 경우, 배우들은 직접적으로 관객이나 카메라에게 말을 한다.
제4의 벽은 보통 3면으로 둘러싸인 무대에서 연극이 공연된다는 사실 때문에 그 이름이 붙여졌다. 네 번째 면은 연극의 관객들이 앉아있는 곳이다. 현대에서, 제4의 벽은 또한 TV 카메라나 무비 카메라가 연기를 촬영할 때 위치해 있는 곳이다. 무대 위의 배우가 관객들을 직접 바라보는 것을 피하려고 하는 것과 마찬가지로, TV 및 영화 속 연기자들은 직접적으로 카메라를 보지 않으려고 노력한다.
그럼에도 불구하고, 일부 연기자들이 때때로 제4의 벽을 깨뜨리기도 한다. 이는 관객들과의 상호작용이 극의 일부를 이루는 공연에서 이루어질 수 있다. 예를 들어, 라이브 음악 공연에서의 연주자나 마술 쇼에서의 마술사가 제4의 벽을 깨뜨릴 수도 있다. 무대 공연이나 TV 쇼가 진행되는 동안, 제4의 벽을 깨뜨리는 일은 종종 중요한 정보를 전달하거나 화제 전환용인 익살스러운 연기를 하기 위해 이루어진다. 배우는 웃음을 유발하려는 바람으로 관객이나 카메라를 향해 아는 체하는 눈빛을 주거나 상황 전개와

관계없는 말을 할 수도 있다.

제4의 벽을 깨뜨리는 일은 그 기원이 수 세기 전까지 거슬러 올라가는 전통적인 것이다. 고대 그리스의 배우들은 종종 관객들에게 말을 건넸다. 윌리엄 셰익스피어의 희곡들은 때때로 연극의 시대와 장소를 알려 주는 내레이터의 말로 시작되었다. *햄릿*, *십이야*, 그리고 *헨리 5세*에는 – 모두 셰익스피어의 작품들인데 – 배우가 제4의 벽을 깨뜨리는 장면들이 포함되어 있다. 이는 현대에서도 사용된다. 1900년대의 독일인 극작가 베르톨트 브레히트는 자신의 희곡에서 제4의 벽을 깨뜨린 것으로 유명했다. 마르크스 형제들은 자신의 슬랩스틱 코미디 영화에서 이를 활용했다. 그리고 멜 브룩스의 코미디 영화들 역시 이를 이용했다.

Answers

- Ⓑ (Inference Question)
- Ⓒ (Reference Question)
- Ⓐ (Vocabulary Question)
- Ⓓ (Negative Factual Question)
- 4th (Insert Text Question)

Translation

얼음 핵과 기후 변화
환경 학자들은 먼 옛날 지구의 기후가 어떠한지를 알아내기 위해 사용할 수 있는 몇 가지 방법들이 존재한다는 점을 알고 있다. 한 가지 방법은 얼음 핵을 이용하는 것이다. 이는 얼음 층의 깊은 곳에서 채취한 원통형 샘플이다. 얼음 핵을 이용함으로써, 과학자들은 과거의 기후에 대해 많은 것을 알아낼 수 있다.
과학자들이 얼음 핵을 수집할 수 있는 최적의 장소는 그린란드와 남극에 있는 만년설이다. 두 곳의 만년설에는 수십 만 년 동안 축적된 얼음과 눈으로 이루어진 층이 있다. 더 깊은 곳에 있는 얼음일수록, 더 오래된 것이다. 그린란드에서 채취된 일부 얼음 핵은 그 기원이 120,000년 전 이상으로 거슬러 올라간다. 또한, 남극에서 수집된 일부 얼음 핵은 800,000년 전의 것이다.
과학자들이 얼음 핵을 입수하면, 그것으로부터 상당히 많은 것을 알아낼 수 있다. 과거 주어진 시점에 대한 평균 기온을 알아낼 수 있다. 얼음 핵 층에 들어 있는 물 동위 원소들을 비교함으로써 그럴 수 있다. 수집된 자료들로부터, 과학자들은 800,000년 전부터 시작되는 기후 차트를 만들었다. 자료에 따르면 오랜 시간 동안 매우 추운 날씨가 지속되었다는 점이 밝혀졌다. 이는 100,000년마다 찾아왔던, 따뜻한 날씨가 이어졌던 기간에 의해 중단된다. (하지만, 날씨는 곧 다시 추워져서, 또 다른 빙하기가 시작된다.)
얼음 핵 속에 갇혀 있는 기포에는 보다 많은 정보가 포함되어 있다. 기포는 과거의 이산화탄소 수치를 알려 줄 수 있다. 이러한 수치는 기온에 따라 달라진다. 추웠던 기간에는 수치가 보다 낮아진다. 그리고 따뜻했던 시기에는 수치가 보다 높아진다. 얼음 핵 샘플은 1800년대 이전의 1,000년의 기간 동안 이산화탄소 수치가 상당히 안정적이었다는 점을 나타내 준다. 그 이후로, 얼음 핵 속의 이산화탄소 양은 40% 정도 증가했다. 이중 상당 부분은 산업 혁명이 시작되어 화석 연료를 연소시키는 경우가 증가함에 따라 생성된 것이다.

Answers

- Ⓐ (Factual Question)
- Ⓑ (Rhetorical Purpose Question)
- Ⓑ (Reference Question)
- Ⓒ (Factual Question)
15. Radiometric Dating: 3, 4, 6 Using Meteorites: 1, 5 (Fill in a Table Question)

Translation

지구의 연대 측정
지구는 대략 45억년 전에 탄생했다. 하지만, 지질학자들은 지구의 정확한 연대에 대해 확실히 알고 있지 못하다. 그 이유는 지구가 얼마나 오래되었는지를 알아내려고 할 때, 마주하게 되는 문제들이 많기 때문이다. 지구의 나이를 알아낼 수 있는 최신의 방법은 암석을 분석하는 것이다. 안타깝게도, 지구 상의 대부분의 암석들은 지각에 있는

판의 움직임으로 인해 변형이 되었다. 그 결과, 사실상 어떤 암석도 처음 형성되었을 때와 정확히 같지는 않다. 또한 처음 형성되었던 곳에 그대로 있는 것도 아니다.

이러한 문제에도 불구하고, 암석은 지구의 연대에 관한 몇 가지 단서를 제공해 줄 수 있다. 연대를 알아내기 위해 사용되는 주요한 방법은 방사선 연대 측정법이다. 대부분의 암석에는 특정 원소들의 동위 원소들이 들어 있다. 이러한 동위 원소들은 알려진 속도로 분해되어 다른 원소로 변하게 된다. 예를 들어, 포타슘-40 동위 원소는 분해되어 아르곤-40으로 변한다. 따라서 포타슘-40보다 아르곤-40이 더 많이 들어 있는 암석은 매우 오래된 것이다. 또한 과학자들은 포타슘-40의 분해 속도가 - 즉 반감기가 - 13억년이라는 점을 알고 있다. 방사선 연대 측정법을 사용함으로써, 과학자들은 몇몇 암석의 연대를 밝혀낼 수 있다. 지금까지 가장 오래된 것으로 알려져 있는 지구 상의 암석은 호주의 서쪽 지역에서 발견된 지르콘 결정의 샘플이다. 이는 43억년 전의 것이다.

지구의 연대를 추측해 볼 수 있는 또 다른 방법은 운석을 분석하는 것이다. 가장 오래된 운석은 디아블로 계곡의 운석이다. 이는 1891년에 미국의 애리조나에서 발견되었다. 이 운석은 45억년 전의 것으로 추정된다. 따라서 과학자들은 지구가 최소한 45억년 전에 존재했다고 생각한다. 하지만 운석에 의존하는 일은 지질학자들로 하여금 몇 가지 가정을 하도록 만든다. 첫째, 그들은 지구에서 발견된 어떤 암석도 지구 그 자체가 생성되기 전에 만들어진 것이 아니었다고 가정해야 한다. 또한 태양계 전체가 동시에 생성되었다고 가정해야 한다. 그러럼 많은 가정들이 관련되어 있기 때문에, 다수의 지질학자들은 암석의 연대 측정에 의존해서 지구의 나이를 측정하는 것을 반기지 않는다.

Actual Test 2

Answers

1. ㉔ (Inference Question)
2. ㉑ (Sentence Simplification Question)
3. ㉔ (Negative Factual Question)
4. ㉑ (Vocabulary Question)
5. ㉑ (Factual Question)

Translation

소의 가축화

수천 년 동안의 시도 끝에, 인류는 몇몇 동물들을 가축화할 수 있었다. 이러한 모든 동물들 중에서, 소는 가장 중요한 동물 중 하나이다. 인류는 고기, 우유, 그리고 기타 다양한 낙농 제품을 얻기 위해 소를 이용하고 있다. 이들은 또한 의류 제작, 농사, 그리고 운송을 위해 이용되고 있으며, 짐을 나르는 동물로도 사용되고 있다. 길들여진 소로 인한 혜택이 없었다면, 인류 역사는 크게 달라졌을 것이다.

대부분의 전문가들은 소가 10,500년 전에 처음으로 길들여졌다고 믿고 있다. 하지만 이러한 일이 단 한 곳에서만 이루어진 것은 아니었다. 대신, 최소 세 군데에서 서로 독자적으로 소가 길들여졌다. 이는 현재의 이란 및 파키스탄 지역과, 아마도 중앙아프리카 지역이었을 것이다.

인류는 두 가지 품종의 소를 길들이기 위해 노력해 왔다. 혹이 없는 황소 품종과 혹이 있는 제부 품종이 그것이다. 현대의 DNA 연구에 따르면, 황소 품종은 크기가 보다 컸던 야생 소들로부터 유래되었다. 이러한 야생 소는 현재 멸종해 있다. 더 나아가 DNA 증거는 현대의 모든 황소 품종들이 약 80마리의 소들로 이루어져 있던 하나의 무리에서 비롯되었다는 점을 암시해 준다. 때를 이루고 있던 이 동물들은 현재의 이란 지역에서 사육되었다. 제부 품종에 대해 말하자면, 이는 인더스 계곡 지역에서 길들여졌는데, 이곳은 오늘날의 파키스탄 내에 있는 곳이다. 그곳 지역에서 나온 증거들에 의하면, 소의 가축화는 기원전 약 7000년에 시작되었다.

소가 아프리카에서도 길들여졌는가에 대한 의문은 논란이 있는 주제이다. 한때 대부분의 전문가들은 현재의 아프리카 소들이 다른 지역에서 유입된 것이라고 생각했다. 그 이유는 이 소들이 주로 황소 혈통을 따르고 있었고 제부의 특성은 몇 가지만 가지고 있었기 때문이었다. 하지만 이러한 견해는 현재 바뀌고 있다. 2011년, 아프리카 23개국에 있는 현재의 50마리의 소들로부터 채취한 DNA 검사에 관한 연구가 발표되었다. 모든 소떼에서, DNA에 황소와 제부의 영향이 나타나 있었다. 하지만 중앙아프리카의 사람들이 야생 소와 비슷한 품종의 야생 상태의 소를 길들였다는 점도 입증되었다. 이러한 품종은 이후 황소 및 제부와 섞이게 되었다. 그 결과, 현재의 중앙아프리카 소의 품종이 만들어졌다.

Answers

6. ㉑ (Sentence Simplification Question)
7. ㉑ (Vocabulary Question)
8. ㉔ (Rhetorical Purpose Question)
9. ㉑ (Reference Question)
10. 1, 3, 4 (Prose Summary Question)

Translation

양서류의 재생

양서류는 5개의 척추동물 강 중의 하나를 구성한다. 다른 네 개는 포유류, 어류, 파충류, 그리고 조류이다. 모든 동물의 강들이 특별한 특성을 지니고 있지만, 양서류는, 그중 몇몇 종의 경우, 신체 조직을 재생시킬 수 있는 능력을 지니고 있다는 점에서 다소 특이하다. 따라서 팔다리를 잃은 일부 양서류들은, 시간이 지나면, 팔다리를 다시 자라게 할 수 있다.

신체 조직 일부를 재생시킬 수 있는 능력을 지닌 양서류 중 하나는 도롱뇽이다. 도롱뇽은 꼬리 또는 4개의 팔다리 중 일부를 잃게 되는 경우, 이를 다시 자라게 할 수 있다. 재생 과정은 도롱뇽의 생애 중 그 어느 때라도 진행될 수 있다. 잃어버린 꼬리나 팔다리가 다시 자라나기까지는 22일에서 40일 정도가 소요된다.

40일 동안 지속되는 재생 기간 동안, 몇 가지 일들이 일어난다. 첫째, 상처가 치유되어야 한다. 팔다리 중 하나를 잃은 날 바로 그 다음 날에, 새로운 피부 층이 자라라 상처 부위를 둘러싸는데, 이로써 절단되고 남은 부위가 만들어진다. 새로운 피부가 절단되고 남은 부위의 근육 조직을 수축시킨다. 그런 다음, 재생 과정이 시작된다. 그 다음 3일에서 12일 동안, 절단되고 남은 부위의 근육 세포가 변형되기 시작한다. 이는 특화가 덜 된 세포로 돌아간다. 어떤 면에서, 인간의 줄기 세포와 같다. 그러한 시점에 이르면, 절단되고 남은 부위의 세포들은 더 이상 성숙한 세포가 아니다. 이후, 그 다음 13일에서 21일 동안에는 아체가 형성된다. 아체란 특정한 목적을 가지고 있지 않은 커다란 세포 덩어리이다. 아체는 절단되고 남은 부위의 끝부분에 형성된다.

아체가 형성되면, 그 안의 세포들이 변형되기 시작한다. 이들은 원뿔 형태를 만들어내는데, 이는 더 길게 자라기 시작해서 잃어버린 팔다리의 모양을 갖추게 된다. 그러면, 이후 22일에서 40일에 걸쳐, 세포들이 특정한 역할을 담당하는 세포로 변형된다. 그중 일부는 연골이 되는 반면, 뼈가 되는 것들도 있다. 기타 몇몇은 근육과 피부 세포가 된다. 마지막으로, 40일이 경과된 후에는, 팔다리 전체가 재생된다.

Answers

11. ㉑ (Negative Factual Question)
12. ㉑ (Inference Question)
13. ㉑ (Vocabulary Question)
14. ㉑ (Factual Question)
15. ㉑ (Reference Question)

Translation

아프리카 식민지화의 결말

1900년대가 시작될 무렵, 유럽 국가들은 아프리카의 거의 전체를 식민지화하고 있었다. 주로, 이디오피아와 라이베리아만이 독립국으로 남아 있었다. 하지만, 1900년대가 끝날 무렵에는, 아프리카 내 대부분의 지역들이 독립을 획득했다. 이는 여러 가지 요인들이 결합되었기 때문이었다. 유럽 국가들이 쇠약해진 것이 그 하나였다. 다른 두 개는 전 세계적으로 제국주의적인 야망이 줄어들었다는 점과 아프리카 내에서 민족주의 운동이 일어났다는 점이었다.

1900년, 영국, 프랑스, 이탈리아, 벨기에, 포르투갈, 그리고 독일이 아프리카의 대부분을 통치하고 있었다. 하지만 이들 모두 세계 제1차 대전(1914-1918)과 세계 제2차 대전(1939-1945)에 의해 쇠약해졌다. 이 전쟁은 자금과 인력 모두에 있어서 그 대가가 컸다. 1945년 이후, 이러한 국가들에게 해외 식민지를 유지하는 비용은 너무나 큰 부담이 되었다.

1900년대 동안, 보다 많은 사람들이 식민지를 착취하는 것이 도덕적으로 잘못된 것이라는 결론에 도달하게 되었다. 이는 다수의 유럽 국가들로 하여금 식민지를 포기하도록 만들었다. 따라서 이들은 대부분의 아프리카 식민지에게 독립을 허용하기로

결정했다. 1961년, 리비아는 평화적인 방법으로 독립을 한 최초의 아프리카 식민지가 되었다. 이후 25년에 걸쳐, 남아 있던 아프리카 식민지 중 대부분이 유혈 사태를 겪지 않고 독립을 획득했다.

그럼에도 불구하고, 몇 번의 폭력 운동도 있었다. 이 역시 아프리카에서 식민주의가 종식되는데 큰 역할을 했다. 케냐의 조모 케냐타와 같은 학식이 높은 지도자들도 다수 있었다. 그는 - 그리고 다른 사람들도 - 자신들의 고향을 유럽인들이 지배하는 것에 의문을 갖기 시작했다. 1961년부터 1976년까지, 이러한 사람들이 아프리카의 여러 지역에서 혁명을 주도했다. 혁명은 다른 곳에서보다 특히 이집트, 알제리, 콩고, 케냐, 로디지아, 그리고 앙골라에서 일어났다. 모든 경우에서, 식민지들은 독립을 획득했다. 하지만 이러한 일은 보통 많은 투쟁을 거친 후에 이루어졌다.

1900년대 말, 아프리카의 거의 모든 지역이 독립을 했다. 하지만 대부분의 지역에서 아프리카의 독립은 발전으로 귀결되지 않았다. 아프리카 대륙은 계속해서 많은 문제들로 어려움을 겪었다. 여기에는 전쟁, 부패, 질병, 그리고 가난이 포함되어 있었다. 오늘날에도, 생활 수준이라는 관점에서 볼 때 이곳은 세계의 다른 지역들보다 크게 뒤처져 있다.

Listening

p.184

Actual Test 1

Answers

1. ㉑ (Gist-Content Question)
2. ㉑ (Detail Question)
3. ㉑ (Making Inferences Question)
4. ㉔ (Understanding Attitude Question)

Script

4-01

W Student: “Professor Lucas, I’m here for our two o’clock appointment.”

M Professor: Good afternoon, Sandy. **Thanks for being so punctual.** Come in and have a seat, please.

W: Thank you, sir.

M: Okay, uh, you asked me for this meeting. So, um, why don’t you tell me what you’d like to talk about?

W: My future.

M: Er . . . What about it?

W: Well, I’m going to be a senior next semester. But, um, I’m not sure what I want to do in the future.

M: What are you considering doing?

W: Hmm . . . I guess I’ve narrowed it down to two things. I could attend graduate school. Or I could get a job. But I don’t know which would be the better choice.

M: Okay, let’s think about this for a moment . . . If you attend graduate school, will you continue studying chemistry? Or will you, uh, attend medical school, law school, or, uh, business school? Which are you interested in pursuing?

W: Chemistry I guess. I enjoy learning it, so, uh, I wouldn’t mind studying it some more.

M: To get a master’s degree and then to get a job? Or to get a PhD and perhaps to become a professor?

W: I don’t believe I’m professor material. I’d probably only get a master’s degree. Plus, I’m not sure if I could afford to attend graduate school for several years. I have no desire to take out tens of thousands of dollars in loans. Paying back that much

money would have a negative effect on my life.

M: Yes, you’re right about that. However, just so you know, there are many scholarships available to students in your potential field of study. In all likelihood, you wouldn’t have to pay a cent to attend graduate school. Anyway, enough of that. Let’s consider what kind of job you might get in the future . . .

Translation

W Student: Lucas 교수님, 2시 약속 때문에 왔는데요.

M Professor: 좋은 오후예요, Sandy. 시간을 엄수해 줘서 고맙군요. 들어와서 앉으세요.

W: 고맙습니다, 교수님.

M: 좋아요, 어, 학생이 이번 면담을 요청했잖아요. 그러면, 음, 무엇에 관해 이야기하고 싶은지 말해 보는 것이 어떨까요?

W: 제 미래요.

M: 어... 그것이 어떨다는 것이죠?

W: 음, 저는 다음 학기에 4학년이 되어요. 하지만, 음, 제가 장래에 무엇을 하고 싶어하는지 확신이 서지가 않아서요.

M: 어떤 것을 고려해 보고 있나요?

W: 흠... 두어 가지로 좁혔다고 생각해요. 제가 대학원에 진학할 수도 있을 거예요. 아니면 취직을 할 수도 있을 것이고요. 하지만 어떤 것이 더 나은 선택이 될지 잘 모르겠어요.

M: 그래요, 잠시 그 점에 대해 생각해 보죠... 대학원에 진학한다면, 계속 화학을 전공할 것인가요? 아니면, 어, 의학 대학원, 법학 대학원, 혹은, 어, 경영 대학원에 진학할 것인가요? 어떤 것을 공부하는데 흥미가 있나요?

W: 제 생각에는 화학이요. 화학을 공부하는 것을 좋아하기 때문에, 어, 공부를 더 해도 괜찮을 것 같아요.

M: 석사 학위를 받은 후에 취직을 하기 위해서인가요? 아니면 박사 학위를 받고 아마도 교수가 되기 위해서인가요?

W: 제게 교수를 할 자질은 없는 것 같아요. 아마도 석사 학위만을 받게 되겠죠. 게다가, 여러 해 동안 대학원을 다닐 수 있을 여력이 제게 있는지는 잘 모르겠어요. 수만 달러의 대출을 받고 싶지는 않거든요. 그러럼 많은 돈을 갚는 일은 제 인생에 부정적인 영향을 미치게 될 거예요.

M: 네, 그 점에 대해서는 학생 말이 맞아요. 하지만, 알다시피, 학생이 연구하게 될 분야에는 학생들이 이용할 수 있는 장학금들이 많이 있어요. 아마도, 대학원에 다니는데 한 푼도 낼 필요가 없을 수도 있죠. 어쨌든, 그 정도면 충분하군요. 학생이 장차 어떤 종류의 일자리를 구할 수 있는지 생각해 보면...

Answers

5. ㉑ (Understanding Organization Question)
6. ㉔ (Connecting Content Question)
7. ㉑ (Understanding Attitude Question)
8. **Fact:** 1, 3, 4 **Not a Fact:** 2 (Detail Question)

Script

4-02

M Professor: Good morning, class. We’re going to continue talking about the great artists of the Italian Renaissance today. So let’s jump right in and start. Is everyone ready . . . ? All right. First on the list today is Sandro Botticelli. He’s most famous for his work *The Birth of Venus*. There it is up on the screen now . . . Botticelli lived from 1445 to 1510. He spent most of his life in Florence, Italy, but he lived in, um, in Rome for a short period. He originally trained to become a goldsmith. However, Botticelli later switched to art. How fortunate, huh . . . ? When Botticelli decided to become an artist, he apprenticed with the famed Florentine painter Fra Filippo Lippi. I hope you all remember that we examined a couple of his paintings last

week. Anyway, uh, Botticelli's connection with Lippi helped his career. The reason was that Lippi's patrons were the powerful Medici family of Florence. They would later become Botticelli's patrons as well.

By 1470, Botticelli was no longer an apprentice. Instead, he was out on his own and had opened his own workshop. In his early years as an independent artist, he painted numerous frescoes for churches in the Florence area. Take a look at some of them . . . here . . . here . . . here . . . I especially like this one . . . And here's another for you to look at. Botticelli worked in Florence for more than a decade. Then, in 1481, his reputation as a fresco painter attracted the attention of the pope. Botticelli was subsequently asked to paint some frescoes in the Sistine Chapel.

W Student: The Sistine Chapel? I thought that Michelangelo painted those frescoes. I mean, you even told us that in the previous lecture. Is there, um, another Sistine Chapel that I've never heard about?

M: No, there's only one Sistine Chapel, Elizabeth. And you're right: Michelangelo did indeed create some frescoes there. However, Botticelli also created his own frescoes in another part of the chapel. One was *The Life of Moses*. You can see it here . . . And here is another look at it . . . Another fresco of Botticelli's was *The Temptations of Christ*. Looks nice, doesn't it . . . ? As I'm sure you'll all agree, they are masterworks, just like Michelangelo's frescoes were.

After completing the frescoes, Botticelli returned to Florence in 1482. At that time, he began a period during which he produced some of his greatest works of art. Among them were *Primavera* and *The Birth of Venus*. *Primavera*, seen here . . . shows a group of mythical figures in a garden. Some art historians think the Medici family commissioned it and that some of the, uh, the figures in the painting resemble members of the family. As for *The Birth of Venus* . . . well, it was definitely commissioned by the Medici family. Let's take a closer look at it. I want to point out a couple of things . . .

Translation

M Professor: 안녕하세요. 여러분. 오늘은 르네상스 시대의 이탈리아에서 가장 위대했던 화가들에 대해 이야기를 계속해 보도록 하겠습니다. 그러면 바로 시작해 보도록 하겠습니다. 모두들 준비하셨나요...? 좋아요. 오늘 다룰 첫 번째 인물은 산드로 보티첼리입니다. 그는 자신의 작품인 *비너스의 탄생*으로 가장 잘 알려져 있습니다. 이제 스크린에 나타날 것입니다... 보티첼리는 1445년부터 1510년까지 살았습니다. 대부분의 인생을 이탈리아의 피렌체에서 보냈지만, 음, 짧은 기간 동안에는 로마에서 살았습니다. 그는 본래 금세공인이 되기 위한 교육을 받았습니다. 하지만, 보티첼리는 이후 미술 쪽으로 방향을 바꾸었습니다. 참으로 다행이었습니다. 그렇죠...? 보티첼리가 화가가 되기로 결심했을 당시, 그는 피렌체에서 유명한 화가였던 프라 필리포 리피의 견습생으로 있었습니다. 지난 주에 그의 그림 두 점에 대해 살펴보았다는 점을 여러분 모두가 기억해 주셨으면 좋겠네요. 어쨌든, 어, 보티첼리에게 리피와의 연관성은 그의 경력에 도움이 되었습니다. 그 이유는 리피의 후원자가 피렌체에서 유력했던 메디치 가문이었기 때문이었습니다. 그들은 이후 보티첼리의 후원자도 되어 주었습니다.

1470년경, 보티첼리는 더 이상 견습생이 아니었습니다. 대신, 그는 있던 곳에서 자발적으로 나와 자신의 작업실을 열었습니다. 독립적인 화가로서 보낸 처음 몇 년 동안에는, 피렌체 지방의 교회를 위해 수많은 프레스코화를 그렸습니다. 그중 일부를 보시면... 여기... 여기... 여기... 저는 특히 이것을 좋아합니다... 그리고 여러분들께서 보셔야 할 또 다른 그림이 있습니다. 보티첼리는 10년 이상 피렌체에서 그림을 그렸습니다. 이후, 1481년, 프레스코 화가로서의 그의 명성은 교황의 관심을 끌게 되었습니다. 그러자 보티첼리는 시스티나 성당의 프레스코화를 그려달라는 요청을 받았습니다.

W Student: 시스티나 성당이라고요? 저는 미켈란젤로가 그곳의 프레스코화를 그렸다고 생각했는데요. 제 말은, 교수님께서 이전 강의에서 저희에게 그렇게 말씀해

주셨잖아요. 제가 들어보지 못한, 음, 또 다른 시스티나 성당이 있는 건가요?

M: 아니에요, 시스티나 성당은 하나뿐이에요, Elizabeth. 그리고 학생 말이 맞아요: 실제로 미켈란젤로가 그곳에서 몇 점의 프레스코화를 그렸죠. 하지만, 보티첼리 또한 시스티나 성당의 또 다른 부분에 자신의 프레스코화를 그렸어요. 그 하나가 *모세의 생애*였습니다. 여기에서 보실 수 있는데... 그리고 여기에서도 보실 수 있습니다... 보티첼리의 또 다른 프레스코화는 *그리스도의 유혹*이었습니다. 멋지게 보입니다. 그렇지 않나요...? 여러분 모두가 동의하시리라 확신하는데, 이들은, 미켈란젤로의 프레스코화와 마찬가지로, 걸작들입니다.

프레스코화를 완성한 후, 보티첼리는 1482년에 피렌체로 돌아갔습니다. 당시, 그는 자신의 가장 뛰어난 미술 작품 중 몇몇을 만들었던 시기에 접어들고 있었습니다. 그중에는 *프림avera*와 *비너스의 탄생*이 있었습니다. *프림avera*는, 여기에서 볼 수 있는데... 신화 속의 인물들이 정원에 있는 모습을 나타내고 있습니다. 몇몇 미술사가들은 메디치 가문이 이를 위탁했으며, 어, 그림에 있는 인물들 중 일부가 메디치 가문의 사람들과 닮았다고 생각합니다. *비너스의 탄생*에 대해 말씀을 드리면... 음, 이는 메디치 가문에 의해 위탁된 것이 확실합니다. 보다 자세히 살펴보죠. 두어 가지 사항을 지적하고자 하는데...

Answers

9. ㉠ (Gist-Content Question)

10. ㉢ (Understanding Function Question)

11. ㉤ (Connecting Content Question)

12. ㉡ (Detail Question)

Script

W Professor: All right. Let me draw your attention to the screen here. This is a picture of the next animal that lives in the tropical rainforests of South and Central America and that I, uh, I want to speak about. Do any of you know what this animal is . . . ? Anyone . . . ? No one . . . ? I'm shocked. There's usually at least one person who knows the answer. Anyway, what you're looking at here is the sloth. Now, I'm sure . . . uh, at least I'm pretty sure . . . that you all know that the sloth is commonly regarded as a lazy animal. And it's true that sloths spend anywhere from ten to eighteen hours sleeping each day. So I suppose it's appropriate to call a lazy person slothful.

Well, like I did for the other animals that we studied, let me start by giving you some basic facts about the sloth. As I already mentioned, the sloth lives in tropical rainforests in both South and Central America. It is related to both the armadillo and anteater. It can be anywhere from half a meter to just under a meter in length. An adult sloth weighs between three and a half to eight kilograms.

I should also point out that there are two main species of sloths. The first is the two-toed sloth, uh, seen here . . . And this is an image of the three-toed sloth. As you can clearly see, they are quite similar in appearance. They both have rounded heads . . . sad eyes . . . long legs . . . short tails . . . and sharp claws. However, the two-toed sloth is a bit bigger than its three-toed relative. It also spends more time hanging upside down in trees than the three-toed sloth does. As for the three-toed sloth, um, it prefers to sit upright in tree branches. Furthermore, it has a longer neck . . . see it here . . . and can nearly turn its head completely around.

M Student: Pardon the interruption, Professor, but I have a question. Does the sloth spend all of its time in trees?

W: Almost. It sleeps in trees. And it mainly eats tree leaves, so it has virtually no need to go down to the jungle floor. The only time the sloth goes to the jungle floor is to relieve itself of waste . . . er, to use the bathroom, uh, I guess we could say. It digs a

hole in the ground and buries its waste there. Interestingly, the sloth uses the same spot over and over.

There's an important reason why the sloth avoids the ground. You see, uh, it moves quite slowly. This makes it vulnerable to jungle predators. When confronted by predators, it's not defenseless though. It lets out loud screeches and swipes at its attackers with sharp claws. Often, doing that is good enough to let the sloth escape back into the safety of the trees. Of course, sometimes it isn't successful and winds up being eaten by various predators.

Translation

W Professor: 좋아요. 여기 스크린에 주목해 주시기 바랍니다. 이것은 남아메리카와 중앙아메리카의 열대 우림에서 살고 있는 동물이자 제가, 어, 제가 이야기하고 싶은 그 다음 동물의 사진입니다. 이 동물이 무엇인지 아시는 분이 있나요...? 있나요...? 없나요...? 놀랍군요. 보통은 답을 알고 있는 사람이 적어도 한 명은 있는데 말이죠. 어쨌든, 여기에서 보시고 계산 것은 나무늘보입니다. 자, 분명하... 어, 적어도 제 생각에는 분명... 일반적으로 나무늘보는 게으른 동물이라는 점을 여러분 모두가 알고 계산 것입니다. 그리고 나무늘보가 매일 10시간에서 18시간 동안 잠을 자면서 시간을 보낸다는 점도 사실입니다. 따라서 게으른 사람을 나무늘보와 같다고 말하는 것은 적절한 것이라고 생각합니다.

음, 우리가 공부했던 다른 동물들에 대해 제가 했던 것처럼, 나무늘보에 대해서도 몇 가지 기본적인 사실을 알려 드림으로써 이야기를 시작하도록 하겠습니다. 이미 말씀을 드렸듯이, 나무늘보는 남아메리카와 중앙아메리카의 열대 우림에서 서식합니다. 이는 아르마딜로와 개미핥기 모두와 친척 관계에 있습니다. 길이는 0.5미터에서 1미터에 약간 못 미치는 정도일 수 있습니다. 다 자란 나무늘보의 무게는 최대 3.5킬로미터에서 8킬로미터 정도까지 나갑니다.

나무늘보에는 두 가지 주요 종이 존재한다는 점도 지적해야겠군요. 첫 번째 종은 두발가락 나무늘보인데, 어, 여기에서 보실 수 있습니다... 그리고 이것은 세발가락 나무늘보입니다. 확실히 보실 수 있듯이, 이들의 외모는 상당히 비슷합니다. 모두가 동그란 머리와... 처진 눈... 긴 다리... 짧은 꼬리... 그리고 날카로운 발톱을 지니고 있습니다. 하지만, 두발가락 나무늘보가 세발가락 나무늘보보다 약간 더 큼니다. 또한 세발가락 나무늘보보다 나무에서 거꾸로 매달려 보내는 시간이 더 많습니다. 세발가락 나무늘보에 대해 말하자면, 음, 이는 나뭇가지에 똑바로 앉아 있는 것을 더 좋아합니다. 게다가, 보다 기다란 목을 가지고 있는데... 여기에서 보실 수 있습니다... 그리고 거의 360도로 머리를 돌릴 수 있습니다.

M Student: 방해해서 죄송한데요, 교수님, 하지만 질문이 있습니다. 나무늘보가 모든 시간을 나무에서 보내나요?

W: 거의 그렇습니다. 나무에서 잠을 잡니다. 그리고 주로 나뭇잎을 먹기 때문에, 사실상 밀림 아래로 내려갈 필요가 없습니다. 나무늘보가 밀림 아래로 내려오는 유일한 시간은 배설물을 빼내기 위해서인데... 어, 화장실을 이용하기 위해서라고, 어, 말을 할 수도 있을 것 같군요. 나무늘보는 땅에 구멍을 파서 그곳에 배설물을 묻습니다. 흥미롭게도, 나무늘보는 계속해서 같은 장소를 이용합니다.

나무늘보가 지상을 기피하는 중요한 이유가 있습니다. 아시겠지만, 어, 이들은 매우 천천히 움직입니다. 이로써 밀림의 포식자들의 공격에 취약하게 됩니다. 하지만 포식자와 마주하게 될 때, 나무늘보가 무력한 것만은 아닙니다. 크게 '뿡'하는 소리를 내고 공격자에게 날카로운 발톱을 휘두릅니다. 종종, 그러한 행동은 나무늘보가 몸을 피해서 나무의 안전한 곳으로 도망치기에 충분한 것입니다. 물론, 때때로 성공을 하지 못함으로써, 결국 여러 포식자들에게 잡아 먹히는 결과가 생기기도 합니다.

Answers

13. ㉤ (Gist-Purpose Question)

14. ㉠, ㉢ (Detail Question)

15. ㉡ (Understanding Attitude Question)

16. ㉢ (Making Inferences Question)

Script

M Student: Good morning. I'm here to submit some paperwork concerning my classes.

W Registrar's Office Employee: Dropping a class, are you?

M: Yes, ma'am. Well, uh, actually, I'm dropping one class and adding two more. Uh, that's not a problem, is it?

W: Not at all . . . unless you don't have all of the correct paperwork.

M: I see . . . Well, I sure hope that I got everything taken care of.

W: So do I. May I have the papers, please?

M: Yes, ma'am. Here is the drop form . . . And here are the two forms for the classes that I'm adding.

W: All right. Wait just a moment while I take a look at them . . . Okay, it appears as though you have all of the signatures in place.

M: That's great. I was worried for a moment. Is that everything . . . ?

W: Not quite. Hold on while I put the changes on the computer. That way, in case there are any problems, you'll be here to solve them. Just a second . . . Hmm . . . Uh-oh.

M: Uh-oh? What's the matter?

W: It appears that you're going to have twenty hours if you sign up for both classes. In order to take more than eighteen hours of classes a week, you need to get a special form signed by the dean of students and your advisor. Hmm . . . Your advisor should have told you about that.

M: I guess she must not have realized how many hours I had. Anyway, do you have a copy of the form? I'd like to get everyone's signature on it today.

W: Of course. Let me see if I can find it for you.

Translation

M Student: 안녕하세요. 수업과 관련된 서류를 몇 장 제출하려고 여기에 왔는데요.

W Registrar's Office Employee: 수강 신청을 취소하려는 것인가요, 그런가요?

M: 네, 선생님. 음, 어, 사실, 저는 수업 하나를 취소하고 두 개를 추가 신청하려고 해요. 어, 그것이 문제가 되지는 않겠죠, 그렇죠?

W: 전혀 그렇지 않아요... 학생이 적절한 서류를 모두 가지고 있는 이상은요.

M: 그렇군요... 음, 제가 모든 것에 신경을 썼기를 바라요.

W: 저도 그래요. 제가 서류를 받을 수 있을까요?

M: 네, 선생님. 여기에 수강 신청 철회 양식이 있고... 그리고 여기에 제가 추가 신청하려는 수업에 대한 두 장의 양식이 있어요.

W: 좋아요. 제가 살펴볼 동안 잠시 기다려 주세요... 그래요, 학생이 적절한 모든 곳에 서명을 한 것처럼 보이는군요.

M: 잘 되었네요. 잠시 걱정했거든요. 그럼 다 된 건가요...?

W: 꼭 그렇지는 않아요. 제가 컴퓨터에 변경 사항을 입력할 테니 잠시만 기다려 주세요. 그렇게 하면, 문제가 생기는 경우에, 이리로 와서 해결하면 되죠. 잠시만요... 흠... 이런.

M: '이런'이라고요? 무슨 문제인가요?

W: 두 수업 모두에 등록을 하면, 학생은 수업을 20시간 이상 듣게 될 것 같네요. 일주일에 18시간 이상의 수업을 수강하기 위해서는, 특별 양식에 학생처장님과 지도교수님의 서명을 받아야 하죠. 흠... 학생의 지도교수님께서 그에 관한 말씀을 해주셨어야 했는데.

M: 교수님께서 틀림없이 제 수업 시간이 몇 시간인지 모르셨던 것 같군요. 어쨌든, 양식 사본을 가지고 계신가요? 오늘 내로 모든 분들의 서명을 받고 싶거든요.

W: 물론이죠. 학생에게 줄 수 있는 것이 있는지 살펴볼게요.

Answers

17. ㉔ (Making Inferences Question)

18. ㉑ (Understanding Organization Question)

19. ㉑ (Connecting Content Question)

20. ㉑ (Understanding Function Question)

Script

W Professor: Most people focus on big cats such as the lion, tiger, and cheetah. But one of the big cats that's often overlooked is the leopard. Well, uh, I'd like to speak about the leopard for a few minutes now. And I want to focus in particular on its hunting methods.

Uh, of all the big cats, the leopard hunts the most diverse prey. It eats virtually any small or medium-sized animal that it can catch. It relies primarily on its stealth and speed to hunt prey. Then, when it catches an animal, the leopard uses its powerful jaws and sharp gripping claws to finish it off. Oh, it also has a characteristic that's unique to the African big cats: The leopard hunts alone rather than in large groups like lions or in small groups like cheetahs.

The leopard hunts by using stealth and ambush methods. When stalking prey, a leopard crouches low in grass or brush until it's about, hmm . . . ten meters or so from its target. Then, it strikes swiftly. When the leopard uses the ambush method, it locates a prey animal's lair or a well-traveled path. For example, the leopard often hunts warthogs, which are pig-like animals with sharp tusks. To do this, it finds a warthog's lair, which is usually underground. The leopard sits outside the lair and waits for a warthog to emerge. When a warthog comes out, the leopard uses its speed to strike from behind. This way, uh, it can avoid the warthog's sharp tusks. It tries to grab the warthog by the neck or head. When it does so, the leopard clamps down with its jaws. Just so you know, um, a leopard may have to hold onto the warthog for several hours until it dies.

Now, um, how about when the leopard waits along a path that prey animals often use? Well, the leopard often hunts impalas. So, uh . . . yes?

M Student: I'm sorry, but I'm not familiar with that animal. What exactly is it?

W: An impala is a medium-sized antelope. It's a herd animal that lives in Africa . . . Got it . . . ? Good. So, um, the leopard lies in tall grass along a path and waits for some impalas to pass by. ²⁰As they go past its hiding place, the leopard strikes. In other instances, the leopard sits in a tree and waits from some impalas to walk underneath. Then, it leaps down and strikes by going for the neck. **Impalas, unlike warthogs, die very quickly.**

The leopard is the strongest climber of all the big cats. This skill comes in handy after it makes a kill. If the leopard can't eat its prey quickly, it typically drags the body into a nearby tree. The leopard does this because, as a solo hunter, it's vulnerable to pack animals such as lions and hyenas coming along and stealing its kill. Therefore, by taking the body up into a tree, the leopard can eat its meal without worrying about it being stolen.

Translation

W Professor: 대부분의 사람들이 사자, 호랑이, 그리고 치타와 같은 커다란 고양이과 동물들에게 초점을 맞춥니다. 하지만 종종 간과되는 커다란 고양이과 동물들 중 하나가

표범입니다. 그래서, 음, 저는 표범에 대해 지금 잠시 이야기를 하고자 합니다. 그리고 특히 이들의 사냥 방식에 대해 초점을 맞추고 싶습니다.

어, 모든 커다란 고양이과 동물들 중에서, 표범이 가장 다양한 먹이를 사냥합니다. 표범은 자신이 잡을 수 있는 사실상 모든 작은 크기 또는 중간 크기의 동물들을 잡아먹습니다. 주로 잠행 능력과 스피드를 이용하여 먹이를 사냥합니다. 그런 다음, 동물을 붙잡으면, 표범은 강력한 주둥이와 날카로운 발톱을 사용하여 동물의 목숨을 빼앗습니다. 오, 또한 이 아프리카의 커다란 고양이과 동물들에게는 독특한 한 가지 특성이 있습니다: 표범은 사자처럼 대규모 무리를 지어 사냥을 하거나 치타처럼 소규모 무리를 지어 사냥을 하지 않고 혼자서 사냥을 합니다.

표범은 잠행 및 매복 기술을 이용하여 사냥을 합니다. 먹이를 몰래 쫓아 다니는 경우, 표범은 흙... 목표물로부터 약 10미터 정도의 거리에 있게 될 때까지 풀이나 덤불 속에서 몸을 낮추고 있습니다. 그런 다음에, 재빨리 공격을 합니다. 표범이 매복 기술을 이용하는 경우에는, 먹잇감의 굴이나 먹잇감이 자주 다니는 길을 찾습니다. 예를 들어, 표범은 종종 흑멧돼지를 사냥하는데, 흑멧돼지는 날카로운 엄니를 가진, 돼지처럼 생긴 동물입니다. 그렇게 하기 위해서, 표범은 흑멧돼지의 굴을 찾는데, 이는 보통 땅 속에 있습니다. 표범은 굴 밖에 앉아 흑멧돼지가 나오기를 기다립니다. 흑멧돼지가 밖으로 나오면, 표범은 자신의 스피드를 이용하여 뒤에서부터 공격합니다. 이러한 방식으로, 어, 표범은 흑멧돼지의 날카로운 엄니를 피할 수 있습니다. 표범은 흑멧돼지의 목이나 머리를 움켜잡으려고 합니다. 그렇게 할 때, 표범은 이빨로 제압을 합니다. 여러분들도 아시겠지만, 음, 표범은 흑멧돼지가 죽을 때까지 몇 시간 동안 흑멧돼지를 붙들고 있어야 할 수도 있습니다.

자, 음, 먹잇감이 종종 이용하는 길을 따라 표범이 기다리고 있는 경우는 어떻게요? 음, 표범은 종종 임팔라를 사냥합니다. 그래서, 어... 네?

M Student: 죄송하지만, 그러한 동물은 친숙하지가 않군요. 그것이 정확히 무엇인가요?

W: 임팔라는 중간 크기의 영양입니다. 아프리카에서 때를 이루어 사는 동물이죠... 아시겠나요...? 좋습니다. 그래서, 음, 표범은 길을 따라 있는 키가 큰 수풀 속에 누워서 임팔라가 지나가기를 기다립니다. 표범이 몸을 숨기고 있는 곳을 임팔라가 지나칠 때, 표범이 공격을 합니다. 다른 경우에는, 표범이 나무 위에 앉아서 그 아래로 임팔라가 지나가기를 기다립니다. 그런 다음, 뛰어 내려서 목을 향해 달려들며 공격을 합니다. 임팔라는, 흑멧돼지와 달리, 매우 빨리 목숨을 잃습니다.

표범은 커다란 고양이과 동물들 중에서 가장 잘 기어오르는 동물입니다. 이러한 능력은 사냥을 한 후에 유용합니다. 먹이를 빨리 먹을 수 없는 경우, 표범은 보통 사체를 근처의 나무로 끌고 갑니다. 표범은, 단독으로 사냥을 하는 동물로서, 먹이를 빼앗으려는 사자 및 하이에나와 같은 무리를 짓는 동물들에게 취약하기 때문에 그렇게 행동합니다. 따라서, 사체를 나무 위로 가지고 감으로써, 표범은 먹이를 빼앗길 걱정 없이 식사를 할 수가 있습니다.

Answers

21. ㉒, ㉓ (Detail Question)

22. ㉑ (Detail Question)

23. ㉔ (Understanding Organization Question)

24. ㉑ (Making Inferences Question)

Script

M Professor: Before the age of mammals began, dinosaurs ruled the Earth. They lived on the planet from about 240 million years ago to around sixty-five million years ago. At that time, something, uh . . . probably a massive asteroid hitting the planet . . . caused them to go extinct. But I don't want to talk about the extinction of the dinosaurs today.

Instead, I want to talk about sauropods. That's S-A-U-R-O-P-O-D-S in case you don't know how to spell it. Sauropods were the most common group of dinosaurs. There were many species of them. Some sauropods were among the largest creatures ever to live on the planet. Let me see . . . Two well-known types of sauropods were the Brachiosaurus and the Apatosaurus. Oh, uh, you may know the Apatosaurus as the Brontosaurus. That's the more commonly known name for it. Well, these massive creatures lived on the Earth for more than

100 million years.

Not all sauropods were enormous though. Based on the fossil evidence that we have, sauropods came in a wide range of sizes. The smallest were around six meters long whereas the longest averaged thirty-four meters in length. Despite varying in size, sauropods shared a number of characteristics. For instance, they were all herbivores. Physically, they had long necks, small heads, massive bodies, and long tails. They also walked on four legs that were quite thick. Their legs had to be powerful to support their large bodies.

Excuse me. Paleontologists believe that sauropods evolved long necks to let them get plant matter from tall trees. I suppose that makes them similar to modern-day giraffes. If you've ever seen a giraffe eating from a tall tree, then you should know what I mean. While sauropods had long necks, they had relatively small heads. The lighter weight made it easier for the neck to support the head. The nostrils were high up on the heads of most sauropods. They were closer to the eyes than they were to the front of the snout.

Now, uh, what about their eating habits . . . ? Well, as I said, sauropods were herbivores. Thus they only consumed vegetation. At the time sauropods lived, conifer trees were the dominant form of plant life. So they likely made up the majority of sauropods' diets. Yet sauropods may have also eaten various ginkgoes, ferns, and mosses. The teeth of most sauropods were shaped like spoons and weren't particularly strong. They weren't made for chewing after all. Instead, they were made for raking, uh, or scooping, plant matter into their mouths.

Sauropods also had very large digestive systems. There were gastric stones inside their bodies. These stones helped break up the large amount of plant matter they ate each day. Basically, uh, these dinosaurs had to eat a lot since they had such massive bodies. Now, uh, you're probably wondering why sauropods were so big, aren't you . . . ? Well, there are a few theories. I'd like to discuss a couple of them with you for the next few minutes.

Translation

M Professor: 포유류의 시대가 시작되기 전에는, 공룡들이 지구를 지배했습니다. 이들은 2억 4천만 년 전부터 약 6천 5백만 년 전까지 지구에서 살았습니다. 당시, 무언가가, 어... 아마도 거대한 소행성이 지구와 충돌함으로써... 이들이 멸종하게 되었을 것입니다. 하지만 오늘은 공룡의 멸종에 대해 이야기하고자 하는 것이 아닙니다.

대신, 저는 용각류에 대해 이야기하고자 합니다. 철자를 모르는 경우를 위해 말씀을 드리면, S-A-U-R-O-P-O-D-S입니다. 용각류는 가장 흔한 공룡이었습니다. 용각류에는 많은 종이 있었습니다. 몇몇 용각류는 지구에서 살았던 가장 커다란 생물 중 하나였습니다. 생각해 봅시다... 용각류 중 가장 잘 알려져 있는 두 가지는 브라키오사우루스와 어파토사우루스였습니다. 오, 어, 어파토사우루스를 브론토사우루스라고 알고 계실 수도 있겠군요. 브론토사우루스가 보다 잘 알려져 있는 명칭입니다. 음, 이러한 거대한 생물들은 1억년 이상 지구에서 살았습니다.

하지만 모든 용각류들이 거대했던 것은 아니었습니다. 발견된 화석 증거에 기반해 보면, 용각류의 크기는 매우 다양했습니다. 가장 작은 것은 길이가 약 6미터 정도인 반면, 가장 큰 것은 길이가 평균적으로 34미터였습니다. 크기가 다양했음에도 불구하고, 용각류는 많은 특성들을 공유하고 있었습니다. 예를 들어, 모두가 초식 동물이었습니다. 신체적으로는, 기다란 목, 작은 머리, 커다란 몸통, 그리고 기다란 꼬리를 가지고 있었습니다. 또한 매우 굵은 네 개의 다리로 걸어 다녔습니다. 커다란 몸통을 지탱하기 위해서는 다리가 튼튼해야만 했습니다.

죄송합니다. 고생물학자들은 용각류가 높은 나무에 달린 나뭇잎 등을 먹기 위해 기다란 목을 진화시켰다고 믿고 있습니다. 저는 그로 인해 이들이 오늘날의 기린과 유사하게 되었다고 생각합니다. 기린이 높은 나무에서 무언가를 먹고 있는 것을 보신 적이 있다면, 제가 의미하는 바를 아실 수 있을 것입니다. 용각류가 기다란 목을 가지고

있던 반면에, 머리는 비교적 작았습니다. 그 무게가 가벼울수록, 목이 머리를 지탱하는 일은 보다 용이했습니다. 대부분의 용각류의 머리 위에는 쿿구멍이 있었습니다. 쿿구멍은 주둥이 앞쪽보다 눈과 더 가까운 곳에 있었습니다.

자, 어, 식습관은 어떠했을까요...? 음, 말씀을 드렸듯이, 용각류는 초식 동물이었습니다. 따라서 식물만을 먹었습니다. 용각류가 살았던 당시에는, 침엽수가 지배적인 형태의 식물이었습니다. 따라서 이들이 용각류가 먹는 먹이의 대부분을 차지하고 있었을 것입니다. 하지만 용각류는 여러 은행나무, 양치식물, 그리고 이끼도 먹었을 수 있습니다. 대부분의 용각류들의 이빨은 손가락과 같은 모양을 하고 있었으며 그다지 튼튼하지 못했습니다. 어찌되었든, 음식을 씹기에 적합한 것은 아니었습니다. 대신, 식물을 굵어 모아서, 어, 퍼내어 입으로 가져가기에 적합한 것이었습니다.

또한 용각류는 매우 커다란 소화 기관을 지니고 있었습니다. 몸 속에는 위석이 들어 있었습니다. 이러한 위석들은 이들이 매일 먹는 많은 양의 식물들을 분해시키는데 도움을 주었습니다. 기본적으로, 어, 이러한 공룡들은 거대한 신체를 가지고 있었기 때문에 많은 양을 먹어야만 했습니다. 자, 어, 아마도 왜 용각류들이 그렇게 거대했는지에 대해 여러분들께서 궁금해하실 수도 있을 것 같군요, 그렇지 않나요...? 음, 몇 가지 이론이 있습니다. 다음 몇 분 동안은 여러분들과 함께 그중 두 가지에 대해 논의하고자 합니다.

Actual Test 2

Answers

1. ㉑ (Gist-Purpose Question)

2. ㉑ (Understanding Attitude Question)

3. ㉑ (Understanding Function Question)

4. **Fact:** ㉒, ㉓ **Not a Fact:** ㉑, ㉔ (Detail Question)

Script

W Student: Mr. Kauffman, are you busy right now? I'd like to chat with you for a moment.

M Student Café Employee: Sure, Ashley. What's going on?

W: It's about my schedule. You see, uh . . .

M: Please don't tell me that you can't work the Friday night shift I gave you. It's nearly impossible for me to get anyone to work then.

W: Oh, no, no, no. It's not that. Actually, I love the hours you gave me. In fact, I was hoping I could get a few more hours this semester.

M: More hours? Hmm . . . But aren't you working, uh . . . ten hours a week already?

W: Yes, that's correct. However, I took a look at my schedule. I could easily squeeze in five or six more hours a week. Do you think that's possible? I could really use the extra money.

M: Well . . . What days do you want to work?

W: Tuesday and Wednesday mornings or evenings would be fine. And so would Saturday. In fact, I can work anytime you want me to on Saturday.

M: Off the top of my head, I can't tell you if those times are available.

W: Can you check for me?

M: Sure. I can do that. But, uh, does it matter what kind of work you'll be doing?

W: What do you mean?

M: I mean, um, you might not be working at the front counter for these hours. You might have to clean tables or wash dishes. Does it matter what kind of work you get if there are any open shifts?

W: Ah, that doesn't matter to me at all. I just want the extra hours.

Translation

W Student: Kauffman 선생님, 지금 바쁘신가요? 잠시 선생님과 이야기를 나누었으면 해서요.

M Student Café Employee: 괜찮아요, Ashley. 무슨 일이지?

W: 제 근무 시간표에 관한 것 때문이에요, 아시겠지만, 어...

M: 제가 정해 준 금요일 밤 근무 시간에 일을 할 수 없다고 말하지 말아 주세요. 그때 일을 할 수 있는 사람을 찾기란 사실상 불가능하거든요.

W: 오, 아니에요, 아니에요, 아니에요, 아니에요. 실은, 선생님께서 정해 주신 시간은 마음에 들어요. 사실, 저는 제가 이번 학기에 근무를 몇 시간 더 할 수 있기를 바라고 있었어요.

M: 몇 시간 더요? 흠... 하지만 학생은, 어... 이미 일주일에 10시간을 근무하고 있지 않나요?

W: 네, 맞아요. 하지만, 저는 제 시간표를 보았어요. 일주일에 대여섯 시간은 쉽게 시간을 더 낼 수 있을 것 같더군요. 그것이 가능하다고 생각하시나요? 저는 정말로 추가 수입이 생겼으면 하거든요.

M: 음... 어떤 요일에 일을 하고 싶나요?

W: 화요일하고 수요일 오전이나 오후가 좋을 것 같아요. 그리고 토요일도 마찬가지고요. 사실, 토요일에는 선생님께서 원하시는 시간에 일을 할 수가 있어요.

M: 당장 생각나는 대로 말씀을 드리면, 그러한 시간에 일을 할 수는 없을 것 같군요.

W: 저를 위해 확인해 주시겠어요?

M: 물론이죠. 그렇게 할 수 있어요. 하지만, 어, 어떤 종류의 일을 하게 될 것인지가 문제가 될까요?

W: 무슨 말씀이시죠?

M: 제 말은, 음, 학생이 그 시간 동안 프린트 카운터에서 일을 하지 못할 수도 있어요. 테이블을 청소하거나 설거지를 해야 할 수도 있고, 비어 있는 시간이 있는 경우, 어떤 종류의 일을 하게 될 것인지가 문제가 될까요?

W: 아, 저로서는 전혀 문제가 되지 않아요. 저는 단지 근무를 더 하고 싶을 뿐이거든요.

Answers

5. ㉠ (Gist-Content Question)

6. ㉡ (Understanding Attitude Question)

7. ㉢, ㉣ (Detail Question)

8. ㉡ (Understanding Attitude Question)

Script

M1 Professor: The last manned moon mission was in 1972. Since then, no human has set foot on another body in the solar system. We've, uh, we've been restricted to Earth. Fortunately, that's not going to last too much longer. There are currently plans to send manned missions to Mars. It's not going to be easy though. There are many factors the planners need to consider. These include . . . the amount of time the trip is going to take . . . the size of the crew that's going there . . . and the possible dangers that the crew could face not only while going to Mars but also while they're on the planet.

²⁴One major problem is that Mars isn't exactly next door. In fact, the distance between Earth and Mars constantly varies since the two planets are on different orbital tracks. The minimum distance between the two planets is fifty-five million kilometers. The maximum is 400 million kilometers. Ideally, a manned mission to Mars would launch when the distance between the two planets is the shortest. This would permit fuel, food, water, and, well, time to be saved.

W Student: Professor Kratman, how long would it take for a manned mission to get to Mars? What kind of time period are we looking at?

M1: That's a good question. Some believe it could take as few as 250 days to get to Mars. Others claim it would take around 500 days to arrive there. It mostly depends on when the mission launches and what kind of propulsion system the ship they take uses.

So, uh, the size of the crew will depend on how long it will take to get there. Fewer people will result in savings on shipboard space, food, water, and fuel. But there's another issue that must be considered. If there are fewer people, then each person must be highly trained in several areas of expertise. In my opinion, a mission to Mars should have at least eight people on it. But more would be better.

Safety is another big issue. Making sure the astronauts survive the trip as well as their time on Mars is a major objective. But space is dangerous. There's lots of radiation, for instance. We estimate that astronauts on a 500-day trip to Mars and back would get exposed to a great deal of radiation. In fact, every day, they'd be exposed to about a year's worth of radiation on Earth. So radiation sickness—plus the possibility of getting cancer in the future—is a real worry. A Mars-bound spaceship will require better shielding. So will spacesuits. That technology doesn't exist yet though.

M2 Student: But they could reduce their exposure time by traveling faster, right?

M1: That's correct. And that's why engineers are working to develop engines that use incredibly fast propulsion systems. Of course, uh, that technology doesn't exist yet either. It should in the next few years though. I'm confident of that. Then, we're going to see a manned mission to Mars . . . and maybe even elsewhere in the solar system.

Translation

M1 Professor: 유인 우주선에 의한 달 탐사는 1972년이 마지막이었습니다. 그 이후로, 어떤 인간도 태양계 내의 또 다른 천체에 발을 들여놓지는 못했습니다. 우리는, 어, 우리는 지구에만 있었습니다. 다행히도, 그러한 사실이 더 이상 지속되지는 않을 것입니다. 현재 화성으로 유인 우주선을 보낼 계획이 세워져 있습니다. 하지만 쉽지는 않을 것입니다. 계획자들이 고려해야 할 많은 요인들이 있습니다. 여기에는... 여행에 걸리는 시간과... 그곳에 가게 될 승무원들의 규모... 그리고 승무원들이 화성에 가는 동안뿐만 아니라 화성에 있는 경우에도 직면할 수 있는 잠재적인 위험들이 포함됩니다.

한 가지 중요한 문제는 화성이 바로 옆에 있지는 않다는 점입니다. 사실, 지구와 화성 사이의 거리는 항상 변화하는데, 그 이유는 이들 두 행성이 서로 다른 궤도를 돌고 있기 때문입니다. 두 행성 간의 최소 거리는 5천 5백만 킬로미터입니다. 최대 거리는 4억 킬로미터입니다. 이상적으로는, 두 행성간의 거리가 가장 짧을 때 화성으로 가는 유인 우주선이 발사될 것입니다. 이로써 연료, 식량, 물, 그리고, 음, 시간이 절약될 것입니다.

W Student: Kratman 교수님, 유인 우주선이 화성에 도착하는데 시간이 얼마나 걸릴까요? 어느 정도의 시간이 예상되고 있나요?

M1: 좋은 질문이군요. 몇몇 사람들은 화성에 도착하는데 단 250일이 걸릴 것이라고 생각합니다. 그곳에 도착하는데 약 500일이 걸릴 것이라고 주장하는 사람들도 있죠. 이는 주로 우주선이 언제 발사될 것인가와 우주선에서 사용되는 추진 방식이 어떠한 종류인가에 따라 달라집니다.

그래서, 어, 승무원들의 규모는 그곳에 도착하는데 시간이 얼마나 걸리는가에 따라 달라질 것입니다. 보다 적은 수의 사람이 탈수록 우주선에서는 공간, 식량, 물, 그리고 연료가 절약될 것입니다. 하지만, 고려해야 할 또 다른 문제가 있습니다. 사람이 적으면, 각각의 사람들은 여러 전문 분야에 대한 강도 높은 훈련을 받아야 합니다. 제 생각으로, 화성으로 가는 우주선에는 최소 8명이 탑승해야 합니다. 하지만 더 많으면 더 좋을 것입니다.

안전은 또 다른 중요한 문제입니다. 우주 비행사들이 여행을 할 때뿐만 아니라 화성에 있을 때에도 생존할 수 있도록 만드는 것이 중요한 목적입니다. 하지만 우주는 위험합니다. 예를 들어, 많은 양의 방사선이 존재합니다. 500일 동안 화성에 갇히기 돌아오는 우주 비행사들은 다량의 방사선에 노출되었을 것이라고 추측됩니다. 실제로,

매일, 그들은 지구상에 도달하는 약 1년 치의 방사능에 노출되었을 것입니다. 따라서 방사선 병은 – 차후에 암에 걸릴 위험성과 함께 – 정말로 우려되는 점입니다. 화성으로 향하는 우주선에는 보다 우수한 차폐 장치가 필요할 것입니다. 우주복도 마찬가지 일 것입니다. 하지만 그러한 기술은 아직 존재하지 않습니다.

M2 Student: 하지만 보다 빨리 이동을 함으로써 노출되는 시간을 줄일 수도 있겠죠, 그렇지요?

M1: 맞습니다. 그리고 그것이 기술자들이 믿을 수 없을 정도로 빠른 추진 장치를 개발하려고 노력하는 이유입니다. 물론, 어, 아직 그러한 기술 역시 존재하지 않습니다. 하지만 앞으로 몇 년 후에는 존재하게 될 것입니다. 저는 그럴 것이라고 확신합니다. 그러면, 우리는 화성과... 그리고 아마도 태양계 내의 또 다른 곳을 향하는 유인 우주선을 보게 될 것입니다.

Answers

9. ㉠ (Gist-Content Question)

10. ㉠ (Detail Question)

11. ㉠ (Connecting Content Question)

12. **Water near the Surface:** ㉠ **Water in Magma:** ㉡, ㉣ **Metamorphic Process:** ㉢ (Connecting Content Question)

Script

W Professor: We all know that gemstones are valuable. There are also a large number of them. Can anybody name some of them for me . . . ? Doug? What are some well-known gemstones?

M Student: I suppose diamonds are the best known gemstones. There are also, uh, let's see . . . rubies, sapphires, emeralds, and opals.

W: Well done. I think you named pretty much all of the most common ones. But tell me . . . How are they formed . . . ? Do you know . . . ? Doug? Care to try again?

M: Er . . . I think it has to do with heat and pressure deep beneath the Earth. But I'm not really positive.

W: That's one way some gemstones are formed. Actually, uh, there are a number of ways they're formed. Altogether, there are six basic ways that gemstones are created. Essentially, what happens is that different elements underneath the Earth's surface are transformed into crystals. For instance, diamonds are a crystallized form of carbon. This isn't a simple process though. It can take millions of years for some gemstones to form. Now, uh, let me describe the six ways for you in brief . . .

Some gemstones form through interaction with water near the Earth's surface. When water interacts with silica-rich minerals, it can create gemstones such as amethysts, agates, and opals. Another way that gemstones form also requires contact with water. This method involves a hydrothermal process. First, water mixes with minerals. Then, it fills cracks under the surface and gets heated. Over time, the water-mineral cools, solidifies, and forms crystals in veins. Gemstones such as emeralds are made this way.

The third way that gemstones get created happens when there's a high concentration of water in magma. Remember, everyone, that magma is lava that hasn't reached the Earth's surface. So we're talking about extremely high temperatures. Anyway, some of the magma crystallizes to form gemstones. However, the water-rich part does not form gemstones right away. After a certain amount of time passes, it forms a solid mass called a pegmatite. At that time, gemstones can form. Because there's a great amount of water present, crystals

grow quickly and become quite large in a pegmatite. Both beryls and tourmalines form in this way. The fourth way that gemstones form also involves magma. But these gemstones are made in magma gas bubbles found in volcanic rock. As the magma cools, it creates gemstones like zircons, topazes, and rubies.

The fifth way gemstones form is through a metamorphic process. Deep underground in the crust, high heat and pressure create different gemstones. Jade is one type of gemstone created this way. The final way that gemstones form also involves long exposure to high heat and pressure. However, this happens much deeper underground. It takes place in the mantle rather than the crust. This is the process that causes diamonds to form over hundreds of millions of years.

Translation

W Professor: 우리 모두는 보석이 귀중하다는 것을 알고 있습니다. 또한 많은 보석들이 존재합니다. 그중 몇 개의 이름을 말해 주실 분이 있나요...? Doug? 잘 알려져 있는 보석들이 무엇이죠?

M Student: 다이아몬드가 가장 잘 알려진 보석이라고 생각합니다. 또한, 어, 생각해 보면... 루비, 사파이어, 에메랄드, 그리고 오팔이 있습니다.

W: 잘 했어요. 가장 일반적인 보석들 중에서 상당수를 이야기한 것 같군요. 하지만 말씀해 보시면... 그들이 어떻게 형성되었나요...? 알고 계신가요...? Doug? 다시 한 번 대답해 볼래요?

M: 어... 지구 아래 깊숙한 곳의 열과 압력과 관련이 있다고 생각합니다. 하지만 확실하게는 잘 모르겠어요.

W: 그것이 일부 보석들이 형성되는 한 가지 방식입니다. 실제로, 어, 보석이 형성되는 많은 방법들이 있습니다. 모두 합해서, 보석이 형성되는 6개의 기본적인 방식이 있습니다. 본질적으로, 지표면 아래의 다양한 요소들이 크리스털로 변형됩니다. 예를 들어, 다이아몬드는 탄소가 결정체를 이룬 것입니다. 하지만 이는 단순한 과정이 아닙니다. 몇몇 보석이 형성되기 위해서는 수백만 년이 걸릴 수도 있습니다. 자, 어, 여러분들을 위해 6개의 방식에 대해 간단히 설명을 드리겠습니다...

일부 보석들은 지표면 근처에 있는 물과 상호작용을 해서 형성됩니다. 실리카가 풍부한 광물질과 물이 상호작용을 하면, 자수정, 마노, 그리고 오팔과 같은 보석들이 만들어질 수 있습니다. 보석이 생성되는 또 다른 방식 역시 물과의 접촉을 필요로 합니다. 이러한 방식은 열수 작용과 관련이 있습니다. 먼저, 물이 광물질과 섞입니다. 그런 다음, 이것이 지표면 아래의 갈라진 틈을 채우고 여기에 열이 가해지게 됩니다. 시간이 지나면, 물이 들어간 광물질이 식어서, 굳어지고, 광맥에 크리스털이 형성됩니다. 에메랄드와 같은 보석들이 이러한 방식으로 만들어집니다.

보석이 생성되는 세 번째 방법은 마그마에서 물의 비중이 높을 때 시작됩니다. 모두들, 마그마란 지표면에 도달하지 못한 용암이라는 점을 기억해 주십시오. 따라서 우리는 극도로 높은 온도에 대해 이야기하고 있습니다. 어쨌든, 일부 마그마는 굳어져서 보석이 됩니다. 수분이 풍부한 부분은 곧바로 보석이 되지 않습니다. 일정한 시간이 지난 후에, 페그마타이트라고 불리는 단단한 덩어리가 형성됩니다. 이때, 보석이 형성될 수 있습니다. 많은 양의 물이 존재하기 때문에, 크리스털이 빠르게 생겨나 페그마타이트 내에서 상당히 커집니다. 녹주석과 전기석 모두가 이러한 방식으로 형성됩니다. 보석이 형성되는 네 번째 방식 또한 마그마와 관련이 있습니다. 하지만 이러한 보석들은 화산암에서 발견되는, 마그마의 기포에서 만들어집니다. 마그마가 식으면서, 지르콘, 토파즈, 그리고 루비와 같은 보석들이 생성됩니다.

보석이 형성되는 다섯 번째 방식은 변성 작용을 통해서입니다. 지각의 지하 깊은 곳에서는, 고온과 고압으로 인해 다양한 보석들이 형성됩니다. 비취는 이러한 방식으로 형성되는 보석들 중 하나입니다. 보석이 형성되는 마지막 방식 역시 오랫동안 고온과 고압에 노출되는 것과 관련이 있습니다. 하지만, 훨씬 더 지하 깊은 곳에서 일어납니다. 지각이 아니라 맨틀에서 일어납니다. 이것이 수천만 년에 걸쳐 다이아몬드를 형성시키는 과정입니다.

Answers

13. ㉔ (Gist-Content Question)

14. ㉔ (Detail Question)

15. ㉠ (Understanding Attitude Question)

16. ㉡ (Making Inferences Question)

Script 4-10

W1 Professor: Kelly, it's nice to see you. How are you doing?

W2 Student: I'm good, but I have a favor I need to ask of you.

W1: Sure. What can I help you with?

W2: It concerns the research I'm doing for our seminar. You remember that I'm doing my paper on early Spanish explorers in North America, right?

W1: Yes, I remember talking to you about that a couple of weeks ago. Is there a problem with that topic? Can't you find the information you need?

W2: Oh, there's plenty of information available. In fact, the university library has a large number of original documents in the archives section. From what I hear, it's an impressive collection.

W1: It is. It's so amazing. Uh . . . Wait a minute. Are you indicating that you haven't gotten access to the collection?

W2: Yes, ma'am. I went to the archives yesterday, but the person working there wouldn't let me in. He told me that only faculty and graduate students can use the archives without any restrictions. As for me, he said that I need to have a letter from my professor that mentions which documents I can have access to since I'm just an undergraduate.

W1: Ah, that's right. I had forgotten about that.

W2: So . . . You can write a letter for me, can't you?

W1: Of course I can. Why don't you let me know which documents you think you're going to need? Then, I can write a letter for you.

W2: That's great. Now I'll be able to get my work done. Let me check my research notes for the information on the documents. I'll come back here in a couple of hours. Thanks so much for your assistance, Professor.

Translation

W1 Professor: Kelly, 만나서 반가워요. 어떻게 지내나요?

W2 Student: 저는 잘 지내고 있지만, 교수님께 드릴 부탁이 하나 있어요.

W1: 물론이에요. 제가 무엇을 도와 드리면 될까요?

W2: 세미나 수업에서 제가 하고 있는 연구와 관련된 것이예요. 제가 북아메리카에서의 초기 스페인 탐험가들에 대한 보고서를 쓰고 있다는 점을 기억하고 계시죠, 그렇죠?

W1: 네, 2주 전에 그에 관해 학생과 이야기했던 것이 기억나는군요. 그러한 주제에 문제라도 있나요? 학생에게 필요한 정보를 찾을 수가 없나요?

W2: 오, 찾을 수 있는 정보는 많아요. 실제로, 학교 도서관의 자료 보관실에는 많은 원본 자료들이 있고, 제가 들은 바로는 상당히 많은 양이 소장되어 있더군요.

W1: 그래요. 정말 놀라울 정도죠. 어... 잠시만요, 학생이 그러한 소장 자료를 이용하지 못하고 있다는 말인가요?

W2: 네, 교수님. 저는 어제 자료 보관실에 갔는데, 하지만 그곳에서 일하시는 분이 저를 들여보내 주지 않으려고 했어요. 교직원과 대학원생들만이 제한을 받지 않고 자료 보관실을 이용할 수 있다고 말씀하시더군요. 제 경우에는, 제가 학부생이기 때문에 제가 이용할 수 있는 문서들이 어떤 것인지를 나타내 주는, 교수님의 서한이 있어야 한다고 말씀해 주셨어요.

W1: 아, 맞아요. 그 점에 대해서는 제가 알고 있었네요.

W2: 그러면... 저를 위해 서한을 써주실 수 있으시죠, 아닌가요?

W1: 물론 그럴 수 있죠. 학생이 생각하기에 어떤 문서가 필요할지 제게 알려 줄래요? 그러면, 학생을 위한 서한을 쓸 수 있어요.

W2: 잘 되었군요. 이제 보고서 작성을 마칠 수 있게 되었네요. 문서와 관련된 정보를 찾기 위해 연구 노트를 확인해 볼게요. 두 시간 후에 이리로 다시 올게요. 도와 주셔서 정말 고맙습니다. 교수님.

Answers

17. ㉡ (Gist-Content Question)

18. ㉠ (Understanding Organization Question)

19. ㉔ (Making Inferences Question)

20. Fact: 2, 3 Not a Fact: 1, 4 (Detail Question)

Script 4-11

W1 Professor: We all know that Christopher Columbus believed he could sail west across the Atlantic Ocean and get to India and China. He was convinced that sailing west would be shorter than sailing south around Africa. Of course, on his voyage west in 1492, he wound up discovering the Americas. So he never reached India or China. Nevertheless, after Columbus's great discovery, many explorers still sought a western route to Asia. To do that by sea, they had to sail around the Americas. The first time this was done was in 1520. That year, a route around the southern tip of South America was found by Ferdinand Magellan. Eventually, a few members of his crew would become the first people to sail around the world.

However, there was a problem with this southern route. There were frequent storms in the ocean waters at the southernmost tip of South America. These storms . . . uh, and their powerful winds . . . blew from west to east. Remember that ships relied on the wind to sail back then. Thus getting into the Pacific Ocean from the south was difficult. This prompted many explorers to search for another route. Two men, Jacques Cartier and Henry Hudson, explored the river systems of North America. They thought they could find a way to the Pacific Ocean by sailing along the continent's great rivers. When the rivers proved to be dead ends, a new search began. It was the search for the Northwest Passage.

This was an extremely perilous quest. In the northern part of North America, there are dozens of large islands with many sea channels. Lots of these channels are very shallow, too. And they're covered in ice for most of the year. In the days of wooden sailing ships and poor navigational methods, these routes proved to be dangerous.

W2 Student: How dangerous were they? Did many explorers die?

W1: Hold on a second, and then I'll answer your questions. Now, uh, altogether, twenty major expeditions were mounted from 1576 to 1905. That was the year the Northwest Passage was finally discovered by Norwegian Roald Amundsen. During that period, many great explorers . . . including Martin Frobisher, John Davis, Henry Hudson, James Cook, and John Franklin . . . all tried, yet failed, to find the Northwest Passage connecting the Atlantic and Pacific oceans.

Many expeditions ended sadly. One of the most tragic happened in 1845. It was the expedition led by British explorer John Franklin. Franklin and 128 men died when their two ships became locked in ice. As their food supplied decreased, the

men died either of illness or starvation. Other expeditions also ended with the deaths of numerous crew members.

Finally, Roald Amundsen solved the problem. He set out from Norway in 1903. There were just six men on his small boat. They brought few supplies and survived by hunting Arctic animals. It took them nearly three years, but, in 1905, they encountered a ship traveling eastward. Upon seeing the ship, they realized they had discovered the Northwest Passage.

Translation

W1 Professor: 우리 모두는 크리스토퍼 콜럼버스가 자신이 대서양을 건너 서쪽으로 항해를 해서 인도와 중국에 도달할 수 있을 것이라고 생각했다는 점을 알고 있습니다. 그는 서쪽으로 항해를 하면 남쪽으로 항해를 해서 아프리카를 돌아가는 것보다 시간이 단축될 것이라고 확신했습니다. 물론, 그는 1492년에 서쪽으로 항해를 해서, 결국 아메리카 대륙을 발견해 냈습니다. 따라서 그는 결코 인도와 중국에 도달하지 못했습니다. 그럼에도 불구하고, 콜럼버스의 위대한 발견 이후, 많은 탐험가들이 여전히 아시아로 이어지는 서쪽 루트를 찾고 있었습니다. 해상에서 그렇게 하기 위해서는, 아메리카 대륙을 돌아서 항해를 해야 했습니다. 이러한 일이 최초로 이루어진 때는 1520년이었습니다. 그 해에, 남아메리카의 남쪽 끝을 돌아서 가는 루트가 페르디난드 마젤란에 의해 발견되었습니다. 결국, 그의 선원들 중 몇 명이 처음으로 세계 일주를 한 사람이 되었습니다.

하지만, 이러한 남쪽 루트에는 문제가 하나 있었습니다. 남아메리카 최남단의 수역에서는 폭풍이 빈번하게 발생했습니다. 이러한 폭풍들은... 어, 그리고 폭풍의 강력한 바람은... 서쪽에서 동쪽으로 불었습니다. 당시에는 선박들이 바람에 의존하여 항해를 했다는 점을 기억해 주십시오. 따라서 남쪽에서 태평양으로 들어가는 것은 어려운 일이었습니다. 이는 많은 탐험가들로 하여금 또 다른 루트를 찾도록 만들었습니다. 두 명의 사람이, 자크 카르티에와 헨리 허드슨이, 북아메리카의 강을 탐험했습니다. 그들은 자신들이 북아메리카 대륙의 커다란 강을 따라 항해를 하면 태평양에 이르는 길을 찾을 수 있을 것이라고 생각했습니다. 강의 막다른 곳이라고 판명이 되면, 새로운 탐색이 시작되었습니다. 이것이 북서 항로에 대한 탐색이었습니다.

이는 극도로 위험한 여정이었습니다. 북아메리카의 북쪽 지역에서는, 많은 해협이 있는, 수십 개의 커다란 섬들이 있습니다. 또한, 이러한 해협의 다수기 수심이 매우 얕습니다. 그리고 1년 중 대부분의 기간 동안 눈으로 덮여 있습니다. 선박이 나무로 만들어지고 항법이 뛰어나지 못했던 시대에서는, 이러한 루트가 위험한 것으로 판명되었습니다.

W2 Student: 얼마나 위험했나요? 많은 탐험가들이 사망했나요?

W1: 잠시만 기다리시면 제가 답을 해드리죠. 자, 어, 모두 합해서, 20개의 주요 원정대들이 1576년부터 1905년까지 탐험을 했습니다. 이때는 노르웨이 출신의 로알 아문젠에 의해 마침내 북서 항로가 발견된 해였습니다. 이러한 기간 동안, 많은 위대한 탐험가들이... 마틴 프로비셔, 존 데이비스, 헨리 허드슨, 제임스 쿡, 그리고 존 프랭클린을 포함하여... 모두들 시도는 했지만, 대서양과 태평양을 연결하는 북서 항로를 찾는 데는 실패했습니다.

많은 원정대들이 비극적인 결말을 맞이했습니다. 가장 비극적인 일 중의 하나는 1845년에 일어났습니다. 영국인 탐험가 존 프랭클린이 이끄는 원정대였습니다. 프랭클린과 128명의 선원들은 두 척의 배가 얼음에 갇히게 되자 목숨을 잃었습니다. 식량이 감소함에 따라, 선원들은 질병이나 굶주림으로 사망했습니다. 다른 원정대들 또한 다수의 선원들이 목숨을 잃음으로써 종말을 맞이했습니다.

마침내, 로알 아문젠이 문제를 해결했습니다. 그는 1903년에 노르웨이에서 출항을 했습니다. 그의 작은 선박에는 단 6명의 선원들만이 있었습니다. 그는 보급품을 거의 가지고 가지 않았고 북극의 동물들을 사냥함으로써 생존을 했습니다. 대략 3년이라는 시간이 걸렸지만, 1905년, 그들은 동쪽을 향해 가던 선박과 마주치게 되었습니다. 선박을 보자마자, 그들은 자신들이 북서 항로를 발견했다는 점을 깨닫게 되었습니다.

Answers

21. ㉡ (Detail Question)

22. ㉔ (Understanding Organization Question)

23. ㉠ (Understanding Organization Question)

24. ㉠ (Understanding Attitude Question)

Script 4-12

M Professor: The next topic about forest management which we need to discuss concerns forest fires. Forest fires often happen naturally. They aren't always the fault of careless campers and hikers. Nor are they caused very often by arsonists who are intent on destruction. Of course, forest fires are started by people at times. Yet most forest fires around the world happen due to lightning strikes. While forest fires can be quite destructive, they aren't necessarily bad for an area. In fact, they have both positive and negative effects.

Surprised . . . ? Well, you shouldn't be. On the positive side, forest fires are essential for the regeneration of forests. When forest fires take place, they clear away lots of underbrush and burn many dead or dying trees as well. This makes room for new tree growth. Essentially, that's nature's way of making sure that trees can spread and flourish. So forest fires remove old and sickly trees and allow new ones to thrive. But be aware that not all trees die in forest fires. Many evergreen trees can survive forest fires. The reason is that they have thick bark. This, uh, keeps the fire from burning and killing them. Many pine trees are therefore able to live through forest fires.

On the negative side, forest fires can be rather, uh, destructive. Many trees lack natural protection from fire. Thus millions of hectares of forest are destroyed in fires every year. Forest fires also destroy animal habitats and kill plenty of animals. Furthermore, forest fires can endanger people when they spread too close to communities. Houses and even entire towns may be destroyed, and sometimes people are killed. For instance, nineteen firefighters died in a recent forest fire in the state of Arizona.

Another problem is the cost of fighting forest fires. I've got some statistics here for you . . . In 2012, there were more than 67,000 forest fires in the United States. That's a huge number, isn't it? These fires collectively burned around 3.8 million hectares of forest. The total cost of fighting these fires amounted to more than 1.9 billion dollars.

Oh, and while we're on the topic of fighting forest fires . . . let me mention an unusual side effect. Many forest fires are rather small. When they're put out quickly, these small fires don't have a chance to burn very much underbrush and dead trees. This can actually be a bad thing. Yes, a bad thing . . . You see, uh, when a lot of underbrush accumulates, it increases the chances of a big forest fire taking place. With all that fuel available, some forest fires can burn out of control for much longer than normal. These are the most dangerous fires. And that's why some people promote controlled burnings. I, for one, fully support them. Here, uh, let me show you a video on how they can be useful right now . . .

Translation

M Professor: 산림 경영에 대해 우리가 논의해야 할 다음 주제는 산불과 관련된 것입니다. 산불은 종종 자연적으로 발생합니다. 항상 부주의한 야영객 및 등산객들의 잘못으로 발생하는 것은 아닙니다. 산림 파괴에 물두만 방화범에 의해 자주 발생하는 것도 아닙니다. 물론, 때때로 사람에 의해 산불이 시작되기도 합니다. 하지만 전 세계 대부분의 산불은 번개에 의해 발생합니다. 산불은 상당히 파괴적일 수도 있지만, 일부 지역에서는 산불이 반드시 나쁜 것만은 아닙니다. 실제로, 산불에는 긍정적인 측면과 부정적인 측면이 모두 있습니다.

놀라셨나요...? 음, 그러실 필요는 없습니다. 긍정적인 측면에서, 산불은 산림의 갱신에 필수적인 것입니다. 산불이 발생하면, 산불은 많은 덩불들을 제거하고 또한 죽은 나무 혹은 죽어가고 있는 많은 나무들을 태워 버립니다. 이로써 새로운 나무들이 자랄 수 있는 공간이 마련됩니다. 기본적으로, 이는 나무들이 확산되어 번창할 수 있게 해주는,

자연의 법칙입니다. 따라서 산불은 오래되고 병든 나무들을 제거해 주며 새로운 나무들이 번창할 수 있도록 만들어 줍니다. 하지만 산불로 인해 모든 나무들이 죽는 것은 아니라는 점도 명심해 주십시오. 많은 상록수들은 산불에서 살아남을 수 있습니다. 그 이유는 이들이 두꺼운 나무껍질을 가지고 있기 때문입니다. 이로써, 어, 이들은 불에 타서 죽지 않습니다. 따라서 많은 소나무들이 산불 속에서도 살아남을 수 있습니다.

부정적인 측면에서, 산불은 다소, 어, 파괴적일 수 있습니다. 많은 나무들이 산불에 대한 자연적인 보호 수단을 가지고 있지 않습니다. 따라서 매년 산불로 인해 수백만 헥타르의 산림이 파괴되고 있습니다. 산불은 또한 동물들의 서식지를 파괴하며 많은 동물들의 목숨을 앗아갑니다. 게다가, 산불이 거주지와 너무 가까운 곳까지 확산되면, 사람들에게 위험을 끼칠 수도 있습니다. 주택 및 심지어는 마을 전체가 파괴될 수도 있고, 때때로 사람들이 목숨을 잃기도 합니다. 예를 들어, 애리조나 주에서는 최근 산불로 인해 19명의 소방관들이 목숨을 잃었습니다.

또 다른 문제는 산불을 진화하는데 드는 비용입니다. 여러분들을 위해 통계 자료를 가지고 왔는데… 2012년, 미국에서는 67,000건 이상의 산불이 있었습니다. 상당히 높은 수치입니다. 그렇지 않나요? 이러한 산불은 모두 합쳐서 약 3백 8십만 헥타르의 산림을 태웠습니다. 이러한 산불을 진화하는데 든 총 비용은 19억 달러 이상이었습니다.

오, 그리고 산불 진화라는 주제를 다루고 있는 동안… 한 가지 특이한 부작용에 대해 말씀을 드렸습니다. 많은 산불들이 다소 규모가 작은 편입니다. 빨리 진화가 되면, 이러한 작은 산불들은 많은 양의 관목 및 죽은 나무들을 태워 버릴 수 있는 기회를 갖지 못하게 됩니다. 이러한 점은 실제로 나쁜 것일 수 있습니다. 네, 나쁜 것입니다… 아시겠지만, 어, 관목들이 많이 늘어나게 되면, 커다란 산불이 일어날 가능성이 커집니다. 불에 탈 수 있는 연료가 그처럼 많게 되면, 일부 산불들은 평상 시보다 더 오랫동안 진화되지 않을 수도 있습니다. 이는 가장 위험한 산불입니다. 그리고 그것이 몇몇 사람들이 통제 화임을 주장하는 이유입니다. 저는, 저 자신으로서, 이를 전적으로 지지합니다. 여기, 어, 이제 이들이 어떻게 유용할 수 있는지에 관한 비디오를 여러분들께 보여 드리도록 하겠습니다.

Speaking

p.196

Task 1

Sample Response

I really enjoy reading stories with Sherlock Holmes in them. Sherlock Holmes is a famous detective. He appears in many books and short stories. There are two main reasons why I like him. The first one is that he uses logic to solve many cases. Holmes looks at the crime scenes and analyzes them. He notices things that other people don't. As a result, he solves many cases. The second reason I like Holmes is that he enjoys helping people. He is very interested in solving cases to make people's lives better. That makes him a good man.

Translation

나는 셜록 홈스의 이야기가 들어 있는 글을 읽는 것을 정말로 좋아한다. 셜록 홈스는 유명한 탐정이다. 많은 책과 단편 소설에서 등장한다. 내가 그를 좋아하는 두 가지 주된 이유가 있다. 첫 번째 이유는 그가 논리를 이용하여 많은 사건을 해결하기 때문이다. 홈스는 범죄 현장을 살펴보고 이를 분석한다. 그는 다른 사람들이 주목하지 못한 것에 주목한다. 그 결과, 많은 사건들을 해결한다. 내가 홈스를 좋아하는 두 번째 이유는 그가 사람들을 돕는 것을 좋아하기 때문이다. 그는 사람들의 삶을 향상시키기 위해 사건을 해결하는 것에 큰 흥미를 느낀다. 따라서 그는 신랄한 사람이다.

Task 2

Sample Response 1: Begin Work well before the Due Date



I definitely prefer to begin working on a project well before the due date. First, I can get a better grade on my assignment. Once, I started a school project the night before it was due. I

received a low grade. Every other time, I started two or three weeks before the project was due. And I always got high grades. A second reason is that I do my best work slowly. I need to take a long time to complete big projects. By working one or two hours each day, I can do a good job.

Translation

나는 마감일 한참 전에 프로젝트를 미리 시작하는 것을 분명 더 좋아한다. 첫째, 나는 내 과제에서 보다 좋은 점수를 받을 수 있다. 한번은, 기한 하루 전날 밤에 학교 과제를 하기 시작한 적이 있었다. 나는 낮은 점수를 받았다. 다른 때에는 매년 프로젝트의 마감일보다 2주 혹은 3주 일찍 작업을 시작했다. 그리고 항상 높은 점수를 받았다. 두 번째 이유는 천천히 할 때, 가장 잘 하기 때문이다. 내가 중요한 프로젝트를 완수하기 위해서는 오랜 시간이 필요하다. 매일 1시간이나 2시간씩 작업을 함으로써, 나는 잘 해낼 수 있다.

Sample Response 2: Wait until the Last Moment to Start Working

My style is to wait until the last moment to start working on a project. First of all, I'm really busy. So I don't have time to work on projects in advance. Therefore I almost always start assignments a day or two before they're due. Secondly, I do great work when I'm under lots of pressure. Last week, I had a big report to complete at work. I started on it the night before it was due. I stayed up all night and worked as hard as I could. I finished on time, and my boss loved it.

Translation

내 스타일은 최대한 기다렸다가 막판에 프로젝트를 시작하는 것이다. 우선, 나는 정말로 바쁘다. 따라서 내게는 프로젝트를 미리 준비할 수 있는 시간이 없다. 그러므로 나는 거의 항상 마감일 하루나 이틀 전에 과제를 시작한다. 둘째, 나는 압박감이 큰 경우에 일을 잘 한다. 지난 주, 직장에서 완수해야 할 중요한 프로젝트가 하나 있었다. 나는 마감일 바로 전날 밤에 작업을 시작했다. 밤을 새우며 최대한 열심히 일을 했다. 나는 제때에 마무리를 지었고, 내 상사는 매우 만족해 했다.

Task 3

Reading

Translation

기숙사의 주거 정책이 변경됩니다

이번 학기에, 교내 기숙사의 주거 정책이 변경됩니다. 지금부터, 학생들은 학년에 따라 기숙사에서 살게 될 것입니다. 신입생들은 다른 신입생들과 함께 기숙사에서 살게 될 것입니다. 2학년생들은 다른 2학년생들과 함께 살게 될 것입니다. 3학년생들과 4학년생들은 함께 기숙사에서 살 수 있습니다. 학교측은 이러한 정책으로 신입생 및 2학년생들이 동급생들과 보다 친밀한 관계를 발전시키게 될 것이라고 생각합니다. 보다 많은 정보를 얻기 위해서는 기숙사 사무실로 연락해 주십시오.

Listening

Script

W Student: I'm not very happy with the school's recent decision concerning student housing.

M Student: Why do you say that? I think the administration's logic makes sense.

W: Well, as you know, I'm going to be a sophomore in the fall semester. I had been planning to room with Betsy Newsom. However, since she's a junior, we won't be able to do that.

M: Ah, I see.

W: It seems silly to make students live only with people who are the same year as them. Now, I'm going to have to find a new

roommate. But I'm not close friends with any sophomores, so I'm going to get stuck with a roommate that I don't know.

M: I feel bad about your situation. But, um, won't this change be good for freshmen?

W: There's nothing wrong with having freshmen live in dorm rooms with other freshmen.

M: Then what's the problem?

W: There should be juniors and seniors in the same dormitories as freshmen. They can provide plenty of good advice for freshmen and sophomores. When I was a freshman, I often received advice from the seniors in my dormitory. They were quite helpful.

M: Hmm . . . I hadn't considered that. Now I understand why you're opposed to the changes.

Translation

W Student: 학생들의 주거와 관련된 최근 학교측의 결정이 그다지 마음에 들지 않군요.

M Student: 왜 그렇게 말하는 거니? 나는 학교 당국의 논리가 말이 된다고 생각하는데.

W: 음, 알겠지만, 나는 가을 학기가 되면 2학년이 돼. Betsy Newsom과 방을 같이 쓸 계획을 갖고 있었지. 하지만, 그녀가 3학년이기 때문에, 우리는 그렇게 하지 못하게 될 거야.

M: 아, 그렇구나.

W: 학생들로 하여금 오로지 자신과 같은 학년인 사람들과 살게 하는 것은 어리석은 일처럼 보여. 이제, 나는 새로운 룸메이트를 찾아야만 해. 하지만 나는 2학년생들과는 친하지가 않기 때문에, 내가 모르는 룸메이트와 억지로 살게 될 거야.

M: 상황이 안타깝게 느껴지는구나. 하지만, 음, 이러한 변경이 신입생들에게는 좋지 않을까?

W: 신입생들이 다른 신입생들과 함께 기숙사에서 사는 것에는 잘못된 것이 없어.

M: 그러면 무엇이 문제지?

W: 신입생들의 기숙사에는 3학년생과 4학년생들이 같이 있어야 해. 그들이 신입생들과 2학년생들에게 좋은 조언을 많이 해줄 수 있어. 내가 신입생이었을 때, 나는 종종 기숙사 내의 4학년생들에게 조언을 얻었거든. 상당한 도움이 되었지.

M: 흠… 그러한 점은 내가 미처 생각하지 못했군. 이제 네가 변경 사항에 대해 반대하는 이유를 알겠어.

Sample Response

The man and woman are discussing an announcement by the student housing office. Starting in the fall, freshmen will live only with freshmen, and sophomores will live only with sophomores in the dormitories. The woman opposes this change for two reasons. First, she's a sophomore and is planning to live with a junior. She can't do that now. So she'll have to look for a new roommate. Second, she thinks that juniors and seniors should be in the same dorms as freshmen and sophomores. She says that juniors and seniors can give good advice to the younger students.

Translation

남자와 여자는 학생 기숙사 사무실의 안내 사항에 대해 논의하고 있다. 가을을 시작으로, 신입생들은 신입생들과만, 그리고 2학년생들은 2학년생들과만 함께 기숙사에서 살게 될 것이다. 여자는 두 가지 이유로 이러한 변경 사항을 반대한다. 첫째, 그녀는 2학년생인데 3학년생과 같이 살 계획을 세우고 있다. 이제는 그렇게 할 수가 없다. 따라서 그녀는 새로운 룸메이트를 구해야만 할 것이다. 둘째, 그녀는 3학년생 및 4학년생들이 신입생 및 2학년생들과 같은 기숙사에 있어야 한다고 생각한다. 그녀는 3학년생들과 4학년생들이 보다 어린 학생들에게 좋은 충고를 해줄 수 있다고 말한다.

Task 4

Reading

Translation

특화

인간 및 곰과 같은 잡식성 동물들처럼, 많은 동물들이 다양한 먹이를 먹는다. 하지만 일부 동물들은 제한된 먹이만을 먹을 수 있다. 심지어 소수의 동물들은 주로 특정한 한 가지 먹이만을 먹을 수도 있다. 이것이 특화이다. 어떤 동물이 여러 가지 이유 때문에 일반적으로 단 하나의 먹이만을 먹도록 진화할 수 있다. 첫 번째 이유는 보통 그 동물이 있는 생태계에서 구할 수 있는 먹이와 관련이 있다. 또 다른 이유는 동물이 필요로 하는 모든 영양분을 그러한 먹이가 제공해 줄 수 있기 때문이다.

Listening

Script

W Professor: Okay, so, uh, now you know what specialization is. It seems odd that an animal would eat just a single type of food, doesn't it? Well, there are both advantages and disadvantages to it. The koala is a great example of this.

The koala, which lives in Australia, primarily eats the leaves of the eucalyptus tree. Interestingly enough, eucalyptus leaves are poisonous to most animals. So they never eat the leaves. That's an advantage for the koala. How so . . . ? It's simple, um, if you think about it. The koala doesn't have to compete for food with other animals. Instead, it has a supply of food that's untouched by every other animal in its ecosystem.

However, it's not always safe to rely upon a single type of food. The reason is that, uh, if something happens to the food supply, the animal will be unable to get sustenance from anything else. That's a problem in Australia right now. Countless eucalyptus trees have been chopped down to make way for various developments. That's depriving many koalas of their food source. So some koalas aren't getting enough food. And imagine if a drought or disease kills lots of eucalyptus trees. Koalas will be too specialized to survive a catastrophe like that.

Translation

W Professor: 좋아요, 그러면, 어, 이제 특화가 무엇인지 아실 것입니다. 어떤 동물이 단 한 가지 종류의 먹이만을 먹는다는 것은 이상하게 보입니다. 그렇지 않나요? 음, 여기에는 장점과 단점 모두가 있습니다. 코알라가 그에 대한 좋은 예입니다.

코알라는, 호주에서 서식하는데, 주로 유칼립투스의 잎을 먹습니다. 매우 흥미롭게도, 유칼립투스의 잎은 다른 동물들에게 독성을 지닙니다. 따라서 그들은 결코 그 잎을 먹지 않습니다. 이는 코알라에게 있어서 장점이 됩니다. 어떻게요…? 그에 대해 생각해 보시면, 음, 간단합니다. 코알라는 먹이를 두고 다른 동물들과 경쟁을 할 필요가 없습니다. 대신, 생태계에 있는 다른 모든 동물들이 건드리지 않는 먹이를 확보하고 있습니다.

하지만, 단 한 가지 종류의 먹이에만 의존하는 것이 항상 안전한 것은 아닙니다. 그 이유는, 어, 만약 그러한 먹이에 어떤 일이 일어나면, 해당 동물은 그 외의 어떤 것에서도 영양물을 얻지 못하게 될 것입니다. 그것이 바로 지금 호주에서 일어나고 있는 문제입니다. 다양한 개발 사업에 길을 내주기 위해 수많은 유칼립투스 나무가 베어지고 있습니다. 이로써 많은 코알라들이 자신의 먹이를 빼앗기고 있습니다. 따라서 일부 코알라들은 충분한 먹이를 얻지 못하고 있습니다. 그리고 만약 가뭄이나 질병으로 많은 유칼립투스 나무가 죽는 경우를 상상해 보십시오. 코알라는 너무나 특화되어 있어서 그와 같은 재난으로부터 살아남지 못할 것입니다.

Sample Response

The professor mentions that the koala only eats the leaves of the eucalyptus tree. In that way, the koala practices specialization. This happens when an animal evolves so that it only eats a single food. In the koala's case, specialization has advantages and disadvantages. One advantage is that

eucalyptus leaves are poisonous to other animals. So koalas have no competition for food. However, if something happens to the eucalyptus trees, koalas won't be able to eat. That's a disadvantage. Nowadays, many people are cutting down eucalyptus trees in Australia. So some koalas cannot get enough food to eat.

Translation

교수는 코알라가 유칼립투스의 잎만을 먹는다고 언급한다. 그러한 방식으로, 코알라는 특화되어 있다. 이는 어떤 동물이 하나의 먹이만을 먹도록 진화를 할 때 발생한다. 코알라의 경우, 특화는 장점과 단점을 지닌다. 한 가지 장점은 유칼립투스의 잎이 다른 동물들에게 독성을 띤다는 것이다. 따라서 코알라는 먹이를 두고 경쟁을 하지 않는다. 하지만, 유칼립투스 나무에 무슨 일이 발생한다면, 코알라는 먹이를 먹지 못할 것이다. 이는 단점이 된다. 오늘날, 호주에서는 많은 사람들이 유칼립투스 나무를 베어내고 있다. 따라서 일부 코알라들이 충분한 먹이를 얻지 못하고 있다.

Task 5

Listening

Script

W Student: How's your part-time job at the bookstore going, Bob?

M Student: Actually, I'm thinking about quitting. You see, uh, I hurt my back lifting a big box of books the other day. I don't think I can keep picking up books anymore.

W: Is that what you normally do there?

M: Yeah, I bring the boxes of books that arrive by truck inside. And I stack books on the shelves. There's a lot of lifting, so I may have to quit.

W: Why don't you change your duties there? I mean, uh, you could work as a cashier instead.

M: My manager offered that job to me. But, if I become a cashier, my hours will change. So I won't be able to remain in my physics study group.

W: Oh, that's too bad. In that case, why don't you find another job on campus?

M: I've thought about that, but . . .

W: But what?

M: There aren't many jobs on campus available now. And they all pay less money than my current job. If I take a new job, I'll make about, hmm . . . twenty percent less money than now. That's a big pay cut.

Translation

W Student: 서점에서의 아르바이트는 어떨니, Bob?

M Student: 실은, 그만두려고 생각 중이야. 알겠지만, 어, 나는 며칠 전에 책이 들어 있는 커다란 상자를 들다가 허리를 다쳤거든. 더 이상 책을 나를 수는 없을 것 같아.

W: 그것이 네가 평소에 그곳에서 하는 일이니?

M: 그래, 트럭으로 도착한 책 상자들을 실내에 들여다 놓고 있어, 그리고 책장에 책을 쌓아 두지, 무언가를 드는 일이 많아서, 그만 두어야 할 것 같아.

W: 그곳에서의 업무를 바꾸는 것은 어때? 내 말은, 어, 그 대신 계산원으로 일을 할 수도 있잖아.

M: 매니저가 그 일을 내게 제안했어. 하지만, 계산원이 된다면, 내 근무 시간이 변경될 거야. 그러면 물리학 스터디 그룹에 남아 있을 수가 없어.

W: 오, 안 되었구나. 그런 경우라면, 교내에서 다른 일을 구해 보는 것이 어떨까?

M: 그 점도 생각해 봤는데, 하지만...

W: 하지만 뭐?

M: 현재 교내에서 구할 수 있는 일자리는 많지가 않아. 그리고 모두가 지금 하고 있는 일보다는 돈을 적게 줘. 내가 새로운 일자리를 얻게 되면, 나는, 흠... 지금보다 20%가 더 적은 돈을 받게 될 거야. 상당히 많은 금액이 줄어드는 것이지.

Sample Response 1: First Solution

The man's problem is that he hurt his back, so he may need to quit his job at the bookstore. The woman suggests two solutions to his problem. First, he could become a cashier at the bookstore. Second, he could find a different job on campus. I support the man doing the first suggestion. For starters, he has a bad back. So he ought to have a job that doesn't involve lifting anything heavy. Being a cashier would be perfect. Next, he can probably convince one of his coworkers to change hours with him. Then, he won't have to miss any of his physics study group meetings.

Translation

남자의 문제는 그가 허리를 다쳐서, 서점에서의 일을 그만두어야 할 수도 있다는 점이다. 여자는 남자의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 제시한다. 첫째, 그는 서점에서 계산원 일을 할 수도 있다. 둘째, 남자가 교내에서 다른 일을 구할 수도 있다. 나는 남자가 첫 번째 제안을 따르는 것을 지지한다. 우선, 그는 허리가 아프다. 따라서 무거운 것을 드는 것과 관련이 없는 일을 해야 한다. 계산원이 된다면 완벽할 것이다. 다음으로, 그는 아마 동료 중 한 명을 설득시켜서 그와 근무 시간을 바꿀 수도 있을 것이다. 그러면, 물리학 스터디 그룹의 모임에 빠질 필요가 없게 된다.

Sample Response 2: Second Solution

The man's problem is that he hurt his back, so he may need to quit his job at the bookstore. The woman suggests two solutions to his problem. First, he could become a cashier at the bookstore. Second, he could find a different job on campus. I support the man doing the second suggestion. For one, getting another job on campus shouldn't be too hard. So he ought to find a job that won't hurt his back. Next, it seems like his boss at the bookstore doesn't really care about him or his physical condition. So I believe the student would be better off working somewhere else.

Translation

남자의 문제는 그가 허리를 다쳐서, 서점에서의 일을 그만두어야 할 수도 있다는 점이다. 여자는 남자의 문제에 대해 두 가지 해결 방안을 제시한다. 첫째, 그는 서점에서 계산원 일을 할 수도 있다. 둘째, 남자가 교내에서 다른 일을 구할 수도 있다. 나는 남자가 두 번째 제안을 따르는 것을 지지한다. 우선, 교내에서 다른 일을 구하는 것은 그렇게 어렵지 않을 것이다. 따라서 남자는 허리를 다치게 하지 않는 일을 찾아야 한다. 다음으로, 서점에서의 상사는 그에 관해 혹은 그의 건강 상태에 관해 그다지 신경을 쓰지 않는 것처럼 보인다. 따라서 이 학생은 다른 곳에서 일을 하는 편이 더 나을 것이다.

Task 6

Listening

Script

W Professor: I'm sure that some of you have gardened in the past. You probably spent lots of time pulling weeds out of the ground if you did that. Weeds can be really annoying, can't they . . . ? But here's something you might not realize: Weeds can actually be beneficial. That's right. They can have some positive effects.

As an example, weeds can benefit all kinds of animals. For one, they can provide homes for enemies of crop pests. You see, uh, insects that eat other insects often live in weeds. As a result, these beneficial insects, such as ladybugs, can help

farmers by consuming harmful insects that eat their crops. But those aren't the only animals weeds help. Many birds eat weeds. As a result, they can find food and keep from starving. This is particularly beneficial to them in fall and winter, um, when food sources for birds are scarce.

Another benefit that weeds provide is that they can help prevent erosion. They do this in a couple of ways. First, weeds help keep the soil moist. This prevents the soil from drying out and getting blown away by the wind. Weeds also cover areas that would otherwise be bare soil. Again, this stops the soil from getting eroded by either water or wind. Thus the presence of weeds actually helps keep the soil in good condition. This enables more beneficial plants to humans to grow well.

Translation

W Professor: 여러분 중 일부는 이전에 정원을 가꾸어 본 적이 있으리라고 확신합니다. 만약 그랬다면 아마도 흙에서 잡초를 뽑아냈느라 많은 시간을 보냈을 것입니다. 잡초는 정말로 성가신 것일 수 있습니다. 그렇지 않나요...? 하지만 여러분들께서 깨닫지 못하고 계산 점을 알려 드려요: 잡초는 실제로 이로운 수도 있습니다. 맞습니다. 잡초에는 몇 가지 긍정적인 효과가 있을 수 있습니다.

하나의 예로서, 잡초는 곤작 종류의 동물들에게 이로운 것일 수 있습니다. 먼저, 잡초는 해충들의 적에게 서식처를 제공해 줍니다. 아시겠지만, 어, 다른 곤충들을 잡아먹는 곤충들은 종종 잡초 안에서 삽니다. 그 결과, 무당벌레와 같은 이러한 이로운 곤충들은 작물을 먹어 치우는 해로운 곤충을 잡아먹음으로써 농부들에게 도움을 줄 수 있습니다. 하지만 이들이 잡초의 도움을 받는 유일한 생물은 아닙니다. 많은 새들이 잡초를 먹습니다. 그 결과, 새들은 먹이를 구해서 굶주림으로부터 벗어날 수 있습니다. 이는 가을과 겨울에, 음, 새들의 먹이가 드문 시기에, 새들에게 특히 도움이 됩니다.

잡초가 제공하는 또 다른 혜택은 이들이 침식을 예방하는데 도움이 될 수 있다는 점입니다. 두 가지 방법으로 그렇게 합니다. 먼저, 잡초는 토양에 수분이 유지되는데 도움을 줍니다. 이는 토양이 메말라서 바람에 날리는 일을 방지해 줍니다. 잡초는 또한 잡초가 없었던면 메말랐을 토양을 덮고 있습니다. 또 다시, 이는 토양이 물이나 바람에 의해 침식되는 것을 방지해 줍니다. 따라서 잡초가 있으면 토양의 상태가 실제로 양호합니다. 이로써 인간에게 이로운 많은 식물들이 잘 자랄 수 있습니다.

Sample Response

The professor says that people dislike weeds, but she stresses that they have some positive effects. The first benefit is that weeds can help animals. She notes that insects such as ladybugs live in weeds. Ladybugs eat insects that consume farmers' crops, so they're beneficial to humans. In addition, birds eat weeds. Thus weeds provide food sources for birds, especially in fall and winter. The second benefit is that weeds prevent the soil from eroding. They keep the soil moist, and they cover the ground. In these two ways, weeds can prevent wind and water erosion. So they allow the land to stay in good condition.

Translation

교수는 사람들이 잡초를 싫어한다고 말하지만, 잡초에는 몇 가지 긍정적인 효과가 있다고 강조한다. 첫 번째 혜택은 잡초가 동물들에게 도움을 줄 수 있다는 점이다. 그녀는 무당벌레와 같은 곤충들이 잡초 속에서 산다는 점에 주목한다. 무당벌레는 농부들의 곡식을 먹어 치우는 곤충을 잡아먹기 때문에, 인간에게 이롭다. 또한, 새들은 잡초를 먹는다. 따라서 잡초는, 특히 가을과 겨울에, 새들에게 먹이를 제공해 준다. 두 번째 혜택은 잡초가 토양이 침식되는 것을 예방해 준다는 점이다. 잡초는 토양의 수분을 유지시켜 주며, 땅을 덮고 있다. 이러한 두 가지 방식으로, 잡초는 바람과 물에 의한 침식을 예방해 줄 수 있다. 따라서 토양의 상태가 양호하게 된다.

Writing

p.201

Task 1

Reading

Translation

현재, 사실상 모든 주요 대도시 지역에는 광범위한 대중 교통 시스템이 있다. 여기에는 거의 항상 버스가 포함된다. 또한 많은 곳에 지하철이 있다. 대부분의 경우, 시 정부들은 이러한 시스템에 자금을 지원해 준다. 이는 시 정부가 주민들을 위해 할 수 있는 하나의 현명한 방책이다.

우선, 도시에 거주하는 많은 사람들이 차를 가지고 있지 않다. 또한 보통은 일터로부터 멀리 떨어진 곳에서 산다. 특히 저소득층의 경우가 그러하다. 이러한 사람들은 적절한 비용으로 출퇴근을 할 수 있어야 한다. 대중 교통 시스템 덕분에, 이러한 사람들은 저렴한 요금으로 이동을 할 수가 있다. 대부분의 도시에서, 버스나 지하철을 타는 것은 다른 형태의 교통 수단을 이용하는 것보다 비용이 훨씬 더 적게 든다. 버스나 전철로 도시 전체를 가로 질러 가는데 단 1달러나 2달러의 비용만이 들 수도 있다. 반면, 같은 거리를 택시를 타고 간다면, 일부 지역에서는 50달러 이상의 비용이 들 수도 있다.

많은 대도시들이 날마다 교통 체증을 겪는다. 도로에 자동차 및 기타 차량들이 너무나 많이 있다. 심지어 밤에도, 거리는 항상 혼잡하다. 광범위한 버스 및 지하철 노선이 제공됨으로써, 정부는 주민들이 운전을 해야 할 필요성을 감소시킬 수 있다. 따라서 차를 소유하는 사람이 적어진다. 도로에서 차가 줄어들면, 거리는 덜 붐비게 될 것이다. 따라서 도시 전역에서의 교통이 보다 원활해질 수 있다.

Listening

Script

M Professor: I get so tired of hearing people talk about how great public transportation is. People need to put some more thought into it. Public transportation, especially buses and subways, has a huge number of problems.

First of all, buses and subways are, well, money losers. Cities always claim that they'll make money. But they never do. Our city government is losing several million—yes, million—dollars a year running the subway system. And do you know where all of the money the city needs to pay its debts is coming from? That's right. You and me: the taxpayers. Never trust what any government says about public transportation. Cities are always going to lose money, and taxpayers are always going to get stuck paying the bills.

Now, uh, I know people like to claim that more passengers taking the bus and subway results in fewer cars on the road. Well, um, what's wrong with having lots of cars on the road? Having a car gives you the freedom to go anywhere at any time. You don't have that freedom with a bus or subway, do you? You can only go to certain places . . . uh, you know, wherever the bus or subway picks up and lets off passengers. Personally, I would never give up my car to take the bus. Sure, it takes longer, but I've got more freedom. And that means a great deal to me.

Translation

M Professor: 대중 교통이 얼마나 대단한지에 대해 사람들이 이야기하는 것을 듣는 일은 정말 지겹습니다. 사람들은 그에 대해 더 많은 생각을 해야 할 필요가 있습니다. 대중 교통은, 특히 버스와 지하철은, 많은 문제점을 가지고 있습니다.

우선, 버스와 지하철은, 음, 손해만 보는 존재입니다. 시 당국은 이들이 수익을 낼 것이라고 주장합니다. 하지만 결코 그렇지 않습니다. 우리의 시 정부는 1년 동안 지하철을 운영하는데 몇 백만 달러의 - 네, 몇 백만 입니다 - 손실을 보고 있습니다. 그리고 빚을 갚기 위해 시에서 필요로 하는 돈은 전부 어디로부터 나오는지 아시나요? 맞습니다. 여러분과 저입니다. 납세자들이죠. 대중 교통에 대해 정부가 하는 어떤 말도 절대 믿지 마십시오. 시는 항상 손해를 보게 될 것이며, 결국 납세자들이 그에 대한 비용을 지불하게

될 것입니다.

자, 어, 보다 많은 사람들이 버스와 지하철을 이용한다면, 그 결과로서 도로에 차가 줄어든 것이라고 사람들이 주장하려고 한다는 점은 저도 알고 있습니다. 그러니까, 음, 도로에 차가 많다는 것에 무엇이 잘못된 것일까요? 차를 소유하면 언제든지 어디라도 갈 수 있는 자유가 생깁니다. 버스나 지하철에서는 그러한 자유를 가지지 못합니다. 그렇죠? 특정 장소로만... 어, 아시겠지만, 버스와 지하철이 승객들을 태우고 내려 주는 곳으로만 갈 수가 있습니다. 개인적으로, 저는 결코 차를 포기하고 버스를 타지는 않을 것입니다. 물론, 시간은 더 걸리지만, 저는 보다 많은 자유를 얻게 됩니다. 그리고 그러한 점은 제게 큰 의미가 있습니다.

Sample Response

In his lecture, the professor speaks out against public transportation. In doing that, he challenges the claims made in the reading passage. The author of the reading passage believes public transportation has positive effects.

First, the professor points out the high cost of public transportation. He states that his city is losing millions of dollars on the subway system. He complains that the taxpayers must pay the city's debts. In this way, he challenges the argument in the reading passage. It claims that buses and subways provide cheap methods of transportation for people with lower incomes.

Second, the professor comments that he likes the freedom owning a car gives him. He says he can go anywhere he wants with his car. He points out that people who take buses and subways can only travel to certain places. The professor is unwilling to give up his freedom to take the bus. His argument goes against the one in the reading passage. It states that fewer cars means that traffic will move faster. Consequently, there will be fewer traffic jams.

Translation

강의에서, 교수는 대중 교통을 반대하는 발언을 하고 있다. 그렇게 하면서, 그는 읽기 지문에서 제기된 주장을 반박한다. 읽기 지문을 쓴 사람은 대중 교통에 긍정적인 측면이 존재한다고 믿는다.

첫째, 교수는 대중 교통의 고비용을 지적한다. 그는 시 당국이 지하철에서 수백만 달러의 손해를 보고 있다고 주장한다. 그는 납세자들이 시의 빚을 갚아야 한다는 점에 불만을 나타낸다. 이러한 식으로, 그는 읽기 지문의 주장을 반박한다. 읽기 지문에서는 버스와 지하철이 저소득층에게 저렴한 이동 수단을 제공해 준다고 주장한다.

둘째, 교수는 차를 소유함으로써 자신에게 생기는 자유를 좋아한다고 언급한다. 그는 자동차로 자신이 원하는 어떤 곳이든 갈 수가 있다고 말한다. 버스와 지하철을 이용하는 사람들은 특정 장소에만 갈 수 있다고 지적한다. 교수는 자신의 자유를 포기하고 버스를 타고 싶어하지는 않는다. 그의 주장은 읽기 지문의 주장과 상반되는 것이다. 읽기 지문에서는 차가 적어지면 교통이 보다 원활해질 것이라고 주장한다. 따라서, 교통 체증이 줄어들게 될 것이다.

Task 2

Sample Response 1: Agree

In my opinion, the statement is correct. It is easier for parents to raise children today than it was fifty years ago. I therefore agree with the statement.

To begin with, parents these days have a lot of assistance when trying to raise their children. For instance, working parents can send their children to daycare. When my brother and I were young, my parents both had full-time jobs. So we went to a daycare center and stayed there all day long. In the evening, my mother or father picked us up and took us home. They did not have to worry about us during the day since the daycare center workers watched us.

In addition, both parents in many families work these days. This means that families have more money to spend on their children. Fifty years ago, only fathers usually worked. So families in the past had less money than present-day families do. Money can make it much easier for parents to raise their children. For example, they can pay for daycare. They can also pay for vacations to keep their children happy. And they can pay for other things such as presents, too. By spending money on their children, parents can have an easier time raising them.

I wholeheartedly agree the statement. Parents have help raising their children, and families earn more money these days, so it is easier to raise children nowadays.

Translation

내 생각으로, 그러한 주장은 옳다. 부모가 아이들을 기르는 일은 50년 전 보다 지금이 훨씬 더 쉽다. 따라서 나는 그러한 주장에 동의한다.

우선, 오늘날 부모들은 아이를 기르고자 할 때 많은 도움을 받는다. 예를 들면, 직장에 다니는 부모들은 아이들을 어린이집에 보낼 수 있다. 내 형과 내가 어렸을 때, 우리 부모님 모두는 정규 직원으로서 일을 하셨다. 따라서 우리는 어린이집에 가서 하루 종일 그곳에 머물러 있었다. 저녁에는, 어머니나 아버지께서 우리를 데리러 오셨고 우리는 차를 타고 집에 왔다. 어린이집 선생님들께서 우리를 지켜봐 주셨기 때문에, 부모님들께서는 낮 동안 우리에게 대해 걱정을 할 필요가 없으셨다.

또한, 요즘에는 많은 가정의 부모들이 모두 일을 한다. 이는 아이들에게 쓸 수 있는 돈이 가정에 더 많아졌다는 의미가 된다. 50년 전에는, 통상적으로 아버지들만이 일을 했다. 따라서 과거의 가족들은 현재의 가정보다 돈을 더 적게 가지고 있었다. 돈은 부모들이 아이를 기르는 일을 보다 수월하게 만들 수 있다. 예를 들면, 어린이집에 대한 비용을 덜 수 있다. 또한 아이들을 기쁘게 해줄 수 있는 휴가에 대한 비용을 덜 수도 있다. 그리고 선물과 같은 다른 것들에 대한 비용도 지불해 줄 수 있다. 아이들에게 돈을 씬으로써, 부모들은 아이들을 보다 쉽게 기를 수 있다.

나는 그러한 주장에 전적으로 동의한다. 부모들은 아이들을 기르는 것에 대한 도움을 받고 있으며, 현재의 가족들은 보다 많은 돈을 벌고 있기 때문에, 오늘날 아이들을 기르는 것이 더 쉽다.

Sample Response 2: Disagree

The statement sounds believable, but I disagree with it. In fact, I think that it is much harder for parents to raise their children today. Fifty years ago, it was simpler.

For example, fifty years ago, parents had more time to spend with their children. Most women stayed home and looked after their children. Additionally, many fathers came home from work around six o'clock. So they were active in their children's lives as well. It is different today. Both of my parents worked when I was growing up. They usually came home late, and they often worked on weekends. Thus they did not have much time to raise my sisters and me.

These days, there are many temptations for children. Many children waste plenty of time playing video games, surfing the Internet, and playing with their smartphones. They are also negatively influenced by gangs and other bad children. This makes it hard for parents to raise their children properly. Five decades ago, none of those temptations existed. Many children simply played outside with their friends after school and then went home. They did not have to worry about gangs, bullies, or other problems. So parents were not concerned about these temptations affecting their children.

Fifty years ago, it was fairly simple for parents to raise their children. Parents spent time with their children, and there were fewer negative influences. That is clearly not the case today.

Translation

그러한 주장은 그럴 듯하게 들리지만, 나는 동의하지 않는다. 사실, 나는 현재의 부모들이 아이들을 기르는 것이 훨씬 더 어렵다고 생각한다. 50년 전에는, 보다 쉬웠다.

예를 들어, 50년 전에는, 부모가 아이들과 함께 보낼 수 있는 시간이 더 많았다. 대부분의 여성들은 가정에 머물면서 아이들을 돌보았다. 또한, 많은 아버지들이 6시 정도에 퇴근을 해서 집에 왔다. 따라서 그들은 아이들의 삶에 적극적으로 관여했다. 오늘날은 다르다. 우리 부모님 모두는 내가 자랄 때 일을 하셨다. 보통은 집에 늦게 돌아오셨으며, 주말에도 종종 일을 하셨다. 따라서 누나와 나를 돌봐 줄 수 있는 시간이 많지 않았었다.

오늘날에는, 아이들에게 많은 유혹이 존재한다. 많은 아이들이 비디오 게임을 하고, 웹 서핑을 하며, 그리고 스마트폰으로 노느라 많은 시간을 허비하고 있다. 또한 폭력 조직 및 기타 나쁜 아이들에 의해서도 부정적인 영향을 받고 있다. 이로써 부모가 아이들을 제대로 키우는 일이 어려워지고 있다. 50년 전에는, 그러한 어떤 유혹도 존재하지 않았다. 학교가 끝나면 많은 아이들이 친구들과 밖에서 놀았고 그런 다음에는 집으로 갔다. 폭력 조직, 불량배, 혹은 기타 문제들에 대한 걱정을 할 필요가 없었다. 따라서 부모들은 아이들에게 영향을 미치는 그러한 유혹에 대해 신경을 쓰지 않았다.

50년 전, 부모들이 아이들을 기르는 일은 꽤 수월했다. 부모들은 아이들과 함께 시간을 보냈으며, 부정적인 영향을 미치는 것들이 보다 적었다. 오늘날에는 분명 그렇지 않다.

